

И. С. Шахнович,  
А. С. Белкин

## РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В статье показана роль студенческих общественных объединений в процессе формирования социальной активности студентов. Уточнены понятия «студенчество», «социальная активность», обозначены функции студенческих общественных объединений. Выявлены особенности проявления и факторы формирования социальной активности учащейся молодежи.

The article is devoted to a determination of a role of students' public organizations (units) in the process of forming of social activity of students. The author specifies conceptions: «student body», «social activity», shows peculiarities of displaying and factors of forming of social activity of students in students' public units, functions and a role of students' public organizations in forming social activity of students.

Студенческая молодежь представляет одну из наиболее значимых составляющих категорий общества, так как она обладает огромным инновационным потенциалом развития.

Для студенчества как социальной группы характерны

- целенаправленная деятельность – получение профессионального образования, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности в качестве специалистов высокой квалификации;
- приблизительно одинаковый возраст (подавляющему большинству студентов 17–23 года);
- целостность и самостоятельность по отношению к другим социальным группам;
- особые условия жизни, труда и быта;
- особенности социального поведения и психологии, системы ценностных ориентаций, социальных устремлений, связанных с мобильностью, непостоянством статуса [6; 8; 9].

В студенческий период у молодого человека, как правило, раскрываются потенциальные способности и задатки, проявляются таланты, расширяется кругозор, в связи с чем это время наиболее благоприятно для формирования социальной активности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны [4]. Другими словами, от личной, творческой, профессиональной, социальной активности студентов зависит процесс развития общества.

Социальная активность включает в себя способность оказывать воздействие на среду, изменять ее и изменяться в процессе взаимодействия со средой, целеполагание, избирательность поведения, целенаправленность изменения окружающей среды, т. е. в социальной активности проявляется способность личности сознательно производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе исторического опыта человечества, проявляться в творческой деятельности, волевых актах, общении [3].

Е. М. Харланова, проведя в своем диссертационном исследовании анализ философской, психологической, педагогической литературы, выделяет черты, которые являются «конструирующими характеристиками категории «социальная активность»: во-первых, это тип имманентного свойства материи, характерный для ее социального уровня организации, имеющий конкретно-исторический характер, во-вторых, сложное состояние социального субъекта, реализующееся и развивающееся во взаимодействии с социальной средой, в-третьих, социальная активность проявляется в специфичной для человека форме – деятельности, имеющей две взаимосвязанные стороны: внутреннюю (психическую) и внешнюю (практическую), в-четвертых, она характеризуется, с одной стороны, такими количественными показателями, как интенсивность, широта видов социальной активности, в которых участвует субъект, а с другой, – качественными показателями: осознанность, целенаправленность, самодетерминация, творческий характер; в-пятых, результатом проявления социальной активности является преобразование субъектом себя и окружающей социальной среды в социально-значимом направлении, соответствующем задачам общественного развития» [10].

Социальная активность студентов может иметь как позитивную направленность – отражать стремление к созидательному преобразованию окружающей действительности, так и негативную – проявляющуюся в противоречащей социальным нормам, разрушительной деятельности.

Социальная активность молодежи традиционно реализуется в общественных объединениях. Рассмотрим возможности студенческих общественных объединений в формировании позитивной направленности социальной активности молодежи. Это особенно важно сегодня, когда получили широкое распространение такие формы девиантного поведения, как курение, пьянство, азартные игры, свободная сексуальная жизнь, проституция, мистицизм [1; 2].

Студенческое общественное объединение представляет собой группу учащихся высших учебных заведений, добровольно объединившихся на основе общности интересов для достижения общих целей путем ведения совместной деятельности, направленной на защиту своих прав, удовлетворение социально-значимых потребностей, самореализацию, развитие способностей.

Проблема формирования социальной активности студентов определяется следующими противоречиями:

- социально-педагогическими: с одной стороны, есть потребность государства в выпускниках вузов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, такими качествами, как гражданственность и патриотизм;

с другой стороны, недостаточно сформирована готовность студентов к повышению своего профессионального уровня и к позитивной, созидательной, социально-ответственной деятельности;

- научно-педагогическими: существует значительный опыт воспитательной и социализирующей деятельности в молодежных общественных объединениях, накопленный в советское и постсоветское время, но недостаточно используемый государственными органами по работе с молодежью, административными и педагогическими работниками вузов при определении целей, содержания, методов и средств воспитательной работы со студентами;

- научно-методическими: формированию у студентов активной гражданской позиции противоречит недостаточная обоснованность педагогических условий для приобретения ими практических навыков социально-активной и социально-ответственной деятельности.

Особенности проявления и развития социальной активности студентов заключаются в следующем:

- деятельность студентов направлена на решение конкретных задач, связанных с изучением своей специальности (профессионально-ориентированных), удовлетворяющих потребность в самореализации (лично-ориентированных), способствующих взаимодействию с социальными группами, коллективами, в которые входит студент (коллективно-ориентированных);

- уровень развития социальной активности студенчества возрастает как следствие интенсивного личностного становления;

- «процесс развития социальной активности студентов, осуществляющийся преимущественно в ведущей деятельности – учебно-профессиональной, имеет свои особенности: во-первых, она включает в себя не только усвоение теоретических знаний, но и практического опыта; во-вторых, интеллектуальная, познавательная деятельность не поддается регламентации и протекает не только по законам рабочего, но и свободного времени» [5];

- формирование социальной активности студентов происходит в условиях высокой степени общения студентов, формирования специфического группового сознания и специфической студенческой субкультуры.

Студенческие общественные объединения представляют собой одну из форм организации внеучебной деятельности студентов, участие в которой «влияет на внутренний мир человека. Внеучебная деятельность учит важности и ценности служения обществу, гражданской ответственности и этике. Она дает возможность практиковать личностную гражданскую ответственность через сотрудничество с другими и развивать такие ценности, как честность, гражданское самосознание, сострадание, ценность культурного разнообразия, устойчивость к окружающей среде и т. д.» [7].

Специфичность процесса формирования социальной активности студентов в студенческих объединениях характеризуется рядом факторов.

1. Студенческие общественные объединения являются добровольными формированиями, в которых студенты объединяются для защиты своих инте-

ресов, самореализации, осуществления изменения окружающей действительности к лучшему, осуществления социальных проб.

2. Студенческие объединения функционируют вне рамок учебного времени, участие в их деятельности позволяет студентам расширить свой социальный и профессиональный опыт, при этом, существование этих объединений в стенах вузов позволяет администрациям вузов осуществлять по отношению к студентам – членам объединений (а через них – и по отношению к студентам, не состоящим в объединениях) контролирующую, направляющую, корректирующую, поддерживающую и иные воспитательные функции.

3. В студенческих объединениях студенты удовлетворяют свои потребности в творческой, самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с другими членами объединения, и степень участия каждого члена объединения определяется коллективом на основе его желания и нацеленности на осуществление общей деятельности.

4. Студенческие общественные объединения являются самоформируемыми, самоорганизуемыми и самоуправляемыми группами, участвуя в деятельности которых студенты принимают систему социальных отношений, существующую в объединении, и сами ее поддерживают и развивают.

5. По отношению к своим членам студенческие объединения самостоятельно выполняют ряд функций, таких, как:

- организационная – организация индивидуальной деятельности каждого члена объединения в соответствии с целями и задачами деятельности объединения;
- ориентационная – ориентация личности на цели и задачи коллектива;
- коммуникативная – включение индивида в систему внутриколлективных и межколлективных связей и отношений;
- нормативно-регулятивная – регулирование индивидуальных и групповых действий, направленных на достижение коллективных целей и задач в соответствии с нормами общества;
- воспитательная – целенаправленное (и спонтанное) воздействие на личность с целью формирования у нее сознания и поведения, соответствующего принадлежности к объединению;
- поддерживающая – обеспечение помощи объединения его членам, как конкретными действиями, так и формированием у членов объединения чувства социальной защищенности, благодаря принадлежности к объединению;
- статусная – обеспечение членам объединения социального статуса, определяемого принадлежностью к объединению;
- реализационная – обеспечение членам объединения возможности самореализации в процессе совместной деятельности;
- развивающая – обеспечение членам объединения возможности приобретения знаний, умений, навыков сверх основной образовательной программы вуза;

• стимулирующая – в большинстве студенческих объединений существует возможность участия в престижных и/или развлекательных мероприятиях, обучающих программах и т. п. для своих членов на льготных условиях, для других – в случае выполнения ими определенного объема работы (с требуемым качеством).

6. Значимым для формирования социальной активности в деятельности студенческих объединений является фактор ответственности за общее дело, принимаемой на себя каждым участником объединения.

7. Успешность формирования социальной активности студентов в объединении непосредственно зависит от уровня и стиля взаимодействия этого объединения и администрации вуза.

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

• социальная активность студенческой молодежи проявляется в ее социально значимых видах деятельности: учебной, общественной, трудовой;

• участие студентов в деятельности студенческих общественных объединений – самоорганизуемых и самоуправляемых – дает им возможность реализовать себя в социальной деятельности, способствует получению ими социального опыта;

• формирование социальной активности студенчества в общественных объединениях детерминировано такими факторами, как организация деятельности, распределение ролей с учетом интересов молодых людей, их способностей и индивидуально-психологических характеристик, объективная оценка вклада каждого в решение общей задачи со стороны коллектива объединения;

• активность студентов повышается, если она направляется и контролируется коллективом;

• социальная активность студентов наиболее полно проявляется при условии единства интересов коллектива студенческого объединения и личных интересов конкретного члена объединения, а также при наличии конструктивного взаимодействия студенческого объединения с администрацией вуза.

Таким образом, студенческие общественные объединения являются средой эффективного формирования социальной активности студентов, обеспечивающей ее позитивную направленность.

### Литература

1. Безрукова О. Н. Социология молодежи. – СПб.: Санкт-Петербург. гос. ун-т, 2004.
2. Вишневский Ю. Р., Рубина Л. Я. Социальный облик студенчества 90-х годов // Социологические исследования. – 1997. – № 10.
3. Коджаспиров А. Д., Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – С. 8.

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Модернизация российского образования: Документы и материалы / Ред.-сост. Э. Д. Днепров, 2002. – 332 с.
5. Коробкова В. В., Лобанова А. В. Формирование социальной активности студентов в условиях студенческого самоуправления. – Пермь: ПГПУ, 2004. – С. 2.
6. Лисовский В. Т., Дмитриев А. В. Личность студента. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – С. 40.
7. Мартынова М. Д. Развитие лидерства и социальной активности молодежи в системе высшего образования как основание для формирования управленческих качеств будущих специалистов // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 5–6(28). – С. 129–133.
8. Петрова Т. Э. Социология студенчества в России. Этапы и закономерности становления. – СПб., 2000. – С. 172.
9. Федеральная межведомственная программа «Студенчество России (2004–2008 годы)». – М., 2003.
10. Харланова Е. М. Развитие социальной активности студентов педвуза в деятельности студенческого педагогического отряда. Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2002. – 193 с.