

Логвинов И. Ускользающая модернизация // Литературная газета. – 2010. – 22–28 декабря. – № 52(6306).

Общероссийский классификатор занятий. – Москва: Изд-во Стандартов, 1999.

Общероссийский классификатор специальностей и профессий (ОК-О-2003). – Москва: Изд-во стандартов, 2003.

Реймерс Н. Ф. Природопользование: Слов.-справ. – Москва: «Мысль», 1990. – С.475.

Реймерс Н. Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). – Москва: Журнал «Россия Молодая», 1994. – 367 с.

Северов В. Г. Содержательные характеристики и особенности профессиональной деятельности практико-ориентированных кадров в сфере малого бизнеса // Инновации в образовании. 2010. № 5. – с.124.

Смирнова Т. В. Постарение населения: новые социальные задачи социальная онтология России / Социальная онтология России. Сборник научных статей по докладом I Всероссийских Копыловских чтений). Новосибирск. Новосиб. гос. тех. ун-т. 2007. – С.427.

Смирнова Т. Российские пенсионеры – кадры малого бизнеса /Электронный ресурс/: Энергия, экономика, техника, экология. Журнал. Москва, 2009, № 2.

Тебенькова Е. А. Кластерный подход к управлению инновационными процессами в региональной системе образования // Инновации в образовании, 2010, № 10. – с.109–119.

Хайруллина Ю. А. Ценности в сфере труда: особенности и факторы // Социс. 2003. № 5. – с. 76.

Е. В. Горбунова

О совершенствовании механизма реализации обязанностей государства по обеспечению гарантий прав граждан на образование в РФ

В Законе РФ «Об образовании» закреплены государственные гарантии прав граждан на образование в Российской Федерации. В их числе [1, с. 79–80]:

• возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения

к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости, могут быть установлены только законом;

- обеспечение права на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

- общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

- возмещение затрат на обучение в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида;

- полное или частичное материальное содержание отдельных категорий граждан, нуждающихся в социальной помощи, в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом;

- создание гражданам с отклонениями в развитии условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- содействие в получении образования гражданам, проявившим выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством РФ.

Сторонами в данном правоотношении выступают: граждане РФ и лица, приравненные к ним в праве на получение образования; государство в лице органов законодательной и исполнительной власти, в том числе: парламент и Правительство РФ; органы власти субъектов РФ; органы местного самоуправления; органы управления образованием всех уровней.

При этом уполномоченной стороной данных правоотношений законом определены граждане РФ и лица, приравненные к ним в праве на получение образования, а обязанной стороной – государство в лице его органов различных уровней.

Будучи закрепленными в законе, обязательства (гарантии) государства выступают в качестве его юридических обязанностей, то есть обеспечиваются принудительной силой государства. Принуждение осуществляется двумя основными способами:

обращение гражданина в суд об устранении препятствий, мешающих реализации его законного права на образование;

привлечение к юридической ответственности, предусмотренной действующим законодательством, виновных в нарушении законного права гражданина на образование.

Следует отметить, что привлечение к ответственности (административной, уголовной и др.), является наиболее эффективным способом принуждения. Однако применительно к рассматриваемым правоотношениям действующим законодательством, оно, как правило, не предусматривается. Это, на наш взгляд, является одной из главных причин нарушения в России законных прав граждан на образование.

В правоотношениях – гарантиях государства, на наш взгляд, соответствующие органы государства сами должны обеспечить данную гражданину гарантию любым законным способом (судебным, административным и др.) и тем самым исполнить свою юридическую обязанность, а не перекладывать бремя защиты на правообладателя. За неисполнение или ненадлежащее исполнение последней должна наступать юридическая ответственность виновных. Такой нам представляется теория вопроса. Совсем иначе выглядит существующая практика.

Во-первых, при нарушении гарантированных государством прав граждан, если решается на это, сам осуществляет их защиту в суде и других органах.

Во-вторых, юридическая ответственность должностных лиц соответствующих государственных органов, за исключением в отдельных случаях дисциплинарной, не предусмотрена. А зачастую нет и самих органов.

В результате многие гарантии государства, провозглашенные в законе, но не обеспеченные адекватным механизмом их реализации и защиты, во многих случаях так и остаются на бумаге. В частности, примером тому служить закрепленная в п.8, ст.50 Закона РФ «Об образовании» гарантия, согласно которой обучающиеся в образовательных учреждениях по очно-заочной (вечерней) и заочной форме, выполняющие учебный план, «имеют право на дополнительный оплачиваемый отпуск по месту работы, на сокращенную рабочую неделю и на другие льготы, которые предоставляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации» [1, с. 332].

Не секрет, что в настоящее время реализация указанных льгот весьма проблематична, а во многих случаях просто невозможна. Об этом свидетельствует вузовская практика. Думается, не лучше обстоит дело и у обучающихся в других учебных заведениях. Во избежание конфликтов на работе, прежде всего это занятые на частных предприятиях, студенты не требуют оплаты дополнительных отпусков, а многие не получают даже самих дополнительных отпусков при наличии вызова на сессию. Можно, конечно, судиться. И, скорее всего, иск они выиграют. Но в результате, по словам студентов, с чем мы согласны, это будет «себе дороже». У работодателей есть масса легальных возможностей ущемить их как материальные, так и личные нематериальные интересы – вплоть до увольнения.

На наш взгляд, было бы правильным возложить обеспечение данной социальной гарантии на государственные органы социальной защиты населения и наделить их следующими функциями:

первичная регистрация данной категории граждан и учет справок-вызовов учебных заведений о выполнении учебного плана за определенный период с указанием времени и продолжительности сессии;

уведомление работодателей о предоставлении обучающемуся льготы с указанием всех ее атрибутов, адреса источника права и предусмотренной законом ответственности;

формирование из перечисляемых работодателями денежных средств, обеспечивающих льготу, специального фонда, размещаемого в банке, и распоряжение им;

защита всеми допускаемыми действующим законодательством средствами гарантированного государством нарушенного права.

В качестве упрощенного варианта можно предложить реализацию только последнего пункта в случае поступления в органы социальной защиты жалобы гражданина, чье гарантированное государством право нарушено.

Существующая практика, когда государство не исполняет принятые на себя юридические обязанности гаранта, низводит государственные гарантии до уровня обычных льгот. В проекте нового Закона РФ «Об образовании» данным вопросам следует уделить пристальное внимание, предусмотрев ответственность служащих соответствующих государственных органов за необеспечение государственных гарантий и доступный для граждан механизм ее реализации.

Литература

1. Об образовании: комментарий к Закону Российской Федерации / отв. ред. проф. В. И. Шкатулла. М.: Юрист, 1998. 558 с.

Деменьшин, А. С.,
С. А. Чубарова

Участие бизнес-структур в подготовке федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Закон «Об образовании в РФ» сегодня один из самых важных [1].

Каждый из нас должен чувствовать ответственность за дела России, регионов.

По мнению многих ученых, закон преждевременен, так как нет программ развития промышленного комплекса и образования. Отсутствует система взаимодействия между работодателями и образовательными учреждениями. Права и обязанности работодателей не сформулированы, необходимы механизмы мотивации работодателей.

В этой связи можно выделить следующие направления работы.

Комитету по развитию профессионального образования и трудовым ресурсам Свердловского Областного Союза Промышленников и Предпри-