

обеспечивает конкретизацию государственно-общественного заказа, предлагая возможности удовлетворения образовательных потребностей различным категориям обучаемых, преодолевая межведомственную разобщенность структур, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях.

### **Литература**

1. Алексеев О. А. Теоретические основы учебной тифлотехники. – Екатеринбург: Науч.-исслед. ин-т дефектологии Рос. акад. образования. 1992. – 284 с.
2. Коркунов В. В. Дефектологическая наука на Урале на рубеже веков: некоторые итоги, проблемы и перспективы // Специальное образование – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2006. – С. 9–11.
3. Савинова Л. В. Разработка региональной модели психолого-медико-педагогической помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005. – 178 с.
4. Тимофеев И. В. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы // Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 22 с.
5. Шеннон Р. Ю. Имитационное моделирование систем – искусство и наука: Пер. с англ. // Под ред. Е. К. Масловского. – М.: Мир, 1978. – 418 с.

**В. С. Шаган**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК КОМПЛЕКС УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

В статье обосновано понятие «психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности преподавателя», представлен комплекс организационно-педагогических условий эффективности данного процесса, приведены формы и средства реализации заявленных условий.

In this article the idea of the «psychologically-pedagogical concomitance of development of the professional teacher competence» is proved. Besides that the article contains the complex of the organisation-pedagogical conditions for the effectuation of this process, forms and the realization of this conditions. All this attests to importance of the work.

В последнее десятилетие произошли существенные изменения в социально-политической жизни нашей страны: расширилась сфера гражданского общества, люди стали свободнее заявлять о своих целях и планах, вместе с тем усилилась корпоративность, в том числе в системе образования, сковывающая инициативу преподавателя в его профессиональном и личностном развитии.

Кроме того, основополагающие принципы российского образования, укорененные самобытностью народной педагогики и русской философии, часто подменяются отношениями «продавец (преподаватель, оказывающий образовательную услугу) – клиент (обучающийся, потребляющий образовательную услугу), мало востребована личность самого педагога, и личностный аспект профессиональной деятельности преподавателя теряет свою значимость. В этих условиях решение проблемы развития профессиональной компетентности преподавателей становится делом самих образовательных учреждений, которые должны найти внутренние резервы, разработать эффективные условия, средства данного процесса, а педагог, стремящийся к росту профессиональной компетентности, – перейти на позиции саморазвития.

В отечественной науке отражены разнообразные аспекты развития профессиональной педагогической компетентности. В исследованиях Т. Г. Браже, А. А. Вербицкого, Э. М. Никитина изложены общетеоретические проблемы развития профессиональной компетентности, условия и закономерности продвижения педагога к профессионализму. Сущность, структура, развитие профессиональной компетентности педагогов рассматриваются в трудах Н. В. Ключевой, А. К. Марковой, С. Г. Молчанова, Г. Н. Серикова. Концепции психолого-педагогического сопровождения освещены Э. М. Александровской, М. Р. Битяновой, М. И. Губановой, Е. В. Пахомовой, А. Г. Субботиной. Вопросы профессионального саморазвития и самопознания педагога изучались С. Б. Елкановым, А. В. Кухаревым, В. Г. Мараловым, самоактуализации личности в профессиональной деятельности – Р. Бернсом, А. Маслоу, А. М. Митиной, К. Роджерсом и др.

Однако проделанный нами анализ показал, что проблема психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности преподавателя является все же недостаточно изученной. В практике работы учебных заведений отсутствуют апробированные и действующие методики, модели, условия реализации данного процесса.

Результаты исследований и проведенный нами опрос преподавателей колледжа свидетельствуют о том, что 46,4% респондентов испытывают трудности в анализе деятельности коллег, в оценке положительного опыта их работы; 31% – в саморазвитии своего творческого потенциала, 26,8% – в освоении новых технологий, внедрении нового в практику обучения; 19% – в самореализации себя как профессионала. Эти данные красноречиво говорят о существовании проблемы психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности преподавателей.

В настоящее время нет однозначного понимания сущности процесса сопровождения. Он может рассматриваться как процесс, метод или служба. На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности преподавателя – комплекс организационно-педагогических условий, направленный на профессионально-личностное развитие преподавателя и оказание ему помощи в определении индивидуально-

го маршрута развития. Комплекс организационно-педагогических условий включает в себя:

- 1) актуализацию субъектной позиции преподавателя посредством педагогической фасилитации;
- 2) гибкое использование информационной базы методической службы учебного заведения для инициирования выхода преподавателя в режим саморазвития;
- 3) побуждение педагога к самоанализу и самоконтролю профессионально-педагогической деятельности на основе рефлексии.

Механизмом актуализации субъектной позиции преподавателя выступает педагогическая фасилитация – усиление продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога [1, с. 441].

Актуализация субъектной позиции преподавателя, по сути, является его самоактуализацией – умением стать тем, кем он способен стать, выполнить свою миссию, самореализовавшись как профессионал и личность, раскрыть свой потенциал, сменить позицию отстраненности на позицию инициативно-го участия в своем профессионально-личностном развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности преподавателя, происходящее на основе педагогической фасилитации, предполагает субъект-субъектные отношения между участниками данного процесса, меняет их ролевые позиции. Преподаватель превращается при этом в организатора своей деятельности, а методист, психолог – в консультанта, помощника, фасилитатора. Мы считаем, что актуализация субъектной позиции преподавателя возможна, если линии отношений внутри педагогического коллектива выстраиваются следующим образом: линия взаимодействия «преподаватель – преподаватель» выражается в поиске способов и форм развития профессиональной компетентности; линия взаимодействия «предметная комиссия – преподаватель» проявляется в поддержке профессиональной активности преподавателя, развивающей компетентность; линия взаимодействия «преподаватель – психолог» направлена на диагностику уровня профессиональных знаний, умений преподавателей, затруднений и стимулов в развитии их профессиональной компетентности, оказание психологической помощи, консультирование и разработку рекомендаций для саморазвития преподавателей; линия взаимодействия «методическая служба – преподаватель» имеет своей целью информирование преподавателей о направлениях, средствах и формах развития их профессиональной компетентности.

В организации психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности преподавателя необходимо использовать как традиционные формы работы, так и инновационные, раскрывающие профессионально-личностный потенциал педагога. Традиционные формы – это методические семинары, дискуссии, конкурсы профессионального мастерства, педагогическое наставничество, тематические педсоветы, заседания предметных комиссий и др. К инновационным относятся психолого-педагогические

консилиумы, круглые столы по проблемам поддержки саморазвития профессиональной компетентности преподавателя, презентации работы предметной комиссии, конкурсы методических разработок и методических проектов, психолого-педагогические тренинги, образовательные выставки, мастер-классы, научно-практические конференции, методический консалтинг и др.

В процессе реализации первого педагогического условия мы использовали приемы эмоционального стимулирования, активного слушания, авансированного доверия и похвалы, диалоговые, рефлексивные приемы, что способствовало развитию активности, раскрытию потенциала личности преподавателя, осознанию себя субъектом профессионального развития. Важным приемом является фасилитационное общение: обращение к преподавателю по имени, прием «зеркало отношений», создание ситуации успеха и доверия, выдвижение оптимистических гипотез.

Основными средствами процесса актуализации субъектной позиции преподавателя посредством педагогической фасилитации являются следующие: пакет психолого-педагогической литературы для саморазвития педагогов, программа школы молодого преподавателя, анкеты, тесты, творческие задания, проекты, индивидуальный план профессионально-личностного развития преподавателя, рекомендации по обеспечению психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности преподавателей.

Формирование субъектной позиции преподавателя посредством педагогической фасилитации особенно важно осуществлять в работе с молодыми преподавателями. Одной из форм данного процесса стал круглый стол «Социальный и психолого-педагогический портрет молодого преподавателя колледжа», посвященный проблемам формирования профессиональной компетентности. В ходе подготовки мероприятия мы придерживались принципов, находящихся в основе технологий педагогической фасилитации: обеспечения сотрудничества всех субъектов образования, построения общения на паритетных началах, признания за каждым участником права на собственную позицию и мнение, признания каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью. Предварительно психологом была проведена диагностика профессиональной направленности преподавателей, уровня их профессиональных знаний и умений, стиля педагогической деятельности, типа педагогической центрации. На основе полученных данных были подготовлены индивидуальные психолого-педагогические характеристики преподавателей. Посещение уроков методистами и психологом до проведения заседания позволило выявить затруднения в деятельности молодых преподавателей и обобщить их.

После анализа ответов, которые дали педагоги на вопросы анкеты, организаторами был подготовлен социологический портрет молодого преподавателя колледжа. Следует отметить, что данные социологического среза помогли реализовать индивидуальный подход к тем преподавателям, которые не имеют педагогического образования.

Выступая, молодые преподаватели называли те приемы, которые помогли им самостоятельно преодолеть трудности и способствовали развитию

профессиональной компетентности: уважительное отношение со стороны педагогов-стажистов, взаимопомощь, сотрудничество и взаимовыручка в предметной комиссии, возможность продолжить образование, самосовершенствование, изучение педагогического опыта своих наставников.

Круглый стол включал свободный обмен мнениями участников об уровне профессиональной компетентности молодых преподавателей колледжа, их достижениях и затруднениях. Каждый молодой преподаватель получил пакет материалов, среди которых были психолого-педагогическая характеристика, лист самоконтроля.

Одним из способов психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности преподавателя колледжа и усиления продуктивности деятельности предметных комиссий является использование в практике колледжа общей для предметной комиссии или ряда комиссий методической темы. Как правило, она имеет проблемный характер – это использование активных форм обучения как основа успешности учебной деятельности преподавателей и студентов; разноуровневое обучение; формирование познавательной активности средствами внеклассной работы. Выбор темы осуществляется на основе: а) сбора информации, поступающей от преподавателей; б) анализа полученной информации; в) формулировки цели, принятия ее всеми преподавателями.

Взяв за основу общую цель предметной комиссии, преподаватель конкретизирует ее в индивидуальном плане профессионально-личностного развития. Определение цели методической работы и разработка плана соответствующих действий имели творческий характер, что являлось способом самореализации преподавателя, признания его субъектом и учебно-воспитательного процесса, и процесса развития колледжа в целом.

Второе организационно-педагогическое условие – гибкое использование информационной базы методической службы учебного заведения для инициирования выхода преподавателя в режим саморазвития, актуальность внедрения которого связана с изменением функций преподавателя. Если в традиционной парадигме образования педагог выступал ретранслятором собственного социального опыта, то сегодня он должен научиться прогнозировать, проектировать индивидуальную траекторию своего развития. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование личности педагога в соответствии с требованиями профессии к человеку.

При переходе к информационному обществу, одним из важных источников развития и саморазвития профессиональной компетентности преподавателей является информация. Важную роль выполняет при этом методическая служба, которая создает необходимую информационную базу для педагогического коллектива. Методисты, психологи, будучи субъектами психолого-педагогического сопровождения, посредством реализации диагностической, аналитической, информационной, прогностической, инновационно-развивающей, корректирующей функций инициируют профессиональное саморазвитие педагогов. Организационно-педагогические условия обеспечиваются следующими действиями: психологическими – аналитико-коррекционными, анализирующими мотивацию,

методическим консалтингом; педагогическими – планово-прогностическими, организационно-педагогическими, информированием преподавателя.

Анализ мотивации преподавателей подразумевает диагностику мотивов развития профессиональной компетентности, факторов, активизирующих саморазвитие преподавателя. Методический консалтинг – это анализ и контроль выполнения планов научно-методической работы, стажировок, повышения квалификации преподавателей, организация методических консультаций для преподавателей и психолого-педагогических тренингов. Планово-прогностические действия – создание плана научно-методической работы, плана стажировок, повышения квалификации преподавателей, занятий в школе молодого преподавателя, разработка преподавателями индивидуального плана развития и т. д.; организационно-педагогические действия направлены на формирование условий для выполнения плана научно-методической работы коллектива, стажировок, повышения квалификации, обобщения передового педагогического опыта. Информационная поддержка преподавателя заключается в создании баз данных об уровне профессиональной компетентности преподавателей, повышении ими профессиональной квалификации, об уровне обученности студентов, учебно-исследовательской деятельности преподавателей, учебно-методической литературе и т. д.

Информационная база – система, являющаяся основным инструментом психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности преподавателя колледжа. Она предназначена для оказания помощи преподавателю. Методическая служба осуществляет информационно-методическое сопровождение данного процесса по следующим направлениям:

- информационно-диагностическое (блок информации об уровне профессиональной компетентности преподавателей);
- информационно-правовое (блок информации о нормативном поле деятельности колледжа и локальные акты);
- информационно-методическое сопровождение реализации образовательных стандартов (результаты уровня обученности студентов, учебно-методические комплексы, включающие рабочие учебные планы, рабочие программы, методические указания по проведению лабораторных и практических занятий, тесты для оперативного контроля текущих знаний и др.);
- информационно-методическое сопровождение инновационного развития преподавателей (разработка и внедрение новых образовательных программ, содействие преподавателям, обучающимся в аспирантуре, соискателям);
- информационно-аналитическое (блок информации, содержащий анализ профессиональной деятельности каждого преподавателя и позволяющий выявить передовой педагогический опыт, степень развития креативных способностей преподавателя и степень его участия в научной работе).

Информационная база методической службы используется для диагностики, коррекции, контроля, оценки эффективности развития профессиональной компетентности преподавателей. Она может быть расширена за счет

выхода преподавателей в Интернет, доступа к научным электронным библиотекам, участия в дистанционных викторинах, конференциях; может пополняться новыми данными. Наличие информационной базы экономит временные затраты при поиске нужной информации, приводит процесс развития профессиональной компетентности преподавателей в систему. Использование информационной базы методической службы строится на следующих принципах: доступности для всех субъектов; свободе выбора информации; свободе выбора форм саморазвития преподавателя.

Третье организационно-педагогическое условие – побуждение педагога к самоанализу и самоконтролю профессионально-педагогической деятельности на основе рефлексии, которая рассматривается как способность преподавателя осознавать, анализировать, подвергать критическому осмыслению то, как его действия и поступки, приемы управления образовательным процессом воспринимаются обучающимися, способствуют реализации задач обучения и воспитания.

Под самоанализом профессионально-педагогической деятельности понимается совокупность профессионально-педагогических умений по изучению причин изменений, происходящих в ходе педагогического процесса, деятельности коллег и собственной деятельности с целью ее корректирования и совершенствования. Для формирования навыков самоконтроля и самоанализа нами применялись такие диагностические средства, как анкеты, тесты, опросники, «Портфолио» преподавателя и др., позволяющие педагогу выявлять и анализировать свои сильные и слабые стороны, определять затруднения, факторы, препятствующие развитию профессиональной компетентности и стимулирующие ее развитие.

В процессе рефлексии происходит переход от пассивной роли преподавателя как ретранслятора информации к активной позиции, основанной на саморегуляции и самокоррекции. Контроль в этой ситуации становится консультативным, поддерживающим, аналитическим, прогнозирующим. Он постепенно заменяется самоконтролем самого педагога.

Одной из основных форм побуждения педагога к самоконтролю и самоанализу стал психолого-педагогический тренинг, на котором использовались методы самоубеждения, самовнушения, самоприказа, аутогенной тренировки. В ходе тренинга, вырабатывая механизм рефлексии, преподаватели пытались осознать свои личностные особенности, своеобразие стиля своей профессиональной деятельности, свои достоинства и ошибки, овладеть умениями самоанализа собственной педагогической деятельности, профессиональных качеств и др. Самоконтроль и самоанализ позволяет преподавателю осознать свое продвижение как профессионала, сравнивать достигнутые результаты с ожидаемыми, вовремя скорректировать дальнейшую программу действий, выбрать рациональные методы и средства саморазвития.

Введение комплекса организационно-педагогических условий способствует эффективному функционированию разработанной модели психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности преподавателя.