

### *Литература*

1. Вильховченко Э. Отклик на статью А. Семенова «Постгейлоризм и теория человеческого капитала» // *Мировая экономика и международные отношения*. 1995. № 11.
2. Добрынин А. И., Дятлов С. А., Курганский С. А. *Методология человеческого капитала* // *Экономика образования*. Кострома, 1999. № 1.
3. Маркс К. *Капитал*: Соч. в 25т. // Маркс К., Энгельс Ф. т. 3, ч. 2.
4. Райсберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. В. *Современный экономический словарь*. М., 1997.
5. Самуэльсон П., Нордхауз У. *Экономика*. М., 1997.
6. Щетинин В. П. *Человеческий и вещественный капитал: общность и различие* // *Мировая экономика и международные отношения*. 2003. № 8.
7. Щетинин В. П. *Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки* // *Мировая экономика и международные отношения*. 2001. № 12.
8. *Экономика народного образования: Учеб. для студентов педвузов* / Под ред. С. Л. Костянина. М., 1986.
9. *Экономическая энциклопедия*. М., 1999.

М. Г. Лордкипанидзе,

А. В. Жданович

*Екатеринбург*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЫНКА**

Развитие рыночных отношений в России привело к превращению образования из бесплатной привилегии, оплачиваемой государством, в платную услугу нематериального характера. Появился рынок образовательных услуг в системе высшего образования. На этом рынке, наряду с государственными, успешно развиваются негосударственные образовательные учреждения.

Система высшего образования в России подверглась серии реформ, вызванных существенным сокращением бюджетного финансирования. В связи с этим в последние годы государственные учебные учреждения получали до 50% своих совокупных доходов за счет оказания платных образовательных услуг.

Введение платного образования дало ряд преимуществ:

1. Плата студентов помогает финансировать расходы вузов, так как государственных средств явно не хватает. Это позволяет повысить зарплату преподавателей, расходы на ремонт помещений, комплектование библиотек и оборудование лабораторий.

2. Платность позволяет увеличить число студентов, так как число бюджетных мест ограничено.

3. Самостоятельная оплата заставляет студентов более ответственно относиться к учебе.

4. Плата за учебу, соответствующая рыночному уровню, уничтожает такое явление, как взятки при поступлении в вуз.

5. При оплате учебы самими студентами ликвидируются привилегированные категории граждан, обучающихся за счет других налогоплательщиков.

В настоящее время в сфере профессионального образования формируется единая система технологических, экономических, педагогических и организационных инноваций.

Экономические инновации, то есть новые экономические механизмы, в сфере образования включают: новые механизмы государственного финансирования образования; диверсификацию источника финансирования образования; студенческое самофинансирование; механизм финансирования образования предприятиями; налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования; новые механизмы оплаты труда в сфере образования.

1. Новые механизмы государственного финансирования образования; формируются в условиях сокращения государственного финансирования образования и развития рыночных отношений в сфере образования. Выделяются два основных направления изменения механизмов государственного финансирования образования в условиях развития рынков образовательных продуктов и услуг:

- формируются квази-рынки в государственном секторе образования;
- развивается контрактация в сфере образования.

Эти изменения и развитие образовательного рынка в целом лишь тогда приводят к значительному положительному эффекту, когда соблюдаются следующие условия:

- существует реальная конкуренция между потенциальными поставщиками образовательных услуг;
- при заключении договоров устанавливаются требования к качеству образовательных услуг.

Государство может осуществлять финансирование высшего образования либо вкладывая средства в различные факторы производства образовательных услуг, либо финансируя конкретные учебные заведения, либо оказывая финансовую поддержку непосредственно обучающимся – конечным потребителям образовательных услуг. При этом государство может осуществлять как прямое – оплата образования (стипендии, гранты), так и косвенное финансирование (предоставление ссуд на обучение, субсидирование целого ряда услуг, оказываемых студентам). Один из важных косвенных механизмов государственного финансирования образования – это система налоговых льгот, а также льготных кредитов и страхования.

Изменение роли государства в сфере образования приводит к изменениям механизмов государственного финансирования образования. Так, в России формируются новые механизмы установления госзаказов на подготовку специалистов, механизмы стимулирования увеличения расходов на образование в бюджетах субъектов РФ путем выделения и целевого использования средств на образовательные субвенции в рамках трансфертов регионам; конкурсные, конкурентные механизмы распределения госзаказов между образовательными учреждениями; механизмы дополнения источников финансирования образовательного учреждения средствами, полученными от использования его основных фондов, находящихся в государственной собственности или собственности муниципалитета; новые механизмы финансовой поддержки студентов; механизмы налоговых льгот, стимулирующих инвестиции в сферу образования, а также льготных кредитов и страхования.

В последнее время во многих странах государство заменяет подход, ориентированный на предоставление средств вузу, подходом, при котором больше внимания уделяется непосредственной поддержке студентов. При этом вузы продолжают получать средства от государства, но косвенным образом. Кроме того, у вузов сохраняется возможность получения прямого финансирования от государства. Такой путь государственного финансирования вузов ведет к конкуренции между ними за привлечение студентов, большей избирательности в государственном финансировании образования. Сейчас во многих странах, особенно европейских, где пока превалирует финансирование вузов государством, все больше исследуются возможности выделения государственных средств на образование через студентов. Такой механизм государственного финансирования образования, по всей видимости, перспективен и для России.

2. Диверсификация источников финансирования образования определяется особенностями и характером получения выгод от образования.

Расширение источников финансирования проявляется в привлечении в сферу образования разнообразных внебюджетных ресурсов. Основными источниками этих ресурсов становятся такие, как оказание образовательным учреждением платных, образовательных и других услуг, а также доходное использование образовательным учреждением его собственных материальных и финансовых средств.

В нашей стране в настоящее время в качестве основных видов платных образовательных услуг можно отметить такие, как обучение на подготовительных курсах, обучение с возмещением затрат, платное консультирование по учебным дисциплинам, переподготовка и повышение квалификации специалистов, предоставление второго высшего образования, углубленное изучение отдельных дисциплин вне сетки расписания, дополнительные дисциплины по заявкам студентов за рамками учебного плана, дополнительные занятия с отстающими студентами. Достаточно широкое распространение получили сдача образовательными учреждениями в аренду помещений, оборудования, земельных участков, а также такие платные услуги учебных заведений населению и организациям, как автотранспортные, оздоровительные, рекреационные, телекоммуникационные, аудиторские, экспертные услуги, ремонтные работы, множительные и типографские работы, консалтинг, НИОКР. Все в большей степени используются образовательными учреждениями и такие источники внебюджетных средств, как операции с ценными бумагами, спонсорская помощь и взносы попечительского совета, депозитные вклады, долевое участие в коммерческих проектах с другими организациями.

Диверсификация источников образования стимулировалась сокращением государственного финансирования образования. Ожидается, что процесс расширения источников финансирования будет продолжаться и в будущем. Наряду с государственными субсидиями в качестве источников финансирования образования все больше используется плата за обучение и другие услуги образовательного учреждения, финансовая поддержка промышленности, коммерческих структур и других представителей частного сектора.

3. Студенческое самофинансирование как механизм, при котором студенты как основные потребители образовательных услуг вносят плату

за обучение широко развивается в последние годы. Создана правовая основа для предоставления образовательными учреждениями платных образовательных услуг (Закон РФ «Об образовании», ст. 45, 46). Доходы от предоставления платных образовательных услуг относятся к предпринимательской деятельности как государственных, так и негосударственных учебных заведений при условии, что они реинвестируются в данное образовательное учреждение, идут на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

Согласно выборочным обследованиям, около 50% внебюджетных средств вузов в настоящее время поступает от платных образовательных услуг (при этом на доходы от хоздоговорных научно-исследовательских работ приходится около 19%, от сдачи в аренду зданий и оборудования – менее 2%, помощи спонсоров – чуть более 1%).

Правительства многих стран в последние годы способствуют развитию рыночных отношений в этой сфере, в частности, стимулируют платежеспособный спрос на образовательные услуги со стороны их конечных потребителей. Разработка и введение новых схем студенческого самофинансирования, новых механизмов финансовой поддержки студентов – одно из проявлений этого.

4. Механизм финансирования образования предприятиями осуществляется:

- через систему налогообложения;
- путем прямого финансирования учебных заведений;
- путем финансирования системы обучения сотрудников на рабочем месте.

Растущий вклад предприятий в финансирование учебных заведений, развитие новых форм их поддержки предприятиями является выражением глубинных изменений в механизмах и способах финансирования образования в современном мире, диверсификации целей и деятельности образовательных учреждений. Участие предприятий в финансировании образования наглядно показывает, что механизм финансирования – это не просто схема ассигнования ресурсов. Это и важный канал двухсторонних коммуникаций между органами, предоставляющими финансирование, и учебными заведениями.

5. Налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования выступает важнейшим экономическим механизмом развития современного образования.

Для налогового стимулирования деятельности образовательных учреждений по привлечению внебюджетных источников финансирования следует внести соответствующие изменения в Налоговый кодекс РФ.

В целях привлечения дополнительных средств в сферу образования, поэтому многие специалисты предлагают ввести в Налоговый кодекс РФ раздел об освобождении от налогообложения средств предприятий и организаций, направляемых на финансирование обеспечения образовательной деятельности. Недостаточно стимулируется налоговым законодательством в России и привлечение дополнительных средств через расширение платного обеспечения.

Актуальным является введение дополнительных налоговых льгот, стимулирующих платежеспособный спрос на образовательные услуги.

#### 6. Новые механизмы оплаты труда в сфере образования.

В традиционном обучении вклад преподавателя определяется на основе учебной нагрузки – количество часов. Предлагается договорной подход оплаты труда, который позволит минимизировать часы обучения при фиксированной стоимости курса и фиксированных результатах обучения.

Самым сильным стимулом является свобода распоряжения денежными средствами при проведении преподавателями договорных научно-исследовательских работ и привлечении грантов.

Как видно различные экономические инновации связаны с различными механизмами финансирования образования. Соответственно вопросы диверсификации источников финансирования образования являются наиболее важными.

В целях совершенствования системы финансирования образовательных учреждений представляется возможным использовать следующие рекомендации:

1. Объектом государственного финансирования должны быть те учебные места, где социальная выгода от дальнейшей трудовой деятельности выпускников существенно превышает их будущую зарплату при непременном условии работы выпускника по полученной специальности.

2. Учебные места, предназначенные для получения выпускником в дальнейшем высоких заработков, должны полностью оплачиваться студентами из социально-защищенных семей.

3. Государство должно помогать лицам из социально ущемленных семей выдачей им целевых грантов на оплату учебы там, где учебные места платные.

4. Государство может уменьшить реальную стоимость обучения путем предоставления помещений для развивающихся вузов и уменьшения количества нормативов и документов для отчетности последних.

Государственные ассигнования на образование не должны снижаться даже при увеличении платных учебных мест. Эти средства должны использоваться на:

- финансирование тех учебных мест, где бесплатность признана социально-оправданной;
- для помощи в виде целевых грантов;
- для налогового стимулирования кредитных учреждений, дающих студенческие ссуды.

Проведение предложенных мер в жизнь потребует значительных усилий со стороны властей, так как они столкнутся с сопротивлением граждан, получивших выгоды от существующей системы бюджетных ассигнований на образование.

**И. В. Климентьева**

*Екатеринбург*

## **МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования граждан является важнейшим показателем развитости страны, предпосылкой ее процветания и стабильности. Без эффективно функционирующей системы высшего профессионального образования и передовых научных исследований ни одной стране мира не удастся сохранить достойное место в мировой экономической системе, поскольку от квалифицированности принимаемых решений напрямую зависит эффективность происходящих экономических процессов. Происходящие в последние годы глубокие перемены в социально-экономической ситуации в России усиливают важность образования.

Высшие учебные заведения являются частью экономической системы страны, и поэтому все принципиальные изменения в экономике страны проявились и в деятельности высшей школы. Характерным признаком новой ситуации стал дефицит бюджетного финансирования на развитие и содержание вуза.