

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**А. А. Бабина**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

В статье описаны роль и значение психолого-педагогических факторов в формировании учебно-профессиональных ценностных ориентаций старшеклассников; показано влияние традиционного и интегрированного уроков на развитие активности и самостоятельности учащихся с разным уровнем притязаний.

In the article there are description pedagogical and psychological factors. It is the traditional, a combination lessons and a level of pretension. These factors form the professional values, for example, it is an activity and an independence.

В современном российском обществе проблема выбора профессии особенно актуальна. Отказ от сложившейся системы ценностей, разрушение прошлого опыта привели к ощущению неуверенности, недолговременности существующего, что отражается не только на экономике и политике страны, но и на системе образования. Срабатывает рефлекс сиюминутного приспособления. Сейчас особенно трудно выбрать профессию, а этот выбор важен как для подростков, так и для общества в целом.

Предполагается, что необходимой предпосылкой для этого является обеспечение учебного процесса педагогическими условиями, которые отвечают двум основным требованиям: содержат естественные и специально созданные ситуации, в которых подросток становится перед необходимостью выбора в учебно-образовательном процессе и получает возможность построения его альтернативных сценариев. Готовность самостоятельно вырабатывать нормы и принципы поведения, руководствоваться ими в деятельности формирует собственную ценностно-смысловую картину мира, обеспечивает личностно-профессиональное самоопределение.

Нам представляется важным исследование психолого-педагогических условий, влияющих на особенности организации личностью своей деятельности в ситуации учебно-профессионального выбора.

Однозначного определения ценностных ориентаций нет ни в философской, ни в психолого-педагогической литературе. Но ориентация – необходимый компонент любой сферы жизнедеятельности: труда, познания, искусства, общения. Педагогический смысл понятия «ориентация» подразумевает

растущего человека, который приобретает жизненные ориентации, осваивает окружающую действительность, ищет свое место в мире... [4, с. 27].

В. А. Ядов рассматривает ценности как «представления о целях жизни и средствах их достижения, которые образуют личностную готовность к определенному поведению». Л. М. Архангельский характеризует ценностные ориентации как «выбор объективных ценностей, определяющий целенаправленную жизнедеятельность индивидов, их образ жизни» [2, с. 11]. К. А. Альбуханова-Славская определяет ценностные ориентации как «психологический фактор жизненной стратегии личности, компонент выбора основного направления жизни, уровня притязаний, главных целей, решения противоречий» [1, с. 8].

Вслед за К. А. Альбухановой-Славской мы рассматриваем профессиональные ценностные ориентации как составную, неотъемлемую часть жизненных ориентаций, как «выбор определенной позиции и стратегии в учебно-профессиональной деятельности, уровня притязаний, целей и средств их достижения».

Постоянно меняющиеся приоритеты спроса на ту или иную профессию на современном рынке труда делают неопределенным профессиональное будущее выпускника. Новые требования направлены не только на получение старшеклассниками новых знаний, но и на учебно-профессиональные ценностные ориентиры, навыки, развитие их мобильности, способности учащихся изменяться самим, быстро обучаться и переобучаться. Адаптация молодого поколения задается системой общих ценностно-смысловых преобразований. Выработка определенных учебно-профессиональных ценностных ориентиров помогает учащимся воспринять, осознать и оценить себя как субъекта учебного процесса, выбрать будущую профессиональную деятельность, а значит, во многом определить свой жизненный путь и качество жизни.

Ряд ученых рассматривают формирование жизненных и профессиональных ценностей как самоопределение. Так, Е. А. Климов считает, что профессиональное самоопределение должно пониматься не «в эгоистическом смысле, а в приобщении к обществу, к цивилизации, к культуре» [4, с. 13]. Н. С. Пряжников подчеркивает, что профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Профессиональное самоопределение он определяет как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [7, с. 330]. По В. Франклу, профессиональное и личностное самоопределение осуществляется через распознавание смысла в конкретном деле и всей своей жизни, через расширение своих изначальных возможностей – трансценденность, т. е. способность «выходить за рамки самого себя» [8, с. 33].

Базой самоопределения является психическая готовность к нему, состоящая в наличии способностей и потребностей. С их помощью человек обретает целостность картины мира, умение планировать действия не в контексте сиюминутной ситуации, а всей жизни. Но Д. А. Леонтьев предостерегает: «Если главным условием формирования смысла значимых для человека объектов

и явлений, отражающего его отношение к ним, считать потребности, то мы целиком ставим внутренний мир человека в зависимость от мира, в котором он живет и действует. Эта связь, конечно, существует, но ведь в личности есть и точки опоры, позволяющие ей встать в независимую позицию по отношению к внешнему миру и его требованиям. Эту точку опоры и образуют личностные ценности» [6, с. 18].

Особую роль в раскрытии механизмов самоопределения в связи с помещением человека в социокультурную среду сыграли труды методологов, в особенности Г. П. Щедровицкого и его последователей. Специфика его разработок состояла в переходе от акцента индивидуально-психического к акценту группо-психическому с большим социокультурным сопровождением. Методологические модели экстериоризировали внутренние проявления, а внешне представленные схемы действий предстали как соотнесение с социокультурными ролями и типами деятельности. На изменение сознания, возникновение мотивации к самоизменению в процессе самоопределения указывали и другие авторы (Н. Г. Алексеев, П. В. Баранов, В. И. Буторин, С. А. Самошкин): самоопределение предопределяет (и предопределяется) способ участия в модели деятельности «Я должен» или «Я выбираю», имеющий свои варианты и последствия [3, с. 16].

**Осуществление выбора не может рассматриваться в отрыве от профессионально-личностного самоопределения индивида. Через рациональное, эмоциональное, практическое взаимодействие происходит актуализация значимых ценностей.**

Анализ литературы по проблеме ценностных ориентаций в контексте учебно-профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном процессе позволяет сделать следующие выводы:

1. Учебно-профессиональные ценностные ориентации проявляются как межсубъектное и межпредметное взаимодействие «человек – мир», способствующее саморазвитию личности и реализации ее потребностей.

2. Специфика формирования учебно-профессиональных ценностных ориентиров состоит в актуализации самоопределения старшеклассников путем учета единства индивидуально-психологических и деятельностно-практических компонентов.

Целью нашего исследования стало определение педагогических условий и личностных переменных, влияющих на формирование учебно-профессиональных ценностных ориентаций старшеклассников.

Испытуемыми были учащиеся 9–10-х классов лицея № 81 г. Тюмени. Им был предложен перечень ценностей (методика М. Рокича) для ранжирования каждой ценности по 15-балльной шкале. Был выявлен уровень притязаний (степень значимости высоких целей, требований к жизни) каждого из старшеклассников. Этот параметр мы рассматривали как один из важных инструментальных ценностей-средств, необходимый для развития и удовлетворения личных потребностей в любой учебно-профессиональной деятельности.

В результате мы разделили участников на 3 группы: с высоким (высокие цели и требования к жизни на 1–5 месте), средним (на 6–10 месте) и низким (на 11–15 месте) уровнями притязаний.

Для изучения индивидуально-личностных особенностей этих учащихся мы использовали «Самоактуализационный тест» (САТ), который является российской адаптацией «Опросника личностной ориентации POI» (Personal Orientation Inventory) Э. Шострома.

Самопринятие (самооценку) психолог рассматривает как определенное отношение личности к самой себе, оценку своих достоинств и недостатков, возможностей и способностей, необходимых для формирования ценностно-смысловой картины мира и определения своего места в нем. Гибкость поведения (умение варьировать обстоятельствами, мобильность) понимается им как фактор, помогающий выжить в ситуации нестабильности в современных рыночно-экономических отношениях. Ориентацию во времени он интерпретирует как умение видеть перспективу и соотносить настоящее с планами на будущее, выбирая профиль обучения и определяя свою будущую профессиональную деятельность.

В опросе приняли участие 172 учащихся 9–10-х классов. Результаты опроса даны в табл. 1.

Таблица 1

Индивидуально-личностные особенности учащихся с разным уровнем притязаний

Уровень притязаний	Индивидуально-личностные особенности, % на одного учащегося		
	Самопринятие	Гибкость поведения	Ориентация во времени
Высокий (высокие цели и требования к жизни на 1–6 месте)	51,3	58,7	54,6
Средний (высокие цели и требования к жизни на 6–10 месте)	49,8	62	55,4
Низкий (высокие цели и требования к жизни на 11–15 месте)	44,5	48,4	46,9

Согласно представленной информации, независимо от возраста у старшеклассников с высоким уровнем притязаний самопринятие, гибкость поведения и ориентация во времени выше, чем у детей с низким уровнем притязаний. Можно также увидеть, что во второй группе старшеклассников (учащиеся со средним уровнем притязаний) выше по сравнению с первой груп-

пой процент по шкалам «гибкость поведения» и «ориентация во времени», что свидетельствует о наличии защитных механизмов, которые выполняют компенсаторную функцию, помогающую адаптироваться в определенных условиях. В качестве защитного механизма у представителей второй группы может выступать и «самопринятие», что подтвердили дополнительные исследования.

Актуализация ценностного самоопределения старшеклассников в учебно-воспитательном процессе осуществлялась нами на уроках психологии. Мы использовали традиционный урок психологии и комбинированный урок (совмещение психологии и технологии, психологии и обществознания) в 9–10-х классах.

Традиционный урок – это реализованная в рамках занятий программа по профессиональной ориентации. Интегрированный урок проводился при изучении технологии, обществознания, что позволяло объединять темы и давать возможность учащимся соотносить приобретенные умения по обществознанию и технологии с получаемыми знаниями по психологии.

Проводя традиционный и интегрированный уроки, мы выясняли влияние каждого из них на формирование профессиональных ценностных ориентаций учащихся – активности и самостоятельности. Активность и самостоятельность мы рассматривали как жизненную позицию, которую старшеклассник выбирал на уроке. Активными мы считали тех учащихся, которые не уклонялись от деятельности, проявляли интерес: задавали вопросы, выдвигали свои идеи и варианты решения поставленных задач. Самостоятельность мы обозначали как умение справляться с заданиями без помощи преподавателя.

На каждом уроке осуществлялось наблюдение за работой всех присутствующих. Учащиеся не знали о проведении эксперимента, что создавало атмосферу естественности и непринужденности.

Основными формами работы были диспуты, деловые и ролевые игры, моделирующие реальные жизненные ситуации, проектная деятельность учащихся, психологические, психодиагностические техники и тренинги, консультации.

Результаты эксперимента представлены в табл. 2, 3.

Таблица 2

Влияние традиционного и интегрированного уроков на уровень формирования профессиональных ценностных ориентаций учащихся 9-х классов (93 чел.)

Тип урока	Уровень притязаний	Профессиональные ценностные ориентации, %	
		Активность	Самостоятельность
Традиционный	Высокий	74,5	73,3
	Низкий	50,7	48,8
Интегрированный	Высокий	88	89,4
	Низкий	66,2	76,5

Таким образом, очевидно, что интегрированный урок стимулирует активность и самостоятельность учащихся как с высоким, так и с низким уровнем притязаний.

Аналогичные результаты мы получили и в 10-х классах (табл. 3).

Таблица 3

Влияние традиционного и интегрированного уроков на уровень формирования профессиональных ценностных ориентаций учащихся 10-х классов (60 чел.)

Тип урока	Уровень притязаний	Профессиональные ценностные ориентации, %	
		Активность	Самостоятельность
Традиционный	Высокий	76,2	77,2
	Низкий	65,5	63,5
Интегрированный	Высокий	87,5	90,0
	Низкий	75,5	71,5

В результате исследований нами были сделаны следующие выводы:

1. Независимо от возраста у старшеклассников с высоким уровнем притязаний выше показатели по шкалам «самопринятие», «гибкость поведения» и «ориентация во времени», чем у учащихся с низким уровнем притязаний. Это свидетельствует о том, что самопринятие, гибкость поведения, ориентация во времени зависят не от возраста, а от уровня притязаний и, таким образом, оказывают влияние на формирование учебно-профессиональных ценностных ориентаций.

2. Старшеклассники со средним уровнем притязаний имеют более выраженные защитные механизмы, что проявляется в более высоких показателях по шкалам «гибкость поведения» или «ориентация во времени» по сравнению с учащимися с высоким уровнем. Это объясняется скорее тем, что они формируют свое поведение так, чтобы можно было подстроиться под любые обстоятельства и получить то, что изначально казалось труднодостижимым. Защитный механизм выступает, на наш взгляд, фактором, обеспечивающим либо развитие (переход в группу подростков, ставящих более высокие цели), либо стагнацию (занижение уровня притязаний, потерю интереса к учебе и т. п.).

3. Формирование учебно-профессиональных ценностных ориентаций подростков – активности и самостоятельности – зависит от их уровня притязаний. Интегрированный урок способствует формированию вышеперечисленных ценностных ориентаций у учащихся с любым уровнем притязаний. При этом могут быть использованы любые учебные пособия, которые позволяют совмещать темы на основе личностно-профессионального самоопределения.

### Литература

1. Альбуханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Архангельский Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. – М.: Знание, 1978. – 64 с.

3. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997.
4. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.
5. Лебедева Н. Н. Педагогические условия ценностного самоопределения старших школьников в образовательном процессе. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004.
6. Леонтьев Д. А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 2.
7. Пряхников Н. С., Пряхникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2005.
8. Франк В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

**И. Л. Васильева**

## **ЭМПАТИЙНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Статья посвящена исследованию эмпатии у юношей с интернет-зависимым поведением. Обнаружено, что наряду с дисфункциональными процессами в общении у интернет-зависимых студентов теряются значимые механизмы межличностной перцепции. Утрачивается способность ставить себя на место партнера, сопереживать и представлять, как тебя воспринимают окружающие.

The article analyzes the empathy of teenagers with the Internet-addicted behaviour. The author emphasizes that people of this age are sensitive to the Internet-addiction as the need in emotionally rich and confidential relations begins to actualize. A teenager finds an illusion of stability and comfort online, which makes him more alienated from the real world. Such situation negatively influences the empathy of the students, which is empirically proved by the author. The proved differences in emotional response of Internet addicts and non-addicts confirm the low level of empathy with the latter.

Проблема интернет-зависимого поведения в современном обществе стоит в одном ряду с такими мировыми проблемами, как экологическая безопасность, глобализация общества, экологическая ситуация и др. Интернет – наиболее динамично развивающаяся среда информационного обмена в истории человечества, круг пользователей которой не ограничивается возрастными, социальными, этническими и прочими рамками: Компьютеры и информационные системы находят все новые применения в практике и, оказывая воздействие на психические процессы, преобразовывают человеческую деятельность. Эти трансформации, действуя в совокупности друг с другом, а главное, с личностью пользователя способны провоцировать формирование интернет-зависимости, характеризуемой, как обсессивное пристрастие к работе с компьютером для вовлечения в социальные взаимосвязи (И. Голдберг, А. Е. Войскунский).

Деятельность в Интернет и ее последствия в своих работах рассматривают О. К. Тихомиров, О. А. Арестова, Л. Н. Бабанин, В. А. Бурова, М. М. Аку-