

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

И. В. Шалашова

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ЗАУРАЛЬЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

В статье представлена периодизация и дан анализ трудового обучения в общеобразовательных школах Зауралья во второй половине XX в. До 1993 г. трудовое обучение практиковалось в российских школах без учета регионального компонента. Начиная с этого момента базовое содержание предмета «Технология» строится на основе федерального компонента, выбор практических работ к нему соотносится с региональным фактором развития трудового обучения и имеющейся в школах материальной базой.

Развитие системы трудового обучения в отечественной школе во второй половине XX в. можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) начало 50-х гг. – 1958 г. – становление трудового обучения;
- 2) 1959–1964 гг. – расширение трудовой подготовки школьников, введение в старших классах общеобразовательных школ производственного обучения;
- 3) 1964–1984 гг. – упорядочение процесса развития трудового обучения школьников;
- 4) 1985 г. – по настоящее время – период адаптации трудового обучения школьников к новым рыночным условиям.

Среди факторов, определивших переход одного этапа развития трудового обучения школьников к другому, следует выделить социально-экономические и политические изменения, развернувшиеся в структуре нашего общества в конкретных исторических условиях.

Экономическая и политическая обстановка в стране в начале 50-х гг. XX столетия обусловила острую потребность в квалифицированных специалистах. С 1956 г. трудовое обучение было введено во всех классах общеобразовательных школ: в 1–4-х классах – преподавание ручного труда; в 5–7-х – занятия в школьных мастерских; в 8–10-х – курс основ производства и производственная практика и т. д.

В 1958 г., после осуществления школьной реформы, целью которой было укрепление связи школы с жизнью и дальнейшее развитие системы народного

образования в СССР, обозначилась новая система организации трудового обучения: введение трудового обучения в старших классах должно было обеспечить квалифицированную подготовку учащихся по наиболее массовым профессиям народного хозяйства. На базе восьмилетних школ были образованы средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением учащихся 9–11-х классов.

С наступлением нового этапа (1964 г.) школы отказались от производственного обучения, которое было заменено различными практикумами: по металлообработке, швейному делу, электротехнике. Велась значительная работа над содержанием трудового обучения, над разработкой путей взаимодействия обучения с производительным трудом, над совершенствованием методики трудовой и профессиональной подготовки школьников. Однако попытка сблизить общее и профессиональное образование средней школы на основе обязательного обучения профессии привело к механическому соединению традиционного обучения с включенными в учебный план производственными занятиями.

По этой причине в 1984 г., в соответствии с «Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы», предполагалось «коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе». Введенный после реформы курс «Основы производства. Выбор профессии» давал учащимся знания о различных видах труда, знакомил с основными отраслями производства, с техникой, технологией, экономикой производства. Данная система просуществовала до 1988 г.

Включение в базисный учебный план российских школ в 1993 г. образовательной области «Технология» обусловлено событиями, связанными с социально-экономическими переменами в обществе.

Таким образом, в результате сложившейся командно-административной системы управления содержание трудового обучения в школе с 1950 г. по 1993 г. определялось планами и программами, утвержденными министерством, и не включало в программы по трудовому обучению национально-региональный компонент.

Социально-экономические изменения в нашей стране в начале 90-х гг. прошлого века определили новый этап в развитии трудового обучения школьников: обострилась необходимость внесения изменений в его задачи и содержание. В подготовленной в 1993 г. программе образовательной области «Технология» была сделана попытка определить новое содержание трудового обучения школьников в соответствии с изменившимися запросами общества.

Начиная с 1993 г. базовое содержание предмета «Технология» стало строиться на основе федерального компонента и изучается в инвариантной части базисного учебного плана, а выбор практических работ к нему учитывает региональный фактор и имеющиеся для этого в школах материалы. В вариативной и факультативной составляющих учебного плана выделены часы на изучение других направлений допрофессиональной и профессиональной подготовки.

Содержание предмета «Технология» в городских школах стало предусматривать изучение следующих основных разделов: «Техника и техническое творчество» («Технический труд» – для мальчиков), «Культура дома и художественно-декоративное творчество» («Обслуживающий труд» – для девочек).

В сельских школах к модулям программы «Технология», изучаемым в городской школе, добавлены модули сельскохозяйственных технологий, по каждому из которых разработан свой базисный модуль и пять следующих разделов: информационные технологии; художественная обработка материалов; основы предпринимательства; профессиональное самоопределение; основы проектирования.

При создании региональных или авторских программ вошедший в них материал и отводимое на его изучение учебное время интегрировались в разделы, связанные с технологиями обработки материалов или пищевых продуктов и учитывающие региональные особенности той или иной области. Учителям предоставлялось право определять место изучения того или иного материала на протяжении обучения учащихся с 5-го по 9-й классы и детально распределять его по темам и фрагментам каждого раздела учебного раздела.

Примерный характер программы по технологии предоставлял значительную свободу в отборе учебного материала с учетом региональных и местных особенностей, подготовленности учителя, пожеланий учащихся и их родителей. Все это создавало благоприятные условия для дифференциации и индивидуализации обучения в регионах. При этом нельзя было забывать о требованиях к обязательному уровню знаний и умений школьников. Выполнение этого условия сохраняло единое образовательное пространство учебного предмета. При отборе учебного материала, интерпретации учебных разделов и видов деятельности учитель должен был помнить, что образовательная область «Технология» входит в федеральный компонент базисного учебного плана.

Таким образом, программа не являлась догмой. Школьный учитель имел право на ее широкую коррекцию с учетом различных факторов: материальной базы учебного заведения, своих пристрастий и наклонностей учащихся, технических возможностей и целесообразности и т. п. Важно было при внесении

изменений в базовую программу, ее коррекции или переработке в авторскую программу соблюдать следующие правила:

- предлагаемая программа основывалась на базовой и предусматривала основную часть учебного времени (не менее 70%) на практическую деятельность – овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками;
- переработанная программа в обязательном порядке утверждалась методическим объединением (по профилю), при этом учитывалось, что базовое содержание предмета содержит федеральный компонент – минимальный стандарт базового инвариантного курса;
- авторские (рабочие) программы расширяли обязательный минимум содержания образования, но не сокращали и не урезали его. Для учителей технологии выбор модулей допускался в широкой трактовке сочетаний.

При реализации разделов «Технология» в общеобразовательной школе предлагались следующие варианты:

- в начальной школе – технология обработки материалов; культура дома; уход за домом; информационные технологии (при наличии дисплейного класса); выполнение индивидуальных творческих проектов со 2-го класса;
- в средней школе – технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения; культура дома; технология обработки ткани и пищевых продуктов; художественная обработка материалов; строительные и ремонтно-отделочные работы; информационные технологии; выполнение проектов;
- в старших классах – домашняя экономика и основы предпринимательства; производство и окружающая среда; общественное производство и профессиональное самоопределение; информационные технологии; художественная обработка материалов; техническое творчество; введение в художественное конструирование (по выбору); выполнение проектов [1, с. 8].

Все это составляло следующие разделы программы: в начальной школе – «Элементы технологии», в основной школе – «Основы технологии» [2, с. 8–9].

При разработке авторского варианта программы важно было иметь в виду, что изучение отдельных элементов предполагает ознакомление учащихся с многообразием современного мира техники и развитие творческих способностей школьников. Выбор практических работ должен был учитывать региональный фактор и материальное обеспечение школ.

В школах Зауральского региона выделяли три основных уровня технологического образования: введение в технологические процессы (1–4-е классы); основы технологической подготовки (5–9-е классы); профильная технологическая подготовка (10–11-е классы).

Введение в технологические процессы (1–4-е классы) – начальный этап, профессиональное знакомство учащихся, в ходе которого им представляются

мир труда и профессий. Учащиеся получают первоначальную общетрудовую подготовку и элементарные навыки труда в быту.

Базовый уровень технологического образования был представлен в программах общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение 1–4, 5–11-е классы». Программа включала в себя вариативный набор содержания и форм подготовки младших школьников к труду и строилась по модульному принципу, благодаря чему обеспечивалась интеграция различных видов деятельности. Каждый из предложенных модулей, как независимая единица содержания, представлял собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ. Модули были представлены следующими темами: «Личная гигиена и гигиена жилища», «Элементы кулинарии», «Цветы в доме», «Семейные праздники», «Работа с природными материалами», «Вязание, плетение и ткачество», «Выращивание овощных культур», «Элементы техники, обработка бумаги и картона».

В Курганской области с 1993 г. реализуются в начальных классах авторские программы, построенные на основе традиционных ремесел Зауральяского региона (лоскутная техника, плетение из лозы, резьба по дереву).

Основы технологической подготовки (5–9-е классы) – вариант «Техника» («Технический труд» – для мальчиков) в школах Курганской области изучается с преобладанием предметов цикла по технологии обработки конструкционных материалов и электронных технологий на основе рабочих региональных программ по трудовому обучению.

Региональные программы составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта и программы образовательной области «Технология». Специфика регионального подхода технологической подготовки заключается в расширении разделов «Технология обработки конструкционных материалов» и «Художественная обработка материалов».

Программы представлены сводными тематическими планами в общем виде и вариантами его реализации под авторским руководством учителей различных школ области.

Основная часть учебного времени в данных учебных планах (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Обучение проектной деятельности осуществляется с использованием метода проектов, реализуемого в течение года при изучении основных тем программы или в конце года с соблюдением определенного количества часов на проект.

Для сельских школьников 5–9-х классов разработана программа «Материальные технологии» – основы технологической подготовки для варианта

«Техника» («Технический труд» – для мальчиков) с преобладанием технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и технологии сельскохозяйственных работ [3, с. 12–13, 20].

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта и программы образовательной области «Технология» (трудовое обучение для сельских средних образовательных учреждений, 5–11-е классы) с учетом региональных особенностей.

Специфика регионального подхода технологической подготовки сельских школьников Зауральского региона отражена в расширении разделов «Технология обработки конструкционных материалов»; «Художественная обработка материалов», «Хозяин дома», «Хозяйка дома», «Домоводство» (для юношей и девушек), «Технология изготовления продуктов растениеводства (животноводства)» и т. д.

Программа включает семь разделов: «Технология обработки конструкционных материалов», «Художественная обработка материалов», «Хозяин сельского дома», «Технология работ в крестьянском хозяйстве», «Электротехнические устройства в быту», «Основы домашней экономики и предпринимательства» и «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» [4, с. 8, 96–99]. Они могут реализовываться автономно и совместно и охватывают все трудовые процессы, владение которыми необходимо сельскому жителю Курганской области, поэтому наиболее полно отвечают требованиям подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности. Некоторые разделы программы реализуются в системе дополнительного образования и в общеобразовательной школе как элективные курсы для предпрофильного и профильного обучения учащихся старших классов, например: «Основы домашней экономики и предпринимательства» – социально-экономический профиль; «Электротехнические устройства в быту» – физико-математический профиль; «Художественная керамика» – технологический профиль. Программы многофункциональны и в целом обеспечивают формирование технологической образованности сельских школьников и их предпрофильное обучение.

Историко-педагогический анализ развития трудового обучения в Зауральском регионе показал, что с конца XX в. (с 1993 г.) в Курганской области осуществляется развитие региональной системы образования, позволившее ввести в цикл трудовой подготовки учащихся средних общеобразовательных учреждений предметы регионального базисного учебного плана. В трудовом обучении Зауральского региона был сделан акцент на традиционные ремесла (плетение из лозы, резьба по дереву («Технический труд»), которым в учебном плане было отведено 5,6% учебного времени.

По «Обслуживающему труду» (для девочек) такая региональная программа создается в настоящее время и имеет целью адаптировать их трудовое обучение к традиционным ремеслам Зауралья, обеспечить преемственность образования в различных школах области и, вместе с тем, оставить для учителей возможность выбора между составляющими федерального и регионального компонентов. Это обусловлено также необходимостью уменьшить перегруженность программ по трудовому обучению федерального компонента различного вида практическими работами (техника «батик», ткачество, изготовление гобеленов и т. д.), требующими от школ больших материальных затрат, в том числе дорогостоящего оборудования. Учителя обслуживающего труда, являясь специалистами в узкой области прикладного искусства и работая по авторским программам, не всегда в состоянии обеспечить качественное освоение школьниками всех видов практических работ, предлагаемых федеральной программой, в том числе из-за отсутствия возможности повышения квалификации по причине недостаточного финансирования среднего образования в Курганской области. Разработка и введение единого регионального компонента по обслуживающему труду позволит учесть идеи имеющихся авторских программ и специфику региона.

Литература

1. Совершенствование профессиональной деятельности учителей технологии / Авт.-сост. А. М. Уколова – Курган: Изд-во Курганского ИПК, 2004. – 122 с.
2. Технология. Трудовое обучение 1–4, 5–11-е классы. Программа общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000. – 240 с.
3. Уколова А. М., Авдюшев Н. М. Рабочая программа «Технология – техника» (технический труд) 5–9-е классы. – Курган: Изд-во Курганского ИПК, 2001. – 72 с.
4. Уколова А. М., Колмогоров С. С., Емельянов О. Б. Материальные технологии: рабочая региональная программа трудового обучения для сельских школ. 5–9-е классы. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2003. – 101 с.