

Литература

1. Ахмедзянова В. В. К проблеме формирования глагольного словообразования у дошкольников с задержкой психического развития // Образование в XXI веке: Материалы Всерос. науч. заочн. конф. – Тверь: Буквица, 2006. – С. 133–137.

2. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 56 с.

3. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М.: Владос, 2004. – 303 с.

Е. П. Беспалова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Статья посвящена проблеме применения лично-ориентированного подхода в области формирования у школьников технологической компетентности. Предложены способы конструирования и реализации индивидуальных маршрутов обучения школьников технологии на основе результатов комплексной психологической диагностики. Особое внимание уделено роли учителя в этом процессе.

The article is devoted to one of the most important problems of increasing the level of technological education – realization of method which is directed to personality of schoolchildren in training technology. The author offers designing and realization of individual «routes» of training of schoolchildren in the technology on the basis of results of complex pedagogical diagnostics which is carried out with the assistance of pupils, parents and teachers. Special attention is given to activity of the teacher on creation and realization of an individual route of training on the basis of independent educational-cognitive activity of pupils.

В документах, посвященных модернизации российского образования, обозначены новые требования к уровню образованности выпускника. Необходимо ориентировать образование не только на усвоение знаний, но и на развитие личности, познавательных способностей, формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности, т. е. на создание ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Образовательная область «Технология» позволяет обеспечивать в системе общего образования формирование у школьников технологической компетентности, что предполагает овладение умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, определять свои жизненные и профессиональные планы [3].

Таким образом, приоритетной целью образования становится развитие личности и максимальное удовлетворение в процессе обучения ее познава-

тельных потребностей. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, которая позволит создать условия для более полного раскрытия и развития индивидуальности, самостоятельности школьника как активного носителя субъектного опыта.

Личностная ориентация образования реализована в стандарте посредством вариативности содержания образования, предоставления учащимся возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда в процессе изучения всех разделов предмета «Технология» [3].

В рассмотренных научно-методических работах (Р. С. Гуревич, Ю. С. Иванов, Е. Ю. Огановская, М. Б. Павлова, Л. К. Патрушева, Д. Питт, О. А. Кожина, В. Д. Симоненко, А. А. Суходоева) обозначена необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В методике обучения технологии имеются предпосылки индивидуализации обучения на уровне отбора содержания, методов, средств, технологий, но целостное решение проблемы реализации индивидуального подхода в обучении в настоящий момент недостаточно разработано.

Индивидуализировать процесс обучения учащихся технологии в массовой школе возможно с помощью индивидуальных маршрутов обучения, обеспечивающих удовлетворение познавательных потребностей, выстраивание жизненной перспективы, что является основой самоопределения при выборе дальнейшего профиля обучения в определенной сфере профессиональной деятельности. Проектирование и использование индивидуальных маршрутов стало возможным благодаря введению в базисный учебный план вариативной составляющей.

Наряду с понятием «индивидуальный маршрут обучения» (Е. А. Веденеева, П. В. Зуев, Л. А. Осадчая, И. Подласый) в психолого-педагогической литературе встречаются близкие по значению понятия «индивидуальный образовательный маршрут» (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, Ю. Н. Логинова, Г. К. Селевко, А. П. Тряпицина), «индивидуальная образовательная траектория» (Т. В. Давыденко, А. В. Хуторской, Т. И. Шамова). Эти понятия схожи между собой, но каждое имеет свои отличительные особенности. В Советском энциклопедическом словаре слово «маршрут» толкуется как «путь следования, обычно заранее намеченный», траектория – линия, которую описывает точка при своем движении. Е. С. Заир-бек рассматривает «маршрут» как заранее намеченный путь следования или направление достижения той или иной цели; маршрут «связан с целью и условиями его достижения, создается до начала движения и обусловлен ранее имеющимися знаниями». Вышеизложенные определения дают основание считать, что траектория – это след от движения, а маршрут – план траектории. Создание маршрута – это его проектирование. Поэтому целесообразно использовать понятие «индивидуальный маршрут обучения».

Под индивидуальным маршрутом обучения будем понимать план обучения, созданный учителем и учащимися на основе комплексной психологической диагностики.

Использование индивидуальных маршрутов обучения на уроках технологии позволяет школьнику самому организовывать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность, что способствует формированию умения овладевать знаниями и способами деятельности, определять цели деятельности и своевременно их корректировать.

Как уже было сказано, основой для создания индивидуальных маршрутов обучения являются результаты комплексной педагогической диагностики: уровень технологической подготовки (обученность), познавательные потребности, степень сформированности учебных умений, состояние образовательной среды, в которой этот маршрут будет реализован.

Остановимся подробнее на выделенных компонентах индивидуального маршрута обучения школьников технологии.

1. Уровень технологической подготовки (обученность). Представляет собой систему технологических знаний и умений. Технологические знания включают в себя понимание базовых технологических понятий, представление о техносфере, способах преобразовательной деятельности, современных и перспективных технологиях и др. К технологическим умениям относятся умения сознательно и творчески выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности, быстро осваивать новые технологии и профессии, проектировать свою деятельность, предвидеть ее результаты, проводить дизайн-анализ, пользоваться ЭВМ, осуществлять проектную деятельность, выполнять графические построения и др.

2. Познавательные потребности школьников. Потребностно-мотивационная сфера составляет ядро личности. Познавательные потребности школьников разнообразны. Они позволяют успешно организовать учебно-познавательную деятельность и имеют большое значение для самореализации. Чем больше познавательные потребности учащегося, шире его практический опыт и выше уровень самостоятельности, самоорганизации в работе, тем более сложные задания для самостоятельного выполнения может предложить учитель.

3. Уровень сформированности учебных умений. Для успешного обучения необходимо формировать у школьников учебные умения. Сформированность познавательных умений позволяет школьнику самостоятельно приобретать знания. А. В. Усова, А. А. Бобров выделяют следующие основные группы учебных умений: познавательные, практические, организационные, самоконтроля и оценочные. На уроках технологии важно сформировать у школьников следующие умения:

- пользоваться различными источниками информации, находить, анализировать, применять в практической деятельности (информационные умения);
- организовать себя в учебном труде, в частности организовать свое рабочее место, планировать работу, нацелить себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, оценку деятельности (организационные умения);

- сотрудничать при решении учебных задач, согласовывать и координировать деятельность с другими учащимися, объяснять, слушать, вести диалог, оказывать помощь учащимся и т. д. (коммуникативные умения);

- самостоятельно вести наблюдения, ставить опыты, творчески решать учебные и практические задачи, формулировать задачи, вырабатывать гипотезы, выбирать методы решения, обобщать, делать резюме и др. (исследовательские умения);

- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности, оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Названные умения служат фундаментом для формирования специальных умений. В федеральном компоненте стандарта основного образования по технологии выделены следующие умения: составлять последовательность проведения технологических операций, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ, выполнять технологические операции, соблюдать требования безопасности труда, осуществлять контроль качества изделия, находить и устранять дефекты, разрабатывать учебный проект.

4. Возможности обучающей среды. Под обучающей средой мы будем понимать комплекс средств обучения, необходимых для достижения поставленной цели [4]. При проектировании ИМО следует оценить состояние и возможности учебно-методической базы, материально-техническое обеспечение мастерской, наличие необходимого оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, пособий, технических и аудиовизуальных средств обучения.

В рамках изучения предмета «Технология» происходит знакомство учащихся с миром профессий, осуществляется профессиональная ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. При создании индивидуальных маршрутов обучения технологии важно учитывать профильную ориентацию школьника. Под ней понимается специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения [2].

Предмет «Технология» обладает всеми возможностями для использования индивидуальных маршрутов обучения. К их числу можно отнести: дифференциацию учащихся в обучении, возможность использования проблемных, исследовательских методов обучения, практическую значимость содержания учебного предмета, разнообразие видов учебно-познавательной деятельности, преобладание практической, проектной деятельности учащихся на уроке.

Использование индивидуальных маршрутов обучения на уроках технологии расширяет субъектную сферу. Активными участниками процесса обучения становятся ученики и их родители. Родители вовлекаются в учебный процесс, совместно с учителем и учащимися обсуждают познавательные потребности, цели образовательной деятельности, осуществляют помощь детям при прохождении маршрута, контролируют выполнение заданий, фиксируют

личностные достижения. Ученик и родители являются «заказчиками», «предъявляя» образовательному учреждению образовательные потребности, познавательный профиль и иные индивидуальные особенности ученика.

Деятельность учителя и учащихся по созданию и реализации индивидуальных маршрутов обучения состоит из следующих этапов:

1. Проведение комплексной педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой будем понимать процесс, в ходе которого учитель систематически наблюдает за учащимися, проводит анкетирование, педагогические консилиумы, беседы и др., обрабатывает полученные данные, обобщает и анализирует их с целью повышения эффективности обучения. Целью данного этапа является определение уровня обученности детей, их познавательных потребностей, мотивов, потенциальных возможностей. Фиксируется начальный уровень и содержание предметного образования учеников, т. е. количество и качество имеющихся у каждого из них представлений, технологических знаний, умений. Учитель устанавливает и классифицирует мотивы деятельности учеников по отношению к предмету, предпочитаемые учащимися виды деятельности, возможности использования обучающей среды. Диагностирование учащихся целесообразно проводить три раза в учебном году: в начале, середине и конце. В нем принимают участие не только педагоги, но и школьные психологи, одноклассники, учащиеся и их родители, что позволяет получить полноценный результат и повышает объективность оценки мотивации и учебных достижений школьника.

Наиболее значимыми для диагностики уровня технологической подготовки школьников являются тесты школьной успеваемости, контрольные практические работы, защиты проектов, а также анализ продуктов деятельности, опросник учащегося (самодиагностика) [5, с. 203]. Знание уровня технологической подготовки учащихся позволяет учителю определить направленность его действий с учетом реальных условий обучения школьников, согласуя их с требованиями государственного стандарта и учебной программы.

2. Конструирование индивидуальных маршрутов обучения. Целью данного этапа является создание индивидуальных маршрутов обучения на основе полученной информации. Предварительно происходит формулировка учащимися цели, подбор заданий, составление плана работы, установление системы контроля и оценки деятельности учащихся. Практика показывает, что учащиеся называют различные цели изучения технологии, среди них можно выделить три уровня образовательных потребностей: подготовка в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, подготовка к поступлению в учреждение среднего профессионального образования или в высшее учебное заведение, выбор технологического профиля обучения. Согласно уровню образовательных потребностей определяется содержание образования: обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии. Ведущей формой учебной деятельности является самостоятельная работа, в которой учащийся занимает по степени активности

лидирующую позицию, а учитель осуществляет наблюдение, консультирование. Приоритетными формами организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии являются упражнения, лабораторно-практические и учебно-практические работы. Программой предусмотрено выполнение проектов. На уроке могут использоваться различные виды самостоятельных работ при прохождении индивидуального маршрута обучения (см. таблицу).

Виды самостоятельных работ учащихся на уроках технологии

Приобретение и закрепление знаний	Формирование умений и навыков практической деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной литературой; • работа с раздаточным материалом; • наблюдение; • анализ формул, графиков; • составление структурно-логических схем; • просмотр учебных видеофильмов; • решение творческих технологических задач; • подготовка докладов и рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторно-практическая работа; • создание, чтение и разбор чертежей, эскизов; • разработка проектов; • сборка установок, приборов из готовых деталей и конструкций; • выполнение заданий по моделированию и конструированию; • выполнение графических работ; • создание технологических карт

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащегося наиболее эффективна при использовании информационных технологий, которые позволяют усилить мотивацию учения, расширяют возможности предъявления учебной информации, применение цвета, графики, мультипликации, звука.

3. Реализация индивидуальных маршрутов обучения. Осуществление учащимся учебно-познавательной деятельности, основных ее элементов: цели – план – средства – действие – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Учитель создает необходимые для достижения поставленных целей условия, а именно организует внеклассную работу, привлекает родителей, сверстников, проводит экскурсии.

Учащиеся, которые хотели бы продолжить обучение в вузе технологического профиля, имеют высокий уровень образовательной потребности. Для выполнения предложенных сконструированных маршрутов ведется целенаправленная, систематическая работа по подготовке к олимпиадам различного уровня и научно-практическим конференциям.

4. Осуществление педагогического мониторинга процесса обучения. На данном этапе субъекты учебной деятельности осуществляют анализ и оценку результатов, корректируют индивидуальные маршруты обучения. Под мониторингом качества образования следует понимать совокупность непрерывных контролируемых действий, позволяющих наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию [6]. Иными словами, мониторинг необходим для отслеживания эффективности обучения. В процессе признания учащегося субъектом учебной деятельности качественно изменяются цели, содержание, механизмы контрольно-оценочной деятель-

ности учителя и учащегося. Контрольно-оценочная деятельность учителя направлена на помощь учащимся в освоении способов учения и фиксацию их достижений.

Основой для оценки учебных достижений школьников являются, с одной стороны, зафиксированные в нормативных документах минимум содержания образования и требования к результатам его усвоения, а с другой – обозначенные в индивидуальном маршруте обучения требования к результатам усвоения содержания образования. Итоговая работа по окончании маршрута состоит из заданий, оценивающих умения учащихся: выполнять разработку или проект изделия или услуги с учетом требований дизайна, экологии, сервиса; контролировать качество; осуществлять предпринимательскую деятельность; находить информацию для своей технологической деятельности, в том числе с помощью компьютерных средств.

Результаты учебных достижений отслеживаются учителем и учащимися (самооценка). Учителю целесообразно использовать на всех этапах выполнения индивидуального маршрута обучения контрольно-измерительные материалы (КИМ), предложенные В. М. Казакевич, О. А. Кожинной, С. Э. Маркуцкой, А. В. Марченко, М. Б. Романовской и др. Учащийся дает содержательную и развернутую характеристику своих результатов, анализирует их достоинства и недостатки, а также обозначает пути устранения последних.

К средствам контрольно-оценочной деятельности можно отнести оценочные листы, в которых выделяются основные учебные умения учащегося и способы их проверки. Кроме того, в оценочные листы заносятся результаты самооценки учащегося и родителей.

В Свердловской области конструирование и реализацию маршрутов обучения проверяли на практике в МОУ «Гимназия № 202 "Менталитет"», СОШ № 66 г. Екатеринбург, общеобразовательных учреждениях К.-Уральского и Качканара. Остается проблемой решение таких вопросов, как сокращение учебного времени на изучение предмета «Технология»; возможность изучать лишь технологии ручного труда, а не современные технологии, которые отвечают потребностям современного общества и образовательным запросам школьников; недостаток самостоятельности, инициативы и ответственности в организации образовательного процесса; осуществление объективной оценки достижений школьников; преобладание в деятельности учителей активных форм и методов обучения, а не способов учения школьников.

Индивидуальные маршруты обучения выполняются одновременно с общеобразовательной программой. Исходя из этого дополнительные часы из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения целесообразно использовать для изучения школьниками технологии.

В ряде образовательных учреждений предмет «Технология» рассматривается не как второстепенный. И это вполне оправдано, поскольку он обеспечивает прагматическую направленность общего образования, является необходимым компонентом общего образования школьников, который синтезиру-

ет научно-технические, технологические и экономические знания, знакомит учащихся с общими принципами преобразующей деятельности человека, перспективными технологиями преобразования материалов, энергии, информации, способствует профессиональной ориентации школьников.

Литература

1. Зуев П. В. Повышение уровня физического образования в процессе обучения школьников: Монография. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2000. – 130 с.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. – 2003. – № 12.
3. Настольная книга учителя технологии: Справ.-метод. пособие / Сост. А. В. Марченко. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 430 с.
4. Осадчая А. А., Зуев П. В. Создание и реализация индивидуальных маршрутов обучения школьников в процессе изучения физики / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 91 с.
5. Симоненко В. Д., Ретивых М. В., Матяш Н. В. Технологическое образование школьников: Теоретико-методологические аспекты / Под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во Брянск. гос. пед. ун-та, НМД «Технология», 1999. – 230 с.
6. Шишов С. Е., Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. – М., 2000. – 320 с.

О. Ю. Буторина

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема участия учреждений дополнительного образования в воспитании и обучении детей-инвалидов. Описывается опыт работы клуба «Милосердие», созданного на базе Дома детского творчества г. Качканара Свердловской области.

In the article the problem of participation of establishments of additional education in bringing up and training of children – invalids is examined. The operational experience of club «Miloserdie» created on the basis of the House of children's creativity in Kachkanar of Sverdlovsk area is described.

Современный этап развития отечественной системы образования характеризуется гуманистической направленностью и предполагает существенные изменения в отношении воспитания и образования детей-инвалидов.

Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его потребности и интересы должны быть в центре воспитательного и образовательного процесса, смысл которого заключается не в коррекции отдельных функ-