

Литература

1. Васильева И. Р. Развитие самостоятельной познавательности студентов в дидактических компьютерных средах: В помощь преподавателю. – Челябинск: Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО, 2003. – 40 с.
2. Кларин М. В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 11–24.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

В. Г. Ульянова

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Статья посвящена моделированию процесса формирования гуманистических ценностей будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза, целостного гуманистического мировоззрения, способности к конструктивному взаимодействию с коллегами и подчиненными.

Важнейшая роль в разрешении проблемы неуставных отношений в воинском коллективе принадлежит ориентации будущего офицера на гуманистические ценности как регулятор межличностных отношений военнослужащих.

Реальная практика военного воспитания, в которой наблюдается острый дефицит человечности и уважения со стороны офицера-воспитателя к личности курсанта-воспитанника, доказывает высокую актуальность проблемы исследования гуманистических ценностей будущего офицера.

Во многом это следствие отрицания военной педагогией гуманно ориентированного подхода к решению проблем взаимоотношений начальника и подчиненного. Сегодня для военного вуза крайне актуальной является своеобразная триада, позволяющая говорить о реальном совершенствовании армейского воспитания: гуманитаризация, гуманизация образовательного процесса, личности будущего офицера.

Гуманный стиль взаимоотношений в армейской среде, в процессе воспитания офицером курсанта станет реальностью тогда, когда командир не только примет основные ценности гуманизма, но они будут определять направленность его деятельности и общения, что также сделает их моральной гуманистической ценностью.

Педагогическое осмысление данной проблемы, анализ практики подготовки профессионалов в военных вузах позволили выявить следующие противоречия:

- между объективной потребностью современного общества в офицерах, ориентированных на реализацию гуманистических ценностных аспектов в процессе профессиональных отношений, и недостаточной разработанностью проблемы в педагогической науке;

- между необходимостью формирования гуманистических ценностей, взглядов, убеждений и идеалов с целью профилактики и преодоления неуставных отношений и межличностных конфликтов, и недостаточным использованием педагогических возможностей гуманистической образовательной среды военного вуза.

Анализ теоретического материала позволил уточнить понятие «гуманистические ценности будущего офицера», которое рассматривается нами как субъектно-объектная категория, основа профессиональной направленности личности будущего командира, ориентирующая его на эмоциональную отзывчивость, эмпатию, толерантность, оказание действенной морально-психологической помощи и поддержки подчиненным и определяющая активную нравственную позицию в процессе профессиональных отношений военнослужащих.

Модель формирования гуманистических ценностей будущих офицеров составлена на основе имеющихся рекомендаций по моделированию педагогических явлений [1, 6, 7]; включает такие основные части, как цель, задачи, принципы, условия реализации, этапы, уровни, критерии и прогностический результат формирования гуманистических ценностей будущих офицеров; и рассматривается как целостный процесс. Целостность процесса обеспечивается соблюдением иерархии и выполнением всех процессуальных требований, а также взаимосвязью и взаимозависимостью всех составных частей. Выстроенная в модели иерархия основных частей подчинена главной цели.

Модель обеспечивает целенаправленность процесса формирования гуманистических ценностей будущих офицеров. Заявленная цель актуализирована объективными процессами, происходящими в реалиях современности, детерминирована содержанием проводимого исследования. Цель формирования конкретизируется в задачах. Под моделированием мы понимаем метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного и мыслительного) – оригинала модели. Между моделью и объектом должно существовать известное подобие (сходство) [8, с. 434].

Под педагогической моделью, вслед за В. В. Зайцевым [2, с. 10], мы понимаем последовательность стадий образовательного процесса, каждая из которых соответствует структурированному этапу.

Рассматривая критерии, которым должна соответствовать модель педагогической системы, И. Ф. Исаев указывает на следующие позиции:

- связанность и целостность, которая предполагает ограничения исследования выделением существенных зависимостей между объективными и субъективными областями;
- константность, или стабильность, основными признаками которой являются воспроизводимость и технологичность;
- наблюдаемость, то есть необходимость связывать ключевые моменты теоретической модели с реальными эффектами, которые можно фиксировать в изучаемом объекте;
- обозримость – включение в модель минимального, обозримого числа параметров [3, с. 123].

Руководствуясь вышеизложенными положениями, мы разработали модель формирования гуманистических ценностей будущих офицеров как сложную открытую систему, способную к самоорганизации и саморазвитию. Модель характеризует исследуемый процесс и отражает его цель, методические основания, принципы, условия, механизмы, этапы, а также прогнозируемый результат (рисунок).

Процесс формирования гуманистических ценностей курсанта военного вуза проходит ряд этапов: информационно-мотивационный, рефлексивно-деятельностный и проектировочный.

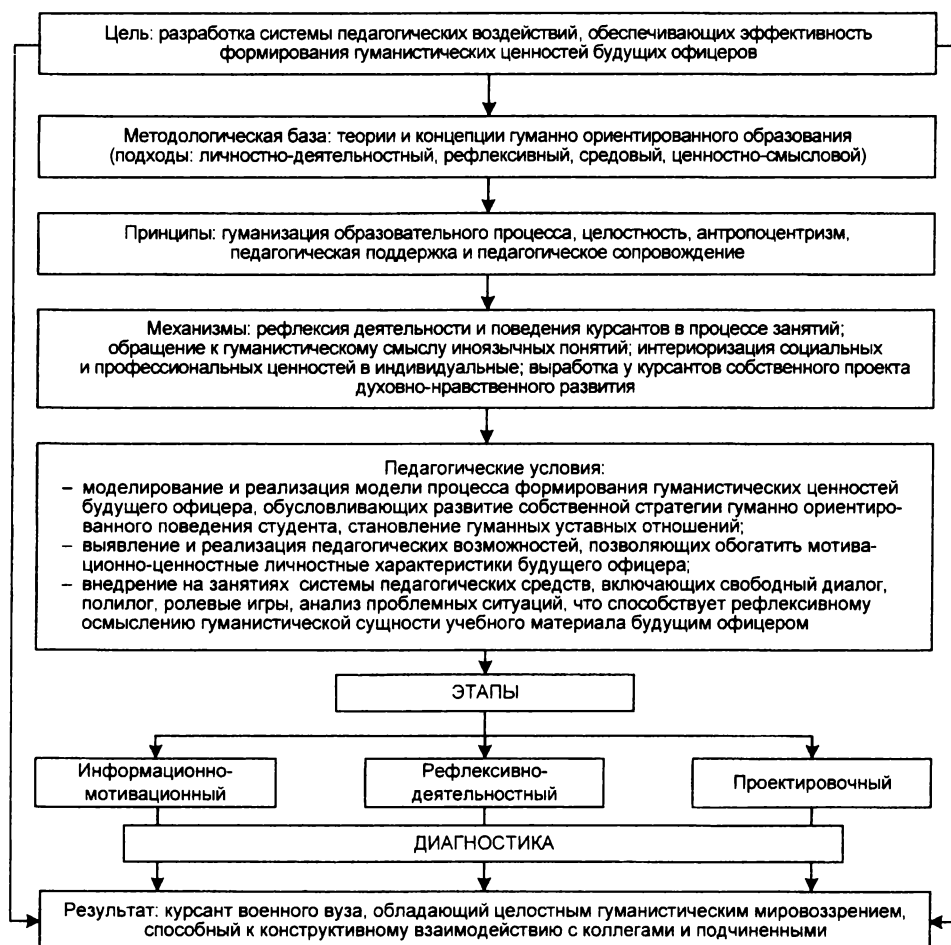
Охарактеризуем более подробно согласованную деятельность преподавателя и курсантов на каждом из выделенных этапов.

На первом – информационном – этапе основными направлениями работы преподавателя являются:

- стимулирование целеполагания будущего офицера на формирование гуманистических ценностей;
- педагогическая поддержка и сопровождение курсанта в стремлении ориентироваться в многообразном мире ценностей;
- акцентирование в содержании предметов гуманитарного цикла проблем субъектности человека, самобытности, уникальности каждой личности;
- представление курсантам пространства выбора в рамках образовательной среды, в котором они могли бы встретить и оценить другие образцы деятельности, анализируя свой жизненный опыт.

В качестве основных педагогических методов на данном этапе выступают объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

В результате прогнозируются возникновение интереса к проблеме гуманистических ценностей, постепенное становление у курсанта личностной гуманистической позиции; развитие самостоятельности в поиске и обмене информацией; вовлеченность будущего офицера в когнитивные и коммуникативные процессы.



Модель формирования гуманистических ценностей будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза

Второй этап – рефлексивно-деятельностный – предполагает продолжение развития ценностной сферы курсанта военного вуза и обеспечение целостного процесса формирования гуманистических ценностей будущего офицера в профессиональной подготовке.

Усилия преподавателя направлены на усвоение курсантами наиболее важных морально-нравственных понятий, норм и принципов. Вследствие рефлексивной деятельности курсанты овладевают способностью анализировать сущность гуманистических норм, выявить нравственное содержание конкретных жизненных и профессиональных ситуаций (из армейской дейст-

вительности), соотнося собственные теоретические модели с реальными ситуативными условиями.

Ведущими методами являются эвристический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.

В результате создаются своеобразное социокультурное окружение курсанта и педагогическая информационная система, которая предусматривает овладение будущим офицером гуманистическими ценностями путем постановки, решения профессиональных задач и ситуаций. Содержательный компонент данного этапа предполагает дидактическое взаимодействие преподавателя с курсантом, курсантов друг с другом, которое определяется средствами личностного развития курсантов. На данной основе могут создаваться микрогруппы, активно используются способы педагогической поддержки, консультирования и организации диагностики уровня подготовленности курсантов.

Третий этап – проектировочный. Основная задача – выход курсанта на фазу «проектирования – самопроектирования» [4], формирования образа будущего.

На данном этапе происходит развитие ценностных ориентаций курсанта военного вуза на основе присвоения гуманистических ценностей, их гармонизации с возвышающимися духовными потребностями, что определяет направленность сознания, самосознания, и следовательно, жизненные перспективы. Жизненная перспектива выступает как ценностный вектор развития личности, переведенный в цель жизни, которая завершает личностное самоопределение человека в сфере общения, познания, профессии, самом себе.

Методы данного этапа эвристический, исследовательский.

Результат этапа – личность будущего офицера, обладающая устойчивой системой гуманистических ценностей, целостным гуманистическим мировоззрением, рефлексивными способностями, готовностью к конструктивному взаимодействию с коллегами и подчиненными на основе взаимоуважения, взаимодоверия, эмпатии и толерантности.

Моделирование довольно широко применяется в педагогике для изучения процессов обучения, воспитания, профессиональной подготовки. Анализ теоретических, теоретико-прикладных и прикладных педагогических исследований позволяет выделить особенности использования моделирования:

- модель интегрирует основные компоненты процесса формирования ценностных структур личности;
- показывает специфику процессов формирования и воспитания различных качеств;
- развертывает процесс формирования во времени (этапы) и содержании;
- связывает в систему компоненты и составные части процесса профессионального воспитания.

Литература

1. Бабанский Ю. К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
2. Зайцев В. В. Профессионально направленная реализация региональной системы социально-педагогической поддержки детей: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2000. – 23 с.
3. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И. Ф. Исаев. – М.: МПГУ, 1983. – 206 с.
4. Кирьякова А. В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей // Вестник ОГУ. – 2002. – № 7 – С. 16–20.
5. Маслоу А. Г. Мотивация и личность: пер. с англ. / А. Г. Маслоу. – СПб: Евразия, 1999. – 479 с.
6. Найн А. Я. Управление процессом обучения: психолого-педагогический аспект. – Челябинск: ЧГПИ, 1988. – 42 с.
7. Сериков Г. Н. Основание педагогических исследований. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005–338 с.
8. Современный энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 1582 с.