

ходимость внесения соответствующих коррекций в программу спецкурса и методику обучения. Однако полное усвоение элементов 5 и 10 свидетельствует о правомерности выбранных подходов в целом.

В процессе исследования полностью подтвердилась исходная гипотеза, т. е. разработанная методическая система обеспечивает формирование требуемых знаний и умений учителя в области управления исследовательской деятельностью учащихся с применением ИКТ.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – 192 с.
2. Додонов Е. Д. Педагогические возможности использования телекоммуникационных сетей в организации исследовательской деятельности учащихся // Безопасность биосферы: Тезисы докл. Всерос. молодеж. науч. симпозиума. Екатеринбург, 4–5 мая 2005 г. – Екатеринбург, 2005. – С. 6–8.
3. Леонтович А. В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2003. – 168 с.
4. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.
5. Стариченко Б. Е., Шуняева Н. В., Стариченко Н. А. Методы педагогической статистики в работе учителя // Управление качеством образования: сущность, направления, технологии: Материалы науч.-практ. конф. Екатеринбург, 6–7 июля 2000 г. – Екатеринбург, 2000. – Ч. 1. – С. 86–102.

Г. Г. Корзникова,
Н. В. Годованец

ФОРМИРОВАНИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Статья посвящена самоорганизации как качеству личности, которое позволяет субъекту быть успешным в профессиональной деятельности. Представлена способствующая формированию данного качества система альтернативных заданий, опробованная в рамках дисциплин по специальности «Менеджмент».

In an unstable and unpredictable environment, the properties of the individual allow him to take appropriate decisions to be successful and effectively solve problems. The potential of self-organization of a person allow her to overcome daily life challenges. The relevance of this quality is even more significant in professional situations. In order to develop this quality, future managers must train, with the help of an efficient academic teaching.

В условиях интеграции России в европейское образовательное пространство в отечественной системе образования возникла проблема реализации компетентностного подхода при оценке процесса и результатов профессиональной подготовки будущих специалистов. В действующей сегодня системе образования знания и умения существуют сами по себе, они оторваны от лич-

ности, поскольку в основе своей выступают как составляющие содержания образования по предмету. В условиях компетентного подхода на смену «попредметному» отслеживанию учебных достижений обучаемых должны прийти компетенции, которые включают в себя способы деятельности, опыт и качества личности, «достроенные» на базе все тех же знаний, умений и навыков и доведенные до уровня их практического применения. Актуальность данных преобразований обусловлена следующими положениями.

1. Признание глобальности целей и задач современного образования в отношении формирования личности человека. Рост нестабильности и усиление вероятностных процессов обусловили смену поведенческих ориентиров на уровнях государства, предприятий и организаций и на уровне отдельной личности. Стало уже очевидным, что социально значимые личностные качества могут обеспечить на перспективу не только конструктивное развитие самой личности, но и социума как среды существования и человека, и личности. С этих позиций образовательные цели должны проектироваться (идти) от человека, от осмысления и проектирования главного орудия его деятельности в социальной среде – личности (А. Разорина). Не случайно в Законе «Об образовании» отмечается необходимость обеспечения «самоопределения личности, создания условий для ее самореализации» [1]. Недооценка целенаправленного развития личностных качеств будущего специалиста в дальнейшем накладывает ряд ограничений в построении кадровой политики организации и деловой карьеры сотрудника, оборачивается не только определенными недоразумениями, но и потерями для обучающихся, фирм-работодателей, общества в целом.

Подготовка специалиста, как правило, имеет адресную направленность, что означает ориентацию на работу в определенной отрасли производства. На сегодня такие установки следует считать не совсем правильными. Необходимо формировать широкие компетенции, надпрофессиональные умения и навыки; согласно Э. Ф. Зееру, – социопрофессиональные компетенции, которые позволят специалисту быть успешным не в одной, а в нескольких сферах деятельности [2]. Если раньше предметом гордости был длительный стаж работы на одном месте, то сейчас одобряется расширение области применения профессиональных знаний и умений, наличие опыта работы в различных организациях.

Формирование качеств личности будущего специалиста в процессе его подготовки позволит экономно использовать все виды ресурсов, в том числе и человеческих. Гарантией профессионального становления специалиста будут в этом случае его активность, самоорганизованность, потребность в постоянном и целенаправленном развитии составляющих самости, а следовательно – во владении продуктивными способами деятельности.

Человек как биосоциальная система будет более адаптивным, если наравне с самоорганизующимися свойствами на биологическом уровне у него будут достаточно развиты свойства самоорганизации и на социально-профессиональном уровне. При этом очень важно предвидеть эволюционные преобразования субъекта на линии «обучение – дальнейшая профессиональная деятельность».

Важнейшее положение теории самоорганизации заключается в том, что бесконечно малые перемены на начальных этапах могут оказать глубокое воздействие в будущем. Другими словами, основы самоорганизации в социально-профессиональной сфере, вплетенные в канву содержания образования при подготовке специалиста, способны существенно повлиять на его профессиональное становление. С этой точки зрения наиболее значимой становится подготовка специалистов на уровне среднего профессионального образования, на которое делает ставку средний и малый бизнес, возлагает большие надежды правительство при стратегическом планировании экономики. На этом уровне человек только познает азы профессии и ее прикладной характер. Среднее профессиональное образование ориентировано на отработку умений и навыков (в техникуме практические занятия доминируют над теоретическими). Концентрация на практическом обучении профессии позволяет развивать у студента самоорганизацию как качество, характеризующее и личность обучаемого, и будущую профессиональную деятельность, что повышает его конкурентоспособность на рынке рабочей силы, а также способность адаптироваться к ситуации постоянных изменений в окружающем мире.

Формирование и развитие самоорганизации как качества личности (и соответствующих самостей) осуществляется в учебно-познавательной деятельности студентов, когда в ходе выполнения ими целенаправленных заданий актуализируются временной, пространственный и функциональный аспекты работы. Исследование показало, что *временной аспект* характеризуется наличием привычки регулировать и контролировать распределение своего времени. Она складывается на основе соответствующих умений (рационального распределения видов деятельности во времени, осуществления самообразования и применения времясберегающих технологий) и навыков (определения этапов деятельности и выработки алгоритмов действий). *Пространственный аспект* выражается последовательностью действий и формируется на основе умений учитывать внешние воздействия, обеспечивать адекватность внешних и внутренних факторов деятельности, устанавливать оптимальный период времени для выполнения того или иного задания и навыков соотносить события и факты в пространстве. *Функциональный аспект предполагает* выделение в любом объекте элементов и связей между ними. Его основу составляют навыки учета внешних факторов, самообразования и отбора способов осуществления конкретной деятельности.

Признание глобальности целей и задач современного образования обуславливает необходимость проектирования в ходе обучения качественных личностных изменений с перспективой на более яркое их проявление и развитие в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Потребность в реализации воспитательного и развивающего потенциала содержания образования по предметам профессиональной подготовки. Прошло время, когда воспитание осуществлялось путем проведения специальных внеурочных мероприятий. Вынужденный рост количества учебных

курсов и дисциплин (обязательных и по выбору) заставляет эффективно решать задачи воспитания и развития в ходе непосредственного процесса обучения. Тем более что подготовка специалистов, осуществляемая в соответствии с информационной парадигмой, сегодня неадекватна социальному запросу.

Вместе с тем воспитательная составляющая в образовательном стандарте профессиональной подготовки конкретно-содержательно не прописана. Это противоречит положениям Закона РФ «Об образовании», интересам общества и личности обучающегося. Уже назрела потребность в выявлении специфики и возможностей содержания образования каждого учебного предмета, в целенаправленном формировании и развитии личностных качеств, особенно тех из них, что обусловлены потребностями профессиональной деятельности.

Говоря о профессиональной подготовке, имеет смысл разделить понятия «самоорганизация» и «самоорганизованность». Согласно одному из наиболее емких и лаконичных определений, самоорганизация – это «свойство системы обретать пространственную, временную или функциональную структуру без специфического воздействия извне» [7].

В научной и справочной литературе мы не встретили этимологического анализа данных терминов, их сравнения и/или сопоставления. Однако их использование в научно-педагогических и социально-психологических публикациях дает основание утверждать:

- *самоорганизация* – свойство, которое характеризует потенциальную возможность личности проявлять данное качество;

- *самоорганизованность* – форма проявления самоорганизации в той или иной степени и/или ситуации. Обычно говорят: «Здесь он проявил организованность (самоорганизованность)». Следовательно, в другом месте и/или другой ситуации она может не проявиться. В рамках нашего исследования говорится о самоорганизации как потенциальной возможности личности продемонстрировать самоорганизованность, если этого требуют обстоятельства и/или создавшиеся условия.

Работы по самоорганизации оказали влияние на развитие методологии как естественных, так и гуманитарных наук, в том числе психолого-педагогических дисциплин. Повысился интерес к теории самоорганизации и ее применению в создании концепций управления, при отражении элементов компетентностного подхода в образовательном процессе, к пересмотру психолого-педагогических теорий, относящихся к обучению индивида и развитию современной личности. Компетентностный подход к подготовке специалиста обусловил новый взгляд на содержание не только обучения, но и воспитания и развития учащегося в образовательном процессе.

Самоорганизация как качество личности формируется и развивается на базе совокупности и преемственности самостей (самопознание, самонаправленность, самореализация) и рассматривается в качестве дополнительного резерва упорядочения профессиональной деятельности специалиста в ее временном, пространственном и функциональном аспектах.

В трудах О. С. Газмана, А. Маслоу, К. Роджерса обосновывается, что самоорганизация формируется последовательно через преемственность: самопознание – самонаправленность – самореализация [6]. При этом подразумевается, что

- самопознание – это способность человека выделить себя из мира в качестве объекта изучения, откинув при этом собственное «Я» и эгоистическое желание быть лучше всех в собственных глазах;
- самонаправленность характеризует наличие четко разработанных направлений деятельности с учетом внешних факторов. Она помогает структурировать деятельность в соответствии с потребностями сегодняшнего и завтрашнего дня, основываясь на анализе существующих и необходимых ресурсов;
- самореализация – это желание, способности и наличие возможности выразить себя через деятельность в определенной сфере.

В ходе исследования были выявлены возможные пути движения личности к *самопознанию*: необходимость прислушиваться к себе; принятие ответственности; настрой на длительность процесса самоактуализации; преодоление тенденций к конформизму; потребность в самоосознании. Самопознание выделено как первый элемент самоорганизации, так как оно способствует формированию стиля деятельности, регуляции поведения и дает толчок к развитию *самонаправленности*. Реализация данной самости предполагает: определение жизненного идеала; выделение имеющихся позиций и ресурсов; выявление цепочки действий для достижения идеала; постановку целей, разбивку цели на задачи; составление вариантов плана на перспективу; сверку итогов с поставленными целями и задачами. *Самореализация* – завершающий элемент самоорганизации – заключается в желании индивида достичь определенного уровня дохода (материальный аспект); поиске человеком своего соответствия профессиональным устремлениям и достижение профессионализма в работе (профессиональный аспект); желании человека находиться в окружающей среде со схожими интересами, образованием, кругозором (духовный аспект).

Таким образом, целенаправленный отбор качеств личности (самостей) позволяет структурировать их составляющие и адаптировать их к содержанию учебного материала по предметам, тем самым решая задачи воспитания и развития учащихся в процессе обучения.

3. Потребность в разработке и реализации знаниевого компонента воспитания и развития личностных качеств будущего специалиста в ходе его профессиональной подготовки. Здесь знаниевый компонент следует рассматривать в следующих трех аспектах:

1) *знание о конкретном качестве личности* (ответ на вопрос «для чего?») представляет собой внешнее отражение внутреннего содержания конкретного свойства. Это знание о формах и способах проявления конкретного качества, обусловленного конкретной ситуацией; образцах его проявления другими людьми; социальной и индивидуальной (субъектной) востребованности человека в дан-

ном качестве; потребности человека обладать этим качеством как личностным инструментом поведения и/или решения каких-либо проблем. В частности, самоорганизация как свойство личности позволяет индивиду:

- предвидеть и «просчитать» определенные поведенческие образцы взаимодействия и представления, направления и тенденции, что, безусловно, важно для принятия решения и/или осуществления профессионального выбора;

- обеспечить интеллектуальное предвидение изменений и вероятных ситуаций, на основе которых своевременно осуществлять необходимые преобразования, тем самым проявляя гибкость и способность к совершенствованию.

2) *знание о структуре и содержании качества личности* (ответ на вопрос «что?») – о мотивации, актуализации необходимых внутренних резервов. Структура самоорганизации включает в себя соответствующие знания, умения, навыки и привычки (по К. К. Платонову), приобретаемые в процессе профессиональной подготовки;

3) *знание о приемах, путях и способах формирования и проявления конкретного качества* (ответ на вопрос «как?») отражает последовательность и логику процесса формирования и развития рассматриваемого качества, а также приемов и способов его проявления. Самоорганизованная личность должна иметь на вооружении (в соответствии со структурой качеств личности по К. К. Платонову [3]):

а) знания, которые включают в себя:

- ведущие теории, основные категории и понятия, альтернативные теории, базирующиеся на противоположных методологических принципах;

- формально-логические структуры знаний, тенденции развития, средства и методы добывания и выражения знания;

- общегностические принципы и закономерности научного познания;

б) умения учета внешних факторов, обеспечения адекватности внешних и внутренних факторов деятельности; рационального распределения во времени видов деятельности; определения оптимального промежутка времени для выполнения деятельности; применения времясберегающих технологий;

в) навыки отбора методов и средств познания, осуществления эффективной (оптимальной) последовательности действий и обеспечения необходимого настроения на работу;

г) привычки планирования деятельности, структурирования учебного материала по изученным дисциплинам; исследования изучаемых объектов с различных точек зрения; наблюдения и фиксации изменений в мире; совершенствования себя как личности и управления собой.

Данная структура самоорганизации как качества личности позволяет устанавливать логику познавательного процесса, наиболее важным моментом которой является переход навыка в привычку. Навык, обобщаясь с другими частными навыками и знаниями, может, с одной стороны, преобразоваться в новое умение, с другой – перейти в привычку. На практике навык, ставший привычкой, превращается в качество личности.

Проведенное исследование доказало, что сущностными признаками сформированности самоорганизации является изменение умений и навыков, возникновение тенденций к образованию привычек, что характеризует проявление самоорганизации как качества личности. Эти изменения выражаются в демонстрации обучаемыми соответствующих умений и навыков, конкретизированных в пространственном, временном и функциональном аспектах деятельности.

По мнению А. И. Субетто и Л. М. Разориной, воспитание – это формирование человека, в том числе и его профессиональной составляющей [4, 5]. Реализация в процессе обучения знанияго компонента воспитания (в том числе и знания о временной, пространственной и функциональной составляющих самоорганизации) позволяет целенаправленно формировать не только личность будущего специалиста, но и средства самореализации его личности в обществе и профессиональной деятельности. В дидактическом плане в содержании учебных предметов актуализируются не только знаниевая составляющая качеств личности, но и деятельностный компонент в отношении конкретных качеств, а также их согласование. Выделенные позиции стали базой для разработки и последующего применения системы альтернативных заданий по формированию умений и навыков самоорганизации у студентов, получающих среднее профессиональное образование. Система использовалась в рамках преподавания дисциплин предметного блока по специальности «Менеджмент»: «Введение в специальность», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Теория принятия решений», «Инновационный менеджмент».

Альтернатива – это необходимость выбора:

- между взаимосвязями элементов и возможностями их комбинации;
- несколькими вариантами действий.

Альтернативное задание – это работа из числа себе подобных, представляющая возможность выбора и отражающая образовательные устремления (потребности) обучаемого.

Понятие *система* предполагает выделение: 1) обязательных элементов содержания задач (это временной, пространственный и функциональный аспекты профессиональной деятельности); 2) содержательных связей, связей преемственности и иерархичности и т. п., обусловленных межпредметными связями взаимодействия содержания учебных дисциплин предметного блока; связей между содержанием спецпредметов, включающих временные, пространственные и функциональные аспекты будущей профессиональной деятельности; 3) нового качества образовательного процесса, инициированного синергетическим эффектом межпредметного содержания учебных дисциплин предметного блока в интеграции личностной подготовки специалиста, ориентацией образовательного процесса на индивидуальные образовательные запросы (ориентиры, потребности) обучаемого.

Под *системой альтернативных заданий* мы понимаем содержательно связанные между собой задачи, дающие студенту возможность выбора путей

и средств развития и проявления самостей (в частности, самопознания, само-направленности, самореализации) в ходе решения одной или нескольких из них себе подобных. В нашем исследовании альтернативность достигается многовариативностью (предоставлением нескольких исключающих друг друга возможностей) заданий по видам и способам их выполнения.

В рамках учебной дисциплины система альтернативных заданий обеспечивает возможность выбора студентом: 1) сроков их выполнения, роли в группе в случае группового выполнения задания, структуры работы и формы представления отчета, используемых технических устройств и источников информации; 2) элементов системы альтернативных заданий, в качестве которых выступают виды деятельности (групповая и/или индивидуальная творческая исследовательская работа на весь семестр, практическая работа по теме).

Все задания имеют три уровня сложности: от простого воспроизведения ранее изученных действий в аналогичных ситуациях до творческого самостоятельного решения проблемы для новых (неизвестных) условий. Система альтернативных заданий позволяет студенту самостоятельно организовывать большую часть своей учебной деятельности, осваивая при этом разнообразные формы выполнения как однотипных, так и разноплановых заданий. Она дает возможность сделать самостоятельный выбор, отличающийся по сложности, направленности, содержанию, времени, длительности выполнения и т. д.

Наш опыт показывает, что знания о самоорганизации как качестве личности, умения и навыки его использования при выполнении альтернативных заданий, зарождающиеся привычки к проявлению искомого качества позволяют успешно решать задачи не только обучения, но и воспитания студентов. Как подтверждает практика, система альтернативных заданий является эффективным методическим приемом формирования самоорганизации как качества личности в ходе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании» от 24.12.02 № 176-ФЗ.
2. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука: Изв. Урал. отд. РАО. – 2004. – № 3 (27). – С. 42–53.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко. – М.: Школа-пресс, 1987. – 512 с.
4. Разорина Л. Н. Специфические особенности проблемы // Стандарты и качество. – 2003. – № 8. – С. 76–82.
5. Субетто А. И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга // Стандарты и качество. – 2000. – № 2. – С. 62–66.
6. Теории личности, познание человека / С. Клонингер. – СПб., 2003. – 720 с.
7. Хакен Г. Информация и самоорганизация: макроскопический подход к сложным системам. – М.: Мир, 1991.