

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ю. М. Баева,
А. С. Розенфельд

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье рассматривается возможность использования средств физической культуры для предупреждения профессиональных деструкций и формирования профессионально важных качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагогов по социальной работе.

In the offered research according to the activity and personality orientated theory it is considered the possibility of the use of physical cultures aids that prevents from professional destructions and forms professionally important qualities of future educational specialists in social work.

Современная профессиональная деятельность требует от специалистов как глубоких теоретических знаний, так и хорошей психофизической подготовленности. В вузах эта проблема успешно решается на занятиях по физической культуре в разделе «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Разработку технологии преподавания физической культуры принято осуществлять по отраслям (педагогические, инженерные, военные, правоохранительные и др. специальности), с учетом задач, поставленных Государственным образовательным стандартом [13].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «педагог по социальной работе» предусматривает следующие признаки сформированности профессиональной компетентности социального работника: владение навыками соблюдения норм здорового образа жизни; способность к инициативе и адаптации к новым ситуациям.

Учебный курс по физической культуре помогает будущему учителю определить значимость здоровья в профессиональной подготовке педагога и выработать систему взглядов на здоровый образ жизни, сформировать потребность в личностной и профессиональной рефлексии, позитивное отношение к физическому воспитанию [2].

В задачи нашего исследования входило:

- на основании существующих научных источников определить профессионально важные качества (ПВК) личности педагога по социальной работе;

- разработать модель содержания профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в педагогическом вузе;
- выявить возможности технологии подбора содержания ППФП в формировании системы взглядов на здоровый образ жизни.

Физическую культуру целесообразно рассматривать как деятельность, направленную на совершенствование человека, и называть ее физкультурной деятельностью [9].

В соответствии с этим студент в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности выступает как субъект. Только на основе субъектности возможна практическая реализация принципа единства личности и деятельности [3].

Формирование субъектности студента в физкультурно-оздоровительной деятельности проявляется в следующем:

- 1) самоориентации, т. е. избирательной активности и действенном целеполагании;
- 2) самовыражении как эмоциональном отношении к взаимосвязям и взаимоотношениям, возникающим в процессе деятельности;
- 3) самореализации, подразумевающей волевое проявление активной произвольной деятельности, направленной на преодоление трудностей;
- 4) самосознании, т. е. осмыслении своей роли в деятельности, в рефлексии своих потребностей, способностей, интересов;
- 5) самооценке, заключающейся в самоанализе и в оценке своего «Я» [4].

В исследованиях профессиональной деятельности педагогов в современных социально-экономических условиях (Э. Ф. Зеер, Э. Э. Съманюк, Е. Б. Ольховская) установлены следующие профессионально важные качества:

- психофизические (высокий уровень развития таких физических качеств, как выносливость, сила, координация, ловкость, быстрота реакции; устойчивость таких психических процессов, как память, мышление, внимание, воображение);
- социально значимые (гуманизм, коммуникативность, социальный интеллект, сверхнормативная активность, толерантность, рефлексия, организованность, ответственность, эмпатия, трудолюбие, нравственные и эстетические качества).

При формировании и повышении уровня профессионально значимых качеств будущих специалистов на занятиях физической культурой учитываются специфические особенности учебного заведения [8].

Психолого-педагогический аспект связывает здоровье будущих педагогов с интегрированным поведением [10] и рассматривает его с учетом следующих факторов: отсутствие выраженных психических расстройств; определенный резерв сил, благодаря которому человек может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах; состояние равновесия между человеком и окружающим миром.

Интегрированное поведение в физкультурно-оздоровительной деятельности повышает *социальную активность личности*. Чем шире, многообраз-

нее круг ее связей в физкультурно-оздоровительной деятельности, тем богаче пространство субъектных проявлений [1].

Активность субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности – это комплексное качество личности, позволяющее осуществлять свободное целеполагание в деятельности, инициативно и критически относиться к выдвиганию новых задач, прогнозировать и рефлексировать результаты деятельности и отношений, возникающих в ней. По степени проявления активности можно судить об активной и пассивной самореализации [5].

Согласно исследованиям М. Я. Виленского, активная самореализация получает отражение в самоориентации и самоорганизации (в том числе физкультурно-оздоровительной) и профессиональной деятельности [4].

Теорией и практикой физического воспитания предусмотрено осуществление профессионально-прикладной физической подготовки студентов к успешной профессиональной адаптации и деятельности.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач: приобретение необходимых прикладных знаний; формирование и совершенствование прикладных умений и навыков; воспитание прикладных физических, психических и специальных качеств [7].

По нашему мнению, ППФП должна стать одним из важнейших факторов не только будущей успешной профессиональной деятельности выпускников института социального образования, но и профессионально-образовательной, ведущей на этапе обучения в вузе. Это обусловлено рядом причин.

К основным задачам, которые необходимо решить в процессе ППФП, относится овладение навыками самостоятельной профилактики, предупреждения профессиональных заболеваний, травматизма, обеспечения профессионального долголетия.

В работах Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Марковой и др. отмечается, что любая профессия инициирует образование профессиональных деструкций личности, которые могут способствовать развитию профессиональных заболеваний.

Профессиональная деструкция – это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда [12]. Предпосылки развития профессиональных деструкций прослеживаются в мотивах выбора профессии. К ним относятся: социальная значимость, имидж, творческий характер, материальные блага, стремление к власти, доминирование, самоутверждение. Деструкции обусловлены также индивидуальным пределом развития профессионализма и повышения уровня образования, который зависит от социально-профессиональных установок, индивидуально-психологических особенностей, эмоционально-волевых характеристик личности. Причинами наступления предела развития могут стать психологическое насыщение профессиональной деятельностью, неудовлетворенность имиджем профессии, низкая заработная плата, отсутствие моральных стимулов.

Вероятность возникновения профессиональных деструкций достаточно высока в педагогической сфере, основанной на межличностном взаимодействии.

К профессиональным деструкциям относятся профессиональные деформации, профессионально обусловленные акцентуации, выученная беспомощность, профессиональная отчужденность и стагнация [6].

Преодоление деформаций, возникших вследствие профессиональной деятельности, возможно благодаря средствам профессиональной реабилитации [6]. Использование активной профессиональной стратегии поведения, в частности приемов самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, поможет профессиональному самосохранению личности педагога, конструктивному преодолению профессионально обусловленных кризисов, осуществлению дальнейшего профессионального развития.

На основании ПВК личности педагога по социальной работе, указанных выше, мы определили общие и частные задачи, решаемые в процессе их формирования. Технологию подбора содержания ППФП в педагогическом вузе можно представить в виде схемы (см. рисунок):



Модель содержания ППФП в педагогическом вузе

Мы считаем, что внедрение в образовательный процесс по физической культуре в педагогическом вузе данной технологии подбора содержания

ППФП будет способствовать успешному развитию профессионально важных качеств и активной стратегии поведения студентов.

Вместе с тем, во время учебы в вузе отмечается неравномерность процесса становления будущего специалиста, выражающаяся в профессиональных кризисах.

На стадии профессиональной подготовки выделяют кризисы поиска и выбора профессии, профессионального обучения [11].

Первый кризис проявляется в самом начале учебы, когда студент должен очень быстро освоить новые способы и методы учебной деятельности; понять и принять нормы и правила, существующие на факультете и в группе; разработать свою систему ценностей по отношению к учебе, предстоящей работе, преподавателям. Для студента в этот период характерны интенсивное функционирование психики, необычно высокое интеллектуальное и эмоциональное напряжение, в процессе деятельности у него возникают перегрузки, негативно отражающиеся на состоянии здоровья [10].

Второй кризис наступает после первой педагогической практики как следствие «когнитивного диссонанса», когда обостряется противоречие между теоретическими, нормативными знаниями, полученными в вузе, и реалиями современной системы образования [14].

Условием конструктивного выхода из кризисных ситуаций может быть физкультурно-оздоровительная деятельность, в процессе которой происходит укрепление здоровья, развитие психофизических качеств, а также формируется активная стратегия поведения студентов.

Следовательно, внедрение в образовательный процесс вуза специально разработанной педагогической технологии физкультурно-оздоровительной направленности будет способствовать успешному развитию профессионально важных качеств и активной стратегии поведения педагогов по социальной работе.

Таким образом, в соответствии с современными социально-экономическими требованиями и существующими исследованиями нами были определены профессионально важные качества личности педагога по социальной работе. С учетом задач, выдвигаемых Госстандартом, разработана технология подбора содержания профессионально-прикладной физической подготовки для специальности «педагог по социальной работе».

Общие и частные задачи, решаемые в рамках данной технологии, способствуют формированию у будущих специалистов по социальной работе собственной системы взглядов на здоровый образ жизни.

Литература

1. Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 4. – С. 2–7.
2. Бикмухаметов Р. К. Интеграция физического и духовного воспитания студентов педвуза // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 65–70.
3. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. – М., 1994. – 390 с.

4. Виленский М. Я. Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 1–5.
5. Горская Г. Б. Развитие субъективных свойств личности в условиях спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 8. – С. 47–49.
6. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Профориентология личности: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 186 с.
7. Ильинич В. И. Физическая культура студента. – М.: Гардарики, 2002. – С. 385–388.
8. Карпов В. А. Развитие профессионально важных двигательных качеств учащихся // Профессиональное образование. – 2002. – № 7. – С. 23–24.
9. Николаев Ю. М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 6. – С. 2–9.
10. Орлов А. А., Исаев Е. И., Федотенков И. Л. Динамика личностного и профессионального роста студента педвуза // Педагогика. – 2004. – № 3. – С. 53–60.
11. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М., 2002. – С. 90–92.
12. Сыманюк Э. Э. Профессионально обусловленные деструкции педагогов // Мир психологии. – 2004. – № 3. – С. 202–207.
13. Тюленьков С. Ю. и др. Технология преподавания физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 5. – С. 50–54.
14. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб., 2000. – 317 с.