

Новый взгляд на сопряженность образовательных программ при подготовке бакалавров профессионального обучения

Системные вопросы формирования, развития и совершенствования профессионально-педагогического образования находят довольно широкое отражение в научно-педагогической литературе, но вопросы сопряженности образовательных программ начального профессионального (НПО), среднего профессионального (СПО) и высшего профессионально-педагогического образования (ВППО) при проектировании содержания подготовки бакалавров профессионального обучения недостаточно разработаны.

Анализ научно-исследовательской литературы позволил выделить следующие направления использования принципа сопряженности: сопряженность программ содержания образования; сопряженность подсистем образования НПО и ВППО; сопряженность структуры образовательных программ; сопряженность перечня специальностей ВППО с профессиями и специальностями НПО или СПО; сопряженность методов обучения; сопряженность образовательных программ по одинаковым специальностям в России и зарубежом.

Следует отметить, несмотря на активное использование этого принципа в системе профессионального образования, до сих пор не существует его теоретического обоснования. Более того, нет однозначности в понимании принципа сопряженности. Многие, говоря об этом принципе, подразумевают преемственность образовательных программ (Долгушин В. В., Лимонов Э. М., Винников А. Б. и другие ученые). В частности, В. И. Жог в своих работах отмечает, что создано уже более 80 учебно-научно-педагогических комплексов «колледж-педвуз», работающих по сопряженным учебным планам и программам, что позволяет сократить срок обучения в вузе до трех лет, обеспечить академическую мобильность на основе сопряжения родственных образовательных программ и расширить права вуза при их формировании. На наш взгляд, хотя принципы преемственности и сопряженности имеют некоторые общие моменты, их необходимо рассматривать как два самостоятельных принципа.

Общим для этих двух принципов, по нашему мнению, является связь между явлениями в процессе их развития, когда новое, сменяя старое, со-

хранят в себе некоторые его элементы. Для системы образования это связь между ее различными ступенями (этапами). Предполагается, что знания и умения, полученные на предыдущей образовательной ступени, составляют основу образовательной программы следующей ступени.

Реализация этой идеи позволяет обучающимся свободно продвигаться в профессиональном образовательном пространстве, поскольку осуществляется согласование, стыковка профессиональных образовательных программ от начальной профессиональной подготовки до послевузовского образования.

Различия. Принцип сопряженности предусматривает не только согласование программ от начального профессионального к послевузовскому образованию, но и проекцию программ высшего профессионального образования на уровень программ начального профессионального и среднего профессионального образования.

Реализация этой идеи актуальна для высшего профессионально-педагогического образования. Дело в том, что в профессионально-педагогические учебные заведения поступают не только выпускники начальных и средних профессиональных учебных заведений, но и выпускники, получившие полное среднее образования в общеобразовательных учреждениях (лицеях, гимназиях, школах). Вчерашние школьники не имеют начальной профессиональной подготовки, но, став педагогами профессионального обучения, они должны обладать достаточным уровнем компетенций, чтобы передать их учащимся учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования.

В связи с этим в программах высшего профессионально-педагогического образования необходимо учитывать содержание подготовки специалистов системы НПО и СПО. Эффективной эта подготовка, на наш взгляд, будет в том случае, если в основных образовательных программах высшего профессионально-педагогического образования будут отражены дисциплины, по которым осуществляется подготовка по родственным специальностям и направлениям в начальных профессиональных и средних профессиональных учебных заведениях.

В научно-исследовательской литературе можно встретить и другое трактование принципа сопряженности. Так, педагоги физического воспитания рассматривают принцип сопряженности как сочетание телесных

и духовных оснований существования человека (двигательного процесса и активизации познавательных процессов) [1]. На наш взгляд, это сочетание характерно больше для принципа интеграции, поскольку именно этот принцип характеризуется объединением различных областей знаний и появлением на базе этого сочетания новообразований.

Мы придерживаемся мнения высказанного по поводу принципа сопряженности третьей группой ученых. В основу этой трактовки положен общий принцип сопряженных подсистем. Впервые обоснование этого принципа было предложено биологом В. А. Геодакяном. В своих работах он рассмотрел взаимодействие двух сопряженных подсистем на основе теории пола [2]. Биолог предложил выделить две сопряженные подсистемы: консервативную и оперативную. Оперативная подсистема используется для получения новой информации. В ней осуществляется преобразование данных, их отбор и только потом, уже в переработанном, отфильтрованном виде информация поступает в консервативную подсистему. Задача консервативной подсистемы обеспечить постоянство, преемственность, стабильность, сохранение достигнутого.

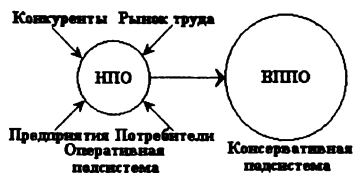
Принцип сопряженных подсистем имеет общий характер, поэтому он может быть применен и к системе профессионально-педагогического образования. Предложение внедрить этот принцип в систему образования было сделано В. В. Калининным. Он предлагал создать специализированные оперативные подсистемы дополнительного образования. Задачей этих структур, отмечал автор, является организационное воплощение тех поисковых педагогических построений, которые, будучи разработаны, исследованы и спроектированы в подсистеме с оперативными свойствами, впоследствии передаются основной, более устойчивой консервативной подсистеме [3].

Мы же предлагаем использовать этот принцип для согласования систем высшего профессионально-педагогического образования и начального профессионального образования или среднего профессионального образования. При этом оперативной подсистемой будут учреждения НПО или СПО, поскольку для них характерна более узкая предметная специализация. Они более подвержены изменениям, происходящим на рынке труда. Выпускники учреждений НПО или СПО подготавливаются, в большинстве случаев, для работы на конкретных производственных предприятиях.

Соответственно учреждения ВППО будут являться системой консервативной. Они более универсальны и инерционны, максимально адаптиро-

ваны к профессиональной среде, более совершенны и устойчивы. Выпускники системы ВПО обладают, не только знаниями и умениями необходимыми для осуществления педагогической деятельности в данной конкретной экономической ситуации, они владеют механизмами адаптации к изменениям экономической ситуации в стране, имеют стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, к самостоятельному пополнению багажа имеющихся компетенций.

Оперативная и консервативная сопряженные подсистемы



Рассмотрим реализацию принципа сопряженности на примере согласования образовательных программ НПО, СПО и ВПО экономической направленности.

Выбор «рабочей профессии» в качестве профилирующей профессии отраслевой подготовки для специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление) (030500.18) осуществлялся на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) и Перечня профессий начального профессионального образования. Им соответствуют следующие экономические профессии: продавец, контролер-кассир, архивариус, бухгалтер, делопроизводитель, инкассатор, коммерсант (по отраслям), контролер сберегательного банка.

Анализ программ подготовки по указанным профессиям показал, что учебные планы по профессии «Бухгалтер» являются наиболее емкими и обеспечивают фундаментальную основу в области экономической подготовки специалистов данного уровня. Исходя из этого и учитывая межотраслевой характер данной профессии, подготовка по ней в профессионально-педагогическом вузе для специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление) (030500.18) представляется наиболее целесообразной и оптимальной.

Сравнительный анализ рабочих учебных планов учреждений НПО и ВПО затруднен разногласием внутри самих образовательных областей.

Несмотря на это, было установлено сходство и различие между названиями дисциплин и их часовым объемом. За основу по высшему профессиональному образованию для сравнения были взяты дисциплины, преподаваемые в РГППУ.

Как показал анализ, аудиторная часовая нагрузка в учреждениях ВППО превышает только по циклам дисциплин профессиональной подготовки (отраслевая подготовка и специальные дисциплины). Это объясняется тем, что в учреждениях НПО акцент делается на обучение под руководством преподавателя, а в учреждениях ВППО студент должен большую часть знаний получать самостоятельно, работая с дополнительной литературой.

Таким образом, использование принципа сопряженности программ НПО, СПО и ВППО позволяет осуществлять подготовку по профессии «Бухгалтер» в вузе по трем уровням: 1-й уровень – профессиональная подготовка (ускоренная); 2-й уровень – начальная профессиональная подготовка (начальное профессиональное образование); 3-й уровень – средняя профессиональная подготовка (среднее профессиональное образование).

Модель отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления, на наш взгляд, будет эффективной при разработке учебно-методического обеспечения профильной профессии «бухгалтер».

Для обеспечения свободного продвижения в профессиональном образовательном пространстве вузовской специальности осуществлялось согласование, стыковка образовательных программ от уровня профессиональной подготовки до уровня среднего профессионального образования. Для этого предложена сквозная концептуальная основа профессиональных образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы профессиональной подготовки по профессии. Анализируя возможности вуза с точки зрения материально-технического и программно-методического обеспечения, мы пришли к выводу, что у высших учебных заведений есть потенциал для создания организационно-педагогических условий реализации программ подготовки по «рабочей профессии» всех трех уровней.

Важно отметить, что для реализации предлагаемой структуры подготовки по рабочей профессии в системе высшего профессионально-педагогического образования был произведен пересмотр учебных планов.

Не нарушая логики прохождения дисциплин, возможно осуществить ускоренную профессиональную подготовку в период с 1 по 3 курсы высшего учебного заведения, начальную профессиональную подготовку – с 1 по 4 курсы и, наконец, среднюю профессиональную подготовку – с 1 по 5 курсы. Увеличение периода обучения на каждом последующем уровне связано с необходимостью получения профессионально важных практических умений и навыков, которые обеспечиваются за счет различного рода практик.

Литература

Быховская И. М. Физическая культура как практическая аксиология человеческого тела: методологические основания анализа проблемы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 2. – С. 19–27.

Геодакян, В. А. Эволюционная теория пола / В. А. Геодакян // Природа. – 1998. – № 4. – С. 60–69.

Калинин, В. В. Принцип сопряженных систем в профессиональном образовании в период перехода к рыночной экономике // Социально-экономические проблемы профессионального образования: сб. науч. тр. / Под ред. В. А. Кокшарова – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. – С. 34–38.

В. А. Сироткин

Обучение современным подходам к оценке инвестиционных проектов на рынке недвижимости

Современные условия рыночной трансформации определили изменение форм хозяйственных отношений между экономическими субъектами, что в условиях существующей нестабильной экономической ситуации и крайне ограниченной информации о состоянии микросреды усложняет выбор направлений развития субъектов и объектов хозяйствования. Рассматривая рынок недвижимости за последние 15 лет, необходимо отметить, что в настоящее время сложилась ситуация, когда требуется не только анализ основных тенденций, связанных с ростом цен на недвижимость, но и понимание факторов, которые влияют на ее увеличение. Важность исследования динамики различных показателей состояния рынка возросло еще во второй половине 1998 года, когда резко разошлась динамика сред-