

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В. А. Дегтерев,
И. А. Ларионова

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность компетентностного подхода в системе высшего образования обоснована тем, что обществу, государству нужна личность, социально и профессионально компетентная. Именно это в качестве новой парадигмы образования закладывается в Госстандарт третьего поколения. В статье рассматриваются разные трактовки понятий «компетенция» и «компетентность».

Actuality of Competent Approach in the system of Higher education is based on the fact that the society needs a personality, who is socially and professionally competent. Just this quality of the new paradigm is laid in the State Standard of the third generation. In this article the authors examine different interpretations of notions «competence» and «being competent».

Модернизация современного высшего профессионального образования в России обусловлена возрастающими требованиями к профессиональной подготовке специалистов: прежде всего, важна не столько совокупность приобретенных знаний, сколько навыки их использования, умение креативно и продуктивно воспринимать новую информацию, овладение опытом профессионально значимой деятельности.

Интеграция России в мировое (европейское) образовательное сообщество также является причиной преобразований отечественного высшего профессионального образования и его выхода на качественно новый уровень. К числу тенденций модернизации современного образования относятся инновация и фундаментализация, дифференциализация и индивидуализация, гуманизация и гуманитаризация. Эти тенденции имеют ценностный обобщающий смысл, поскольку само понятие «образование» является аксиологически значимым.

Иными словами, система высшего профессионального образования России в связи с изменениями в экономической, социально-политической, культурной сферах претерпевает коренную реорганизацию и стоит перед необходимостью осмысления своей новой сущности, принципов организации и управления. Смена педагогической парадигмы актуализирует новые базисные категории в содержании образования – компетенции. В нормативных документах последних лет определена основная цель высшего образования – профессио-

нально и социально компетентная личность. Компетентностный подход, являющийся основой новой парадигмы образования, заложен в Госстандарт третьего поколения. Смысл его в оценке качества образования по его результатам – совокупности компетенций как способностей человека самостоятельно применять в том или ином контексте различные элементы знаний и умений.

Компетентностный подход возник как альтернатива абстрактно-теоретическим знаниям и в настоящее время все активнее внедряется в педагогическую действительность [2]. В рамках данного подхода осуществляется попытка реализовать личностную ориентацию образования, его деятельностно-практическую и культурологическую составляющую, сохранив при этом фундаментальность и универсальность.

Компетентностная модель образования ставит во главу угла целесообразность организации образовательного процесса, прежняя цель которого – дать прочные фундаментальные знания – уступает место более гибкой позиции – воспитанию чуткого к изменениям, восприимчивого к новой информации и не ограниченного консервативными знаниями студента университета. Развитие навыков выбора нужной информации, рациональных способов профессионально значимой деятельности при аккумуляции знаний и умений отодвигают на второй план роль учебного предмета.

Образовательная компетенция как результат университетского образования предполагает усвоение студентом интегративных знаний и умений, опыта деятельности, которые необходимы для осуществления личностно-значимой, эмоционально-ценностной деятельности.

Компетентностная модель и компетентностный подход в образовании противопоставлены традиционной образовательной системе, воплощением которой является информационная образовательная модель. Сторонники компетентностной модели настаивают на общепредметном содержании образования, являющимся обязательным компонентом образовательного стандарта [2].

Компетентностный подход в отношении целей и содержания образования связан с освоением универсальных умений и обобщенных способов деятельности. Этот аспект является ведущим в работах отечественных педагогов В. В. Давыдова, В. В. Краевского, Г. П. Щедровицкого и их последователей. В педагогике данная идея в последние годы находит все более широкое воплощение в разного рода технологиях обучения.

В системе высшего образования компетентностный подход предполагает

- определение понятий компетенция, компетентность и профессиональная компетентность специалиста;
- коррекцию содержания профессиональной подготовки специалистов в связи с их будущей профессиональной деятельностью, определяемой местом деятельности, категорией клиентов, с которыми будет работать специалист, и его функциональными обязанностями;
- разработку научно обоснованных рекомендаций по формированию профессиональной компетентности будущего специалиста по различным профилям и учебным дисциплинам;

- разработку методов и содержания оценки результатов образования будущего выпускника с учетом формирования профессиональной компетентности.

Компетентностный подход является методологией, обеспечивающей модернизацию всей системы непрерывного образования в соответствии с требованиями современного общества к качеству образования будущих специалистов; он направлен на изучение компетентности как интегрального результата непрерывного образования личности и субъекта профессиональной деятельности.

В стратегии модернизации российского образования получает новую интерпретацию понятие государственного образовательного стандарта. На смену «обязательного минимума» (характеристики образовательной системы «на входе») приходят планируемые цели (характеристики результата «на выходе»). Все это в полной мере относится и к модернизации высшего образования, центральным понятием которой выступают «компетентности».

Часто можно столкнуться с тем, что в качестве синонимов употребляются термины «компетентность» и «компетенция». Действительно, это взаимозаменяемые понятия, однако при всей их схожести они несут разную смысловую нагрузку. При изучении источников мы столкнулись даже не с двумя, а с четырьмя взаимозаменяемыми и недостаточно четко прописанными понятиями «компетентность», «компетентности», «компетенция» и «компетенции». Достаточно дискуссионным из перечисленных выступает последний термин.

В словарях понятие «компетенция» раскрывается с указанием на его латинское происхождение: *competentia* – согласованность частей и *complete* – добиваюсь, соответствую, подхожу. Соответственно слово «компетенция» может иметь два разных значения: во-первых, это круг полномочий какого-либо учреждения или лица, во-вторых, это круг вопросов, в которых определенное лицо обладает познаниями, опытом. В современных педагогических исследованиях слово «компетенция» обычно употребляется во втором значении.

Как утверждает С. Е. Шишов, компетенция – «это обобщенная способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению». Подчеркивая тесную связь компетенций с навыками и умениями, автор указывает и на их различие: умение – это действие в специфической ситуации, в котором проявляется компетенция как обобщенная подготовленность к действию, как возможность совершать действия в нестандартной обстановке. Отсюда С. Е. Шишов заключает, что, во-первых, компетенции по своему содержанию восходят к общим и специальным способностям; во-вторых, компетенции становятся доступными для диагностики [6].

Обобщая имеющиеся в научной литературе к настоящему времени разные подходы к сущности понятия «компетенция», ее можно определить как способность действовать самостоятельно и ответственно, в рамках своей компетентности в соответствии со своими правами, обязанностями и областью профессиональных задач, на которые распространяются необходимые полномочия. Компе-

тенция специалиста определяется уставами, нормативными документами организации или предприятия и отражается в должностной инструкции.

Таким образом, понятие «компетенция» употребляют тогда, когда говорят о совокупности полномочий, прав и обязанностей, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу. Из этого можно заключить, что термин «компетенция» имеет профессионально-технологическое назначение.

Авторы статьи придерживаются следующего определения: «*компетенция* – готовность к деятельности, основанная на знаниях и умениях, которые приобретены в процессе обучения и направлены на успешное включение в профессиональную деятельность».

Понятие «компетентность» в научной литературе трактуется также весьма широко. Оно восходит к латинскому *competentes (competentis)*, что означает «соответствующий», «способный», т. е. пригодный к реализации тех или иных полномочий, исполнению возложенных функций. Поэтому назначение компетентности можно определить как профессионально-гуманитарное.

Понятие «компетентность» связывается с определенной областью деятельности. Когда говорят о профессионале, то возникает представление о таком работнике, который выполняет свою миссию компетентно. Так, А. К. Маркова пишет, что, «профессионал – это специалист на своем месте, стимулирующий интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий авторитет своей профессии в обществе».

А. К. Маркова выделяет следующие виды компетентности:

- специальную – в рамках конкретной специальности;
- социальную – в сфере общения и взаимодействия;
- персональную – в области способов улучшения результатов своей работы, повышения эффективности труда за счет использования своих индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала;
- полипрофессиональную – составляющую основу практически всех видов труда, эрудированность, широкий кругозор;
- экстремальную – компетентность действий в экстремальных, стрессовых ситуациях;
- аутокомпетентность – адекватные представления о себе, своих качествах, способностях, особенностях, потребностях, целях, мотивах, ценностных ориентациях [3].

Н. А. Волгин утверждает, что компетентность предполагает не столько наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, сколько умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций. Компетентность выражается в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию и принимать в связи с этим нужное решение, позволяющее достигнуть значимого результата.

Согласно Н. А. Волгину существуют компетентности:

- функциональная (специальная) – характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализовать на достаточно высоком уровне, способностью проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- интеллектуальная – выражается в способности к аналитическому мышлению и осуществлению комплексного подхода к выполнению своих обязанностей, владению приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- ситуативная – означает умение действовать в соответствии с ситуацией;
- социальная – предполагает наличие коммуникационных и интеграционных способностей, умения поддерживать отношения в профессиональном обществе, нести ответственность за результаты своего профессионального труда;
- индивидуальная – отражает владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту [5].

Сходное определение компетентности мы встречаем и в работах Дж. Равенна: быть компетентным – значит иметь набор специфических компетентностей разного уровня. Компетентность исследователем понимается как сформированные определенные качества личности, которые проявляются в своевременной и качественно выполненной работе [4].

Таким образом, изучение дефиниций понятий «компетенция» и «компетентность» показывает, что они значительно шире понятий знания, умения, навыки, так как включают характеристики личности (мотивацию, ценностные ориентации и т. п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления, самостоятельность, целеустремленность, волевые качества.

Понятия компетенции и компетентности системные, многокомпонентные, они широко используются в всех сферах деятельности человека, определяют круг предметов и процессов, реализуются на различных уровнях, включают различные умственные операции (аналитические, критические, коммуникативные), практические умения, здравый смысл, имеют свою классификацию, иерархию и обозначают высокое качество профессиональной деятельности. Такой же смысл этим понятиям придает и педагогика для характеристики качества подготовки специалистов вузов.

Компетентность специалиста в общем виде можно представить как комплекс, который включает такие компоненты, как профессиональные знания, профессиональные умения, отношения и профессиональные качества личности.

Компетентностный подход – это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

Таким образом, компетентностный подход изменяет содержание образования и изменяет способы оценки эффективности процесса образования (оценки его качества).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, который рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Набор этих ситуаций связан с типом, статусом, уровнем и спецификой учреждения общего, начального, среднего или высшего профессионального образования.

Литература

1. Краевский В. В. Методология педагогической науки. – М.: Шк. книга, 2001.
2. Краевский В. В., Хуторской А. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – № 2.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1999.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., 2002.
5. Социальная политика / Под общ. ред. Н. А. Волгина. – М., 2003.
6. Шишов С. Е. Понятие компетентности в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг образования. – М., 1999. – № 2. – С. 15–20.

А. Н. Ковтунова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МИГРАНТАМИ

Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки специалистов в сфере оказания социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации вследствие переселения, формированию рефлексивной готовности у студентов – будущих социальных работников. В статье определена сущность понятия «рефлексивная готовность специалиста по социальной работе с мигрантами», уточнен ее компонентный состав, выявлены условия, обеспечивающие формирование данного интегративного качества.

The article is devoted to the problem of professional training of specialists in the sphere of rendering help to people who have found themselves in a difficult life situation in consequence of migration; forming reflexive readiness of students, future social workers. This article determines the essence of the term «reflexive readiness of a specialist for social work with immigrants», specifies its component structure, and reveals conditions for developing this integrated quality.

Миграция и связанные с ней процессы в последние годы стали значимым фактором, оказывающим все более заметное влияние на социальную, политическую, экономическую ситуацию в России в целом и Уральском регионе в част-