

8. Князев В. Н. Психологические основы ситуационного подхода к оценке персонала. – М.: ГАУ. – 1998.
9. Ковалев А. Г. Руководителю о работнике. – Экономика, 1988.
10. Красовский Ю. Д. Управленческая позиция руководителя / Современное отечественное предпринимательство. – М., 1996.
11. Козелецкий Ю., Кхол Й., Лебедев В. И., Шепель В. М., Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления (опыт лучших компаний). Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
12. Кричевский Р. Л. Если Вы – руководитель. – М.: Дело, 1983.
13. Кива А. А., Косарев В. П., Кузнецов А. Н. Дидактическое проектирование на основе компетентного подхода. – М., 2005. – 142 с.
14. Львов А. В. Учебно-профессиональная компетентность: сущность, содержание и оценка. – Челябинск, 2006. – 134 с.
15. Филиппов А. В. и др. Производственная социология, психология и педагогика. – М., 1989.
16. Хуторский А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.
17. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1990.

В. Б. Щербакова

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Автором статьи предложена модель формирования контрольно-оценочных умений студентов – будущих учителей физики. На ее основе создана система, реализуемая при изучении учебных дисциплин всех циклов с указанием деятельности студентов и ее результатов. Обоснована необходимость единого подхода к профессиональной подготовке студентов педвуза по осуществлению контрольно-оценочной деятельности.

The author suggests a model of formation of the controlling and valuation skills of the Physics teachers to be. This model appears to be the base for studying different disciplines and researching the types of students' activity and its results. The article gives information about the necessity integrated approach to students' professional training at the pedagogical institution. The mentioned approach presupposes the teacher's control and evaluation activity.

Контрольно-оценочные умения учителя оказывают существенное влияние на повышение эффективности и качества его работы, позволяют спланировать и организовать учебный процесс адекватно целям обучения.

Исследователи В. Н. Абросимов, Т. Б. Гребенюк, В. А. Крутецкий, Е. В. Бондаревская, О. А. Абдулина, И. А. Зязюн, В. А. Овчинников и др., рассматривая элементы профессиональной педагогической компетентности, выделяют среди них контрольно-оценочные умения (КОУ) [1]. М. М. Левина подчеркивает

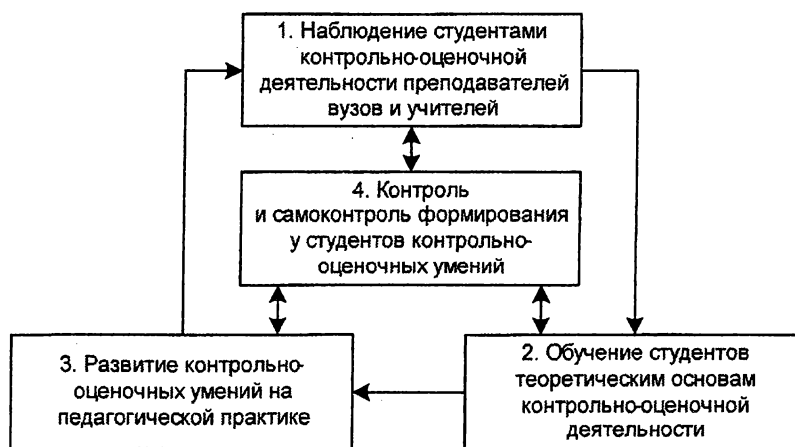
значимость контрольно-оценочных умений и считает, что комплекс умений по осуществлению контроля и оценки деятельности учащихся является необходимым условием успешной профессиональной подготовки учителей [3].

Анализ Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальности – 032200 Физика показал, что только в их последней редакции (2005 г.) содержатся дидактические единицы и требования к содержанию теоретического обучения и организации педагогической практики, которые связаны с контрольно-оценочной деятельностью (КОД) будущих специалистов [2].

Наблюдения за работой учителей физики, особенно в последние годы, когда существенно изменились требования и формы проведения многих контрольных мероприятий (единый государственный экзамен, Интернет-тестирование и др.), показывают, что учителя испытывают большие трудности в осуществлении контроля и объективной оценки учебных достижений учащихся [4].

В ходе анкетирования учителей естественнонаучного цикла (331 чел.) Свердловской области и г. Екатеринбурга большинство (89%) отметили важность контрольно-оценочных умений в общей компетентности учителя, из них 48% указали на наличие проблем в своей работе, так или иначе связанных с контрольно-оценочной деятельностью. Это объясняется, прежде всего, тем, что при подготовке учителей отсутствует целенаправленная работа всех преподавателей вуза по формированию контрольно-оценочных умений. Таким образом, существует необходимость разработки системы подготовки будущих учителей к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в современной школе.

На основе анализа научно-методической литературы и деятельности преподавателей педвузов нами была разработана модель формирования контрольно-оценочных умений (рисунок).



Модель формирования контрольно-оценочных умений будущего учителя физики

Элементами этой модели являются:

1. *Наблюдение студентами контрольно-оценочной деятельности преподавателей вузов и учителей.* Данный процесс реализоваться на протяжении всего обучения в вузе. При изучении цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ), общих математических и естественно-научных дисциплин (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОПД) и дисциплин предметной подготовки (ДПП) студенты наблюдают за контрольно-оценочной деятельностью преподавателей. Важно обращать особое внимание на анализ ответов студентов и выставление оценки, применять разнообразные формы текущего и промежуточного контроля, итогового отчета об усвоении того или иного курса, использовать в образовательном процессе педагогическую диагностику. Необходимо сформировать у студентов умения анализировать ответы, обосновывать выбранные критерии оценки ответов.

На первых курсах преподаватель-методист объясняет студентам значение контрольно-оценочной деятельности в будущей профессиональной деятельности учителя и предлагает оформлять портфолио, в котором будут фиксироваться результаты наблюдений за контрольно-оценочной деятельностью преподавателей в процессе обучения.

2. *Обучение студентов теоретическим основам контрольно-оценочной деятельности.* Изучая цикл общепрофессиональных дисциплин (психологию и педагогику), студенты получают, прежде всего, теоретические знания о контрольно-оценочной деятельности: функции, виды и способы этой деятельности, формы, методы средства, условия ее эффективности, критерии оценки ответов, создание системы контроля и оценки. На этом этапе важно сформировать у студентов знания основных понятий: «оценка», «контроль», «отметка», «обученность», «обучаемость», «мониторинг» и др. При изучении дисциплины «Теория и методика обучения физике» и различных элективных курсов, например курса по выбору «Методика развития контрольно-оценочной деятельности», происходит актуализация этих знаний, которые в практической деятельности учителя имеют большое значение. На практических, семинарских и лабораторных занятиях теоретические знания закрепляются в ходе деловых и ролевых игр, создания проблемных ситуаций, при написании планов-конспектов урока, составлении тематического планирования по отдельным темам, курсам и т. д. Для этого на семинарских занятиях можно предусмотреть возможность проведения фрагментов уроков с элементами контрольно-оценочной деятельности. Такая работа позволяет сформировать у студентов умения использовать в практической деятельности полученные знания, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самооценку.

3. *Развитие контрольно-оценочных умений на педагогической практике.* Полученные в процессе обучения знания и умения (современные виды системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся, их специфика и особенности, способы использования результатов контрольно-оценочной деятельности для корректировки процесса обучения, стимулирования позна-

вательной активности школьников на уроке и во внеурочное время) углубляются и развиваются при обучении теории и методике обучения физике и в ходе педагогической практики, во время которой на III курсе студенты наблюдают за контрольно-оценочной деятельностью педагогов-практиков, участвуют в планировании контрольно-оценочной деятельности учителя физики. Элементы этой деятельности они используют при проведении самостоятельных пробных уроков. На учебно-методической практике студенты IV курса уже самостоятельно планируют и осуществляют контрольно-оценочную деятельность на всех этапах обучения физике в средней школе. На стажерской практике пятикурсники, кроме того, осуществляют исследовательскую деятельность: проводят анализ и выбор форм и методов, позволяющих наиболее объективно оценивать учебные достижения школьников и оказывать существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения.

4. *Контроль и самоконтроль формирования у студентов контрольно-оценочных умений.* Реализация этого элемента осуществляется на протяжении всего процесса формирования контрольно-оценочных умений студентов: от наблюдения за контрольно-оценочной деятельностью преподавателей до использования контрольно-оценочных умений в своей практической деятельности.

Обязательным элементом профессиональной подготовки будущего учителя является выполнение квалификационной работы исследовательского характера, в которой находит отражение контрольно-оценочный аспект разработанной методики. Студенты на основе приобретенных знаний используют собственную систему формирования контрольно-оценочных умений, которая должна включать теоретические знания по осуществлению контрольно-оценочной деятельности, практические навыки по проведению занятий и педагогических исследований.

Предлагаем систему формирования контрольно-оценочных умений будущего учителя физики в соответствии с описанной выше моделью (таблица).

Система формирования контрольно-оценочных умений будущего учителя физики

Элементы модели	Учебные дисциплины	Деятельность студента	Результаты
1	2	3	4
1. Наблюдение студентами контрольно-оценочной деятельности преподавателей вузов и учителей	Дисциплины циклов: ГСЭ, ЕН, ОПД, ДПП	Наблюдение за контрольно-оценочной деятельностью преподавателя. Анализ и выводы о возможности переноса наблюдаемых форм и методов контроля и оценки на будущую профессиональную деятельность	Представление о разных критериях оценки, умение анализировать ответы, обосновывать выбранные критерии оценки ответов, осуществлять наблюдение за контрольно-оценочной деятельностью

Продолжение таблицы

1	2	3	4
2. Обучение студентов теоретическим основам контрольно-оценочной деятельности	Дисциплины цикла ОПД: Возрастная анатомия и физиология	Изучение особенностей контроля и оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их психологических и физиологических особенностей	Умения осуществлять наблюдение за деятельностью учащихся в целях оценки и контроля с учетом возрастных особенностей
	Психология, Педагогика	Изучение теории контрольно-оценочной деятельности	Знание основных понятий «оценка», «контроль», «отметка», «обученность», «обучаемость», представление о разных критериях оценки. Умение анализировать ответы, обосновывать выбранные критерии оценки ответов. Теоретические знания о контрольно-оценочной деятельности: функции КОД, виды и способы деятельности, формы, методы средства, условия эффективности КОД, критерии оценки ответов, система контроля и оценки
	Теория и методика обучения физике	Изучение особенностей контрольно-оценочной деятельности учителей физики	Теоретические знания о контрольно-оценочной деятельности: функции КОУ, виды и способы деятельности, формы, методы средства, условия эффективности КОД, критерии оценки ответов при обучении физике. Знания видов и форм контроля и оценки учащихся при проведении физического эксперимента, решении различного вида задач и др.

Окончание таблицы

1	2	3	4
3. Развитие контрольно-оценочных умений	Педагогическая практика	Наблюдение за контрольно-оценочной деятельностью учителей, участие в планировании контрольно-оценочной деятельности, осуществление КОД при проведении самостоятельных пробных уроков.	Знания о современных видах системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся, их специфики и особенностях, способах использования результатов КОД для корректировки процесса обучения, планирования системы стимулирования познавательной активности школьников на уроке и во внеурочное время; стимулирования познавательной самостоятельности и творческого мышления
		Планирование и осуществление контрольно-оценочной деятельности при обучении физике в школе	Умение использовать в практической деятельности полученные знания, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самооценку
		Исследовательская деятельность: анализ и выбор форм и методов, позволяющих наиболее адекватно контролировать и оценивать достижения школьников	Умения планировать и осуществлять мониторинг процесса обучения физике
4. Контроль и самоконтроль формирования у студентов контрольно-оценочных умений	Дисциплины циклов: ГСЭ, ЕН, ОПД, ДПП. Написание рефератов, курсовых работ; выпускных квалификационных работ	Рефлексия собственной контрольно-оценочной деятельности. Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка разработанной системы оценки учебных достижений школьников	Умения проводить рефлекссию достижений. Знания о системе педагогической диагностики учебных достижений обучающихся. Собственная система контрольно-оценочной деятельности, которая включает теоретические знания, практические навыки по проведению занятий и педагогических исследований

Разработанная целостная система формирования контрольно-оценочных умений будущих учителей, в настоящее время практически реализуется на физическом факультете Уральского государственного педагогического

университета и охватывает весь период профессиональной подготовки студентов. Эксперимент по реализации данной системы еще не завершен, но уже сейчас позволяет сделать выводы о целесообразности использования предложенных путей формирования контрольно-оценочных умений будущих учителей физики.

Литература

1. Абросимов В. Н. Профессиональные качества преподавателя // Стандарты и мониторинг, 2001. – № 6. – С. 4–13.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, специальность 032200.00 Физика с дополнительной специальностью «Информатика» / Сост.: учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования. – М., 2005.
3. Левина М. М. Основы технологии профессионального педагогического образования. – Минск, 1998. – 344 с.
4. Хуторской А. В. Современная дидактика. Учеб. пособие. – М.: Высш. школа, 2007. – 639 с.