

И. А. Столярова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

В статье анализируются подходы к определению понятий «одаренность», «способности». Представлена апробированная модель формирования одаренности у старшеклассников на уроках информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Проблема одаренности приобрела в настоящее время в большинстве стран статус государственно важной, что привело к формированию социального запроса на ее исследование. В США данную проблему разрабатывают Дж. Дж. Галлахер, Р. Пломин, Дж. С. Рензулли, Р. Дж. Стернберг, в Англии – Дж. Фримен, в Германии – К. А. Хеллер и др. Как отмечают Н. С. Лейтес, С. Л. Рубинштейн, А. М. Матюшкин, В. А. Моляко, А. И. Савенков, Т. В. Симаева, Б. М. Теплов, В. П. Эфроимсон, В. С. Юркевич и др., проблема развития умственных способностей человека, одаренности, гениальности актуализировалась в последние годы в связи с осознанием влияния одаренных людей на развитие общества, прогресс которого зависит от количества и наиболее полной реализации возможностей талантливых и одаренных людей, способности которых являются существенным резервом цивилизации.

Проблема отбора, воспитания и обучения одаренных и талантливых детей – одна из важнейших мировых педагогических проблем.

Выявление особенностей одаренных детей – составная часть познания сильных и слабых сторон всех детей, позволяющего оказать им существенную помощь, усовершенствовать способности и преодолеть слабости.

В современной теории и практике исследования одаренности выделены два подхода: интегративно-личностный, или деятельностный (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Н. С. Лейтес, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др.) и функциональный, или возрастной (Э. А. Голубева, Н. С. Лейтес, В. Д. Шадриков и др.).

П. П. Блонским, Л. А. Венгер, Ф. Гальтоном, М. Г. Данильченко, О. М. Дьяченко, Н. С. Лейтесом, Ф. Моксом, В. Оствальдом, С. Л. Рубинштейном, Б. М. Тепловым определены факторы развития одаренности: возрастные особенности, наследственность, склонность к умственному труду (деятельности), активность, воспитание, обучение и окружающая среда.

В трудах ученых раскрываются сущностные характеристики, а также механизмы становления и проявления одаренности, однако общепринятого взгляда на ее понимание нет.

Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков и др. рассматривают понятие «одаренность» как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения челове-

ком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1].

С 80-х гг. XX в. в исследованиях Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, В. А. Крутецкого, Б. Т. Лихачева, А. М. Матюшкина, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова и др. утвердилось понимание одаренности как качественно своеобразного сочетания способностей, обеспечивающих успешность выполнения какой-либо деятельности. При этом схожей трактовки сущностных характеристик данного понятия придерживаются Л. А. Венгер, А. Коссаковски, П. А. Рудик, В. С. Юркевич и др., рассматривающие одаренность как высокий уровень развития способностей – общих (умственных) и специальных.

В. С. Юркевич указывает, что понятие «одаренность» имеет несколько различных значений: как представление о наследственных предпосылках, об уровне умственного развития, характеризующем каждого человека и т. д. [6].

А. Коссаковски подчеркивает, что под одаренностью обычно понимают либо высокий уровень способностей (например, талант), либо индивидуальную структуру способностей человека. При этом он указывает на то, что одаренность обычно связана с развитием способностей на основе наследственных и приобретаемых предпосылок [2].

По мнению Ю. С. Богачинской, О. В. Гончаровой, высокого уровня развития одаренности удается достичь только в том случае, когда способности к какой-либо области деятельности сопровождаются увлеченностью, твердой волей в стремлении к цели в соединении с нормами человеческой красоты и нравственности в поведении.

К. К. Платонов, Н. С. Лейтес, В. С. Юркевич и др. определяют одаренность как комплекс характерологических, личностных и природных качеств, поэтому необходим целостный подход к воспитанию и развитию одаренного ребенка. Важно развивать человека в целом, чтобы помочь ему реализовать его дар.

Подход к одаренности как к интегральному явлению был осуществлен А. М. Матюшкиным, выдвинувшим концепцию одаренности как общей психологической предпосылки творческого развития. Исследователь выделяет в качестве структурных компонентов одаренности доминирующую роль творческой мотивации; исследовательскую творческую активность, выражающуюся в постановке и решении проблем; возможность прогнозирования, достижения оригинальных решений; способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки [3].

Различные теоретические модели и подходы к пониманию сущности одаренности приводят к разнообразию методов ее выявления и построения образовательной работы с одаренными детьми. Исследователями признается активное воздействие генотипических факторов на развитие интеллектуальных и творческих возможностей личности. Однако эти факторы не предопределяют фатально результаты развития, так как в этом велика роль среды, педагогических усилий [4].

Б. М. Тепловым, Н. С. Лейтесом, А. М. Матюшкиным и др. были предложены теоретические концепции структуры одаренности. В них, с одной стороны, проявляется тенденция к выделению, разграничению разных видов одаренности, а с другой – к поискам ее общей структуры. Б. М. Теплов подчеркивал, что талант многосторонен и речь должна идти о широте одаренности: «Возможность успешно действовать в различных областях объясняется, прежде всего, наличием некоторых общих моментов одаренности, имеющих значение для разных видов деятельности. В этом – центр научной проблемы многосторонних дарований» [5].

Самой популярной среди современных зарубежных теорий одаренности является концепция Дж. Рензулли, согласно которой одаренность есть совокупность взаимодействующих компонентов, сочетание трех характеристик: интеллекта выше среднего, креативности и усиленной мотивации. Каждая из составляющих, как и проявления одаренности в целом, несет на себе печать возраста растущего человека. Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда.

Данная концепция используется для разработки прикладных проблем. Раскрывая суть одаренности как природного явления, Дж. Рензулли достаточно определенно указывает направления педагогической работы по ее развитию. Примечательно, что в названии термин «одаренность» заменен им на термин «потенциал». Это свидетельство того, что данная концепция – своего рода универсальная схема, применимая не только для разработки системы воспитания и обучения одаренных, но и всех детей [7].

Для одаренных детей с равными интеллектуальными способностями, согласно теории «трех колец» Дж. Рензулли, важно выбрать соответствующую форму обучения. При этом необходимо обращать особое внимание на развитие таких личностных характеристик, как любознательность, настойчивость, уверенность в себе, а также на формирование общих стратегий, включая планирование, мониторинг и оценивание.

Анализ определений общей одаренности, сформулированных Д. Б. Богоявленской, В. А. Крутецким, С. Л. Рубинштейном, П. А. Рудиком и др., позволил дать определение общей одаренности старшеклассников как некоего общего уровня развития личности ребенка, характеризующегося большими способностями к умственной деятельности, ярко выраженными чертами темперамента, глубиной чувств, оригинальными чертами творческой деятельности и т. д. Мы исходим из того, что общую одаренность можно представить как систему, включающую в себя биофизиологические, анатомо-физиологические задатки; сенсорно-перцептивные блоки, характеризующиеся повышенной чувствительностью; интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы; эмоционально-волевые структуры, предопределяющие длительные доминантные ориентации и их искусственное поддержание; высокий уровень продуцирования новых образов, воображение и др.

На основе анализа ранее выполненных исследований, обобщения эмпирического материала, полученного в ходе поискового эксперимента, нами были выделены с достаточной степенью условности границы проявления одаренности и определены типологические группы с учетом сформированности общей интеллектуальной одаренности старшеклассников с общим показателем КФТ и степени креативности. Основой для разработки комплекса диагностических методик в нашем исследовании служит мюнхенская многомерная концепция определения одаренности.

Для каждого уровня были разработаны критерии и показатели: точность следования инструкции педагога (обучаемый следует инструкции, проявляет негативизм к инструкции, индифферентен к ней); самостоятельность выполнения действий (не испытывает необходимости в помощи педагога, пользуется рекомендацией, консультацией педагога, отказывается от его помощи, хотя нуждается в ней); объективность оценки старшеклассником собственной деятельности («я правильно выполнил работу», «мне нравится моя работа», «очень хорошо выполнил задание»); оригинальность выполнения задания (вносит в выполнение задания элемент новизны, вносит уже известный ранее элемент, стандартно выполняет задание); скорость действий и их результативность (выполнение максимально возможного для данного старшеклассника количества операций за единицу времени).

Для низкого уровня сформированности одаренности характерны значительное отклонение от инструкции педагога при выполнении обучаемым полученного задания; отказ от помощи педагога в ходе работы при наличии больших затруднений; высокая оценка собственной деятельности («я хорошо сделал работу»); стандартное решение заданий; в течение отведенного времени из полного объема возможных действий старшеклассник выполняет не более половины.

На среднем уровне типичны проявление негативизма к инструкции педагога; отказ от помощи взрослого; достаточно высокая оценка собственной деятельности («мне нравится моя работа»); выполнение заданий без привнесения в него элементов новизны; выполнение 3/4 из полного объема возможных действий за отведенный промежуток времени.

На продвинутом уровне сформированности одаренности старшеклассник следует основным инструкциям педагога; пользуется консультацией экспериментатора; оценивает свою деятельность как «очень хорошую»; при выполнении задания использует ранее известные элементы; за отведенное время осуществляет практически все действия из полного объема.

Высокий уровень характеризуется осознанием необходимости инструкции педагога и точному следованию ей; самостоятельностью в выполнении задания; использованием элементов новизны; осуществлением максимального количества операций за отведенное время.

На основе деятельностного и задачного подходов была сконструирована этапная модель формирования общей одаренности у старшеклассников в процессе изучения информатики в 10–11-х классах.

На первом этапе создаются ситуации, в которых старшеклассник осознает реальность реализации своих способностей, ограничения в проявлении интеллектуальных умений и связанный с ними уровень развития общей одаренности. Тем самым мотивируется необходимость развития и саморазвития общей одаренности, далее разрабатывается «программа» развития собственной одаренности в различных видах деятельности.

Первый этап совпадает с изучением таких тем курса «Информатика и ИКТ» (10-й класс), как «Информация и информационные процессы», «Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам», решение на практических занятиях задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике) и т. д. Содержание данных учебных тем позволяет осознать важность и необходимость развития одаренности через анализ информационных процессов в различных сферах жизнедеятельности человека.

На втором этапе формирования одаренности обучаемого, когда происходит перенос усвоенных знаний в новые условия, общим становится метод исследовательских заданий, который выполняет стимулирующие, побуждающие и инструктивные функции. Учащиеся выполняют задания частично-поискового и практического характера. Сначала, пока еще не сформирован глубокий и устойчивый интерес к предмету, необходимо игровое оформление учебных ситуаций. На данном этапе в 10-м классе изучаются следующие темы: «Информационное моделирование как метод познания», «Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели», «Исследование различных учебных моделей» (на примерах задач различных предметных областей), разыгрываются ситуации: «Я создатель программного обеспечения», «Я хочу, чтобы у меня была операционная система...» и др. При достижении высокого уровня познавательного интереса учащихся и развития их творческих способностей игровые ситуации уступают место исследовательской работе. Исследовательская активность старшеклассников рассматривается при этом как основное проявление креативности в школьном возрасте.

Третий этап – этап продуктивной деятельности учащихся, предполагающий активизацию познавательной деятельности детей с любым уровнем сформированности одаренности и их коллективно-творческого взаимодействия в процессе овладения информацией.

Продуктивная деятельность на уроках информатики и ИКТ ориентирована на реализацию права выбора уровня сложности материала, областей и сфер применения практических умений. Например, при изучении темы «Технологии обработки текста» на уроке обобщения знаний и умений может быть предложен краткосрочный проект, предполагающий разные уровни сложности заданий: «Мое резюме», «Информационный бюллетень», «Стенгазета».

При выявлении возможностей электронных таблиц предлагается краткосрочный проект, при выполнении которого старшеклассники

выбирают конкретную предметную область, например: экономика – «Предоставление услуг агентствами по продаже недвижимости», биология – «Расчет необходимых кормов для фермерского хозяйства», доведение – «Бюджет семьи», география – «Расчет эффективного маршрута проезда» и др.

Систематическое применение разноуровневых заданий в проектной деятельности позволяет корректировать «программу» развития собственной одаренности и целенаправленно формировать конкретные компоненты общей одаренности. Использование проектов средней продолжительности (например, по теме «Базы данных»: «Домашняя библиотека», «Моя фильмотека», «Электронная записная книжка», «Моя родословная» и др.) создает условия для опоры на личные интересы и демонстрацию собственных возможностей.

Четвертый этап формирования одаренности предполагает повышение значимости одаренности в решении любых задач через разработку творческих проектов. В основу метода проектов положена идея направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы. Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей. Работая по темам «Информация в жизни общества», «Информационные процессы в технике, природе, обществе», учащиеся записывают краткую формулировку задачи, исследуют информацию по данным вопросам, затем выдвигают первоначальные идеи, дают им оценку и прорабатывают лучшую, занимаются реализацией плана и презентуют результаты своего труда.

Метод проектов – модель творческого мышления и принятия решений, позволяющая проводить электронные семинары (дискуссии), форумы «Беседка», «Защита персонального проекта», виртуальные экскурсии и др. При этом средством эффективного использования метода проектов является использование Интернета. Оценивание каждого проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным в результате обсуждения на расширенных семинарах преподавателей. Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися: осмысливание опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем, поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

При систематическом применении описанные выше методы позволяют успешно готовить учащихся к победам на олимпиадах по информатике. Приобретенное умение работать самостоятельно и в группах, несомненно, послужит в дальнейшем. Учащиеся быстрее смогут

адаптироваться во взрослой жизни, а привитый интерес к информатике, накопленные знания и умения дадут возможность успешно обучаться в вузах.

Литература

1. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности: дискуссионные вопросы. // *Одаренный ребенок*. – 2004. – № 4. – С. 6–13.
2. Коссаковски А. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе. – М.: Педагогика, 1981. – 224 с.
3. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.
4. Симаева Т. В. Проблема развития интеллектуально-творческих способностей у одаренных дошкольников 5–6-и лет // *Детство: Пед. альманах*. / РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб.: Акцидент, 1998. – Вып. 1. – С. 107–108.
5. Теплов Б. М. Способности и одаренность // *Избр. труды*: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учеб. литература, 1996. – 136 с.
7. Renzulli J.S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity // R.I. Sternberg, J.E. Davidson. *Conceptions of Giftedness*. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1986. – P. 53–92.

Н. В. Уварина

ПРИНЦИП СВОБОДЫ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

В статье отражены некоторые аспекты проблемы развития творческой самоактуализации учащихся и обозначены возможные подходы к рассмотрению данного явления, на основании которых определен принцип свободы как исходное, наиболее общее требование к организации образовательного процесса.

История развития педагогической науки показывает, что спор о том, на что должно быть ориентировано образование: на усвоение суммы обязательных, специально отобранных знаний или на развитие способностей ребенка – относится к числу самых древних. Особенностью современного этапа развития общества является переход в постиндустриальную эпоху, что сопровождается радикальными изменениями целей образования. В связи с этим остро значимыми становятся проблемы развития в каждом учащемся самодостаточной уникальной личности, способной к активному проявлению