

4. Каган М. С. Философская теория личности. – СПб., 1997.
5. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. – 1996. – № 4.
6. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Под общ. ред. Г. А. Балла, А. Н. Киричука, Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 1999.
7. Ушинский К. Д. Собр. соч. Т.8. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / АПН РСФСР. – М.; Л., 1950.

Ю. В. Сакулина

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с возможностью и необходимостью интеграции информационных технологий в учебный процесс общей и специальной (коррекционной) школы, изменения содержания, методов и организационных форм обучения с применением информационных технологий, а также формирования навыков компьютерной грамотности в сфере специального образования. Формулируются функциональные задачи для использования компьютерных технологий в специальном обучении.

При всей важности информационных технологий для развития личностных качеств обучаемых их внедрение следует реализовывать не столько экстенсивным способом, ведущим к увеличению учебной нагрузки, общих затрат на образование, сколько за счет приведения структуры образования в соответствие с современными целями [3].

Окружающий нас мир меняется столь стремительно, что традиционные учебные программы, структура преподавания учебных дисциплин уже не соответствуют целям образования, т. к. в основном обучение, ориентированное на усвоение знаний, позволяющих в дальнейшем самостоятельно ориентироваться в той или иной предметной области, а на выработку навыков запоминания.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности. Социальные, психологические, общекультурные, профессиональные предпосылки информатизации всего общества закладываются в сфере образования. Школа призвана вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для полноценного включения в жизнь в современном обществе.

Научно обоснованное применение ЭВМ в сфере образования позволяет качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, что создает реальные предпосылки для максимальной интенсификации

и индивидуализации процесса обучения. Компьютер выступает не просто ускорителем передачи информации в образовательном процессе, а открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности учащегося [5].

Проблема внедрения компьютерных технологий в систему специального образования была поставлена Институтом коррекционной педагогики как методологическая проблема. Использование компьютерных технологий в специальном обучении связано с решением двух функциональных задач: научить детей пользоваться новыми орудиями деятельности; задействовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития аномального ребенка.

Анализ достижений в области коррекционной педагогики в разных странах дает основание утверждать, что роль компьютерных технологий в специальном образовании выходит за пределы традиционной роли нового средства обучения. Признано, что для детей с глубокими и комплексными нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром [4].

В настоящее время в специальной коррекционной школе начинают активно применять компьютер при изучении отдельных предметов. Однако для специальной школы этого, на наш взгляд, недостаточно. Необходимо так же, как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика. Одним из основных положений дефектологии является утверждение об общности законов развития нормальных детей и детей с проблемами развития.

В педагогическом плане для процесса обучения умение алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. По нашему убеждению, работу по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков в специальной школе нужно вести активнее. При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему ЗУНов учащихся, повысить эффективность самостоятельной работы, дать новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, наделив их определенными умениями и навыками в постоянном самостоятельном пополнении своих знаний, т. е. создаст условия для коррекции и развития личности и позволит реализовать принципиально новые формы и методы обучения, улучшит процесс обучения другим школьным предметам. В итоге эта работа приведет к развитию детей и будет содействовать активизации процесса усвоения образовательных программ [4].

Таким образом, включение формирования элементов компьютерной грамотности в сферу специального образования повлечет за собой оптимиза-

цию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса, что обеспечит более успешное приобретение возможно полных представлений учащихся об окружающем мире и включение их в самостоятельную жизнь в обществе.

Эффективность использования компьютерной техники в специальной школе непосредственно зависит от того, насколько тщательно была продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход избран.

Дефектологический смысл применения компьютерных технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами: возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной системой помощи.

Эффект применения компьютерных технологий зависит в наибольшей мере от профессиональной компетенции педагога, его умения использовать новые возможности, включить эти технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая за их счет большую мотивацию, психологический комфорт обучения, предоставляя обучающемуся свободу выбора форм и средств деятельности при решении учебных задач, обеспечивая его при этом необходимой помощью в случае затруднения.

При таком понимании смысла применения компьютерных технологий в специальной школе учителю предписывается новая роль. В компьютерном классе основной его задачей является психолого-педагогический анализ процесса усвоения знаний ребенком при работе со специальными компьютерными программами, выявление конкретных трудностей, их причин, анализ процесса восприятия системы помощи. Результатом такого рода анализа может стать выработка индивидуальных (кратковременных и долговременных) коррекционных программ, определение стратегии и тактики дальнейшего обучения ребенка в определенной содержательной области.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.

Компьютер в качестве активного развлекательно-обучающего устройства открывает широкие возможности в процессе обучения учащихся специальной (коррекционной) школы. Работая на компьютере, ребенок взаимодействует с искусственным миром, но при этом учится строить образно-концептуальные модели.

Применение компьютера в учебном процессе позволяет снизить вероятность неуспеха у учащихся специальной (коррекционной) школы, так как одно из основных достоинств компьютерных программ – возможность индивидуализации обучения [2].

Работа в компьютерном классе способствует развитию у учащихся высших психических функций, различных видов мышления; коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере; формированию коммуникативной деятельности.

Все вышеперечисленные направления коррекционно-развивающей работы при использовании информационных технологий благотворно влияют на развитие полноценной речи учащихся, что создает предпосылки к овладению программным материалом [4].

Трудности компьютеризации специального образования заключаются в том, что компьютер нельзя просто добавить к существующей дидактической системе. Необходимо осуществить его интеграцию с учетом исторических, психологических и философских аспектов проблемы. Требуется также выделить эффективные условия, которые предусматривают основные переходные состояния этого процесса и обеспечивают интегрированную программу действий для их формирования. Необходима разработка подходов к пониманию целей обучения основам информатики, которые связаны с выделением потенциальных возможностей в решении общих задач обучения, развития и коррекции учащихся специальной школы. В связи с этим возникает необходимость в проведении специального исследования, направленного на поиск оптимального и эффективного способа обучения учащихся со сниженными умственными способностями элементам компьютерной грамотности, которые позволяют уменьшить трудности детей в усвоении образовательных программ [1].

Задача освоения детьми элементарных пользовательских навыков работы с компьютером решается в рамках организации содержательной учебной деятельности, актуальной для детей данного возраста.

Для того чтобы положительно влиять на этот процесс, систематизировать, упорядочить и углубить, удовлетворить желание детей научиться работать на компьютере, следует использовать те дидактические возможности, которые создает работа с компьютером для формирования мышления детей, для более широкого вовлечения компьютеров в процессе обучения по всем предметам.

Усвоение пользовательских навыков может происходить на разных уроках и индивидуальных занятиях при работе с различными программными средствами в рамках принятого школой учебного плана и не требует введения специального урока [4]. Пользовательский навык формируется первоначально в процессе решения учебных задач в той или иной предметной области. Новое компьютерное средство сразу вводится в обучение ребенка как средство решения конкретной учебной задачи. Субъективно для ребенка компьютер сразу должен выступать как инструмент его деятельности.

Решение педагогической проблемы формирования элементов компьютерной грамотности у учащихся специальной (коррекционной) школы следует

осуществлять в соответствии с результатами разработки этой проблемы для общеобразовательной школы, с учетом объективных возможностей и рекомендаций, имеющихся для решения поставленных задач в специальной психологии, коррекционной педагогике и методике преподавания информатики. Для уровня подготовленности учащихся специальной (коррекционной) школы должны быть определены знания, умения и навыки, необходимые учащимся для плодотворной жизни в обществе с использованием современных ЭВМ, способствующих коррекции и повышению уровня развития психических функций детей.

Литература

1. Бабаева Ю. Д., Войску А. Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал. – 1998. – № 1.
2. Больших И. В., Кукушкина О. И. Компьютерные технологии и математика в специальной школе // Дефектология. – 1995. – № 2.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2002.
4. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Подходы // Дефектология. – 1994. – № 5.
5. Полат Е. О., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. – М., 2001.