

Литература

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. / Под ред. Т. А. Власовой. – М., 1983. – Т. 4, 5.
3. Дульнев Г. М. К вопросу о дифференциации обучения учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1970. – № 1.
4. Ломов Б. Ф. О системной детерминации психических явлений и поведения // Принцип системности в психологических исследованиях / Под ред. Д. Н. Завалишиной, В. А. Барабанщикова. – М.: Наука, 1990. – С. 10–18.
5. Майнер К. Сложность и самоорганизация. Возникновение новой науки и культуры на рубеже века // Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – С. 56–79.
6. Новик Ф. М. История воспитания и обучения умственно отсталых детей. – М., 1939.
7. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. – М., 1975.

М. Б. Селезнева

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В статье рассматриваются потребности современного образования как социокультурный феномен российской действительности, дается авторское определение основополагающих понятий данной проблемы. Описан опыт организации системы повышения квалификации педагогических работников МОУ СОШ № 6 г. Екатеринбурга. Приведены результаты эксперимента по формированию профессиональной компетентности работника в условиях общеобразовательной школы.

In this article the needs of modern education as a sociocultural phenomenon of the Russian validity are considered, author's definition of basic concepts of the problem is given. Experience of the organization of system of improvement of professional skill of pedagogical workers of MEE HES № 6 in Ekaterinburg is described. Results of experiment with formation professional competence of the worker in conditions of a comprehensive school are given.

Непрерывное образование, являясь систематической целенаправленной деятельностью по совершенствованию знаний, умений и творческого опыта обучающегося, в условиях общества XXI в. становится объективно необходимым. Задачей каждого человека становится определение уровня и зоны своей компетентности. Для ее решения необходимо сказать о видах непрерывности, так или иначе обуславливающих непрерывность образования: это развитие цивилизации, вбирающей опыт и чувства индивидов; жизнедеятельность человека, познание внешних и внутренних условий существования; обучение, обусловленное динамикой общества и личности.

Кризисные явления в системе российского образования, усиливающиеся в последние десятилетия, связаны с увеличением разрыва между образованием и культурой, наукой и образованием; отчуждением обучающихся от процесса образования.

Стремление преодолеть негативные тенденции привели к разработке Концепции непрерывного образования. В международном масштабе проблемой непрерывного образования начали заниматься с 1976 г. (XIX сессия Юнеско). В 1984 г. Юнеско была предложена следующая трактовка непрерывного образования: это сознательные действия, взаимно дополняющие друг друга и протекающие в рамках системы образования и за ее пределами в разные периоды жизни человека. Данная деятельность ориентирована на приобретение знаний, разностороннее развитие способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также участию в социальном развитии как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира [7, с.14].

В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг., утвержденной Правительством Российской Федерации, дается определение непрерывного образования как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества [8, с. 11].

Рассматривая непрерывное образование как систему, в ней выделяют две подсистемы: образование школьников и образование взрослых. Задачей первой подсистемы является формирование мотивов, потребности к непрерывному освоению знаний, приобретению опыта и, главное, обучение способам обучения, интеграции и актуализации знаний. Профилизация как первичное профессиональное определение подростка предполагает формирование таких личностных качеств, как способность к самопознанию, самоизменению, самореализации, готовность делать ответственный выбор. Задачей второй подсистемы является постоянное повышение профессионального и образовательного уровня специалистов. В данном контексте повышение квалификации педагогических работников рассматривается в качестве важнейшего ресурса модернизации образования с учетом региональных социально-экономических, культурных, экологических, демографических особенностей образовательного комплекса. Но, кроме того, оно является и неизменным условием решения задач первой подсистемы. Современное педагогическое образование направлено на формирование профессионально компетентной личности учителя, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личную и общественную значимость своей деятельности и нести ответственность за ее результаты.

Ю. С. Бродский следующим образом определяет методологическую направленность непрерывного образования: «чтобы с начальной школы до окончания вуза обучающиеся овладевали поэтапно, на основе принципов приоро-

досообразности и учета возрастных возможностей, системными знаниями, умениями и навыками самостоятельной интеллектуальной, художественно-эстетической, исследовательской, проектировочной и другой деятельности» [2, с. 47]. Б. С. Гершунский пишет о фундаментальности непрерывного образования как о целостном видении природы, человека и общества в контексте междисциплинарного диалога, гармонизирующего части единой культуры. Таким образом, управление процессом непрерывного образования предполагает деятельность по проектированию и достижению определенного уровня качества, обеспечению его позитивной динамики и изменения на конкретном этапе образования личности.

В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. отмечается также непосредственная зависимость качества образования от качества жизни. «Отсутствие в сфере образования институциональных механизмов, обеспечивающих связь развития человеческого капитала с ростом благосостояния граждан страны, – говорится в тексте документа, – приводит к тому, что система образования воспроизводит иждивенческое отношение граждан к государству, не формирует, а порой сдерживает активность личности на рынке труда. Образование, которое не сказывается на успешности граждан и эффективности экономики, не приводит к усилению позиций государства на мировой арене, не может считаться качественным. Современная российская система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности учебных заведений за конечные результаты образовательной деятельности» [8, с. 17]. Отметим, что впервые в отечественном государственном документе об образовании четко установлена взаимосвязь его качества с благосостоянием граждан, во-первых, и, во-вторых, дана столь негативная оценка результатов деятельности учебных заведений.

Современная система непрерывного педагогического образования ориентирована на одну из самых обширных сфер потребностей, поэтому должна динамично развиваться, быть открытой, многоступенчатой, многоуровневой, многофункциональной. Данные характеристики системы мы относим к критериям ее качества.

К учителю как творческой личности предъявляются новые требования: овладение новым педагогическим мышлением, новым содержанием и современными образовательными технологиями. Это реально, если педагогические коллективы модернизируют ключевые позиции развития школы на основе демократизации и гуманизации. Тогда движение каждого педагогического сообщества в этом направлении позволит достичь более высокого качества образования.

В то же время в современной научно-педагогической литературе нет однозначного определения понятия качества образования, далеко не всегда прослеживается его связь с такими категориями, как благополучие, самореализация, здоровье субъектов образовательного процесса (М. М. Поташник,

В. И. Загвязинский, П. И. Третьяков). Под качеством образования понимают соответствие достигнутых результатов нормативным требованиям, потребностям социума и самих обучающихся. В федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта качество образования связывается со способностью выпускника действовать согласно требованиям современного этапа развития общества на определенном уровне эффективности и успеха, с пониманием социальной ответственности за результаты собственной деятельности. В национально-региональном компоненте Свердловской области Государственного образовательного стандарта качество образования определяется как состояние и результативность процесса обучения, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп), достижение гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней [3, с. 16].

Повышение качества образования зависит от применения передовых технологий и обновления его содержания. Поэтому современные тенденции модернизации российской системы образования связаны с переходом на новые ориентиры. Это переход на систему единого государственного экзамена, предпрофильного и профильного обучения в старшей школе, необходимость массового освоения иностранных языков и компьютерной грамотности. С целью повышения квалификации по информационно-коммуникационной технологии педагоги обучаются по дополнительной программе INTEL «Обучение для будущего». Освоение учителями современных информационно-коммуникационных технологий, в частности проектно-исследовательского метода, во многом способно повысить качество обучения. Если учитель передает школьникам умение работать над учебным проектом, особое внимание уделяя развитию познавательных интересов в соответствии с индивидуальными потребностями, то в рамках разработанного проекта учащиеся проводят собственные исследования. В процессе создания проекта формируется учебно-методический пакет, состоящий из информационных, методических и дидактических материалов для последующего применения в учебно-воспитательном процессе. Передовые технологии активизируют воображение, творческие способности, имеющиеся знания и умения, что позволяет учащимся проводить самостоятельные исследования уже в средних классах школы.

В течение последних трех лет нами проводится опытно-поисковая работа по совершенствованию профессиональной компетентности учителей в условиях общеобразовательной школы. В ее основу положены следующие ориентации: уровень соответствия требованиям к выполняемой работе, инициатива, инновации, самостоятельность, результативность. В ходе опытно-поисковой работы осуществляется мониторинг, позволяющий получать необходимую информацию о состоянии и динамике педагогической компетентности. Проводя исследование, мы пришли к выводу о том, что необходимым условием повышения профессиональной компетентности педагога является моделирование процесса повышения качества образования. Приступая к работе

с педагогическим коллективом на основе компетентностного подхода, мы начали сбор информации, позволяющий составить характеристику коллектива, обозначить его особенности и потенциал развития, а также определить возможность индивидуального подхода при решении конкретных задач каждым учителем и коллективом в целом. Так мы начали получать достоверную информацию о каждом учителе и его потенциале и с учетом этого стали говорить о потенциале педагогического коллектива.

В опыте муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г. Екатеринбурга целенаправленная систематическая работа по повышению педагогической компетентности учителей реализуется в разных формах. Учебный процесс обеспечивается 32 педагогами, из них 12% работают в школе свыше 20 лет; 67% от общего состава имеют стаж педагогической работы от 10 до 20 лет; 11% – от 5 до 10 лет; 8% – от 5 до 2 лет; 2% – до 2 лет. Согласно банку данных повышения квалификации, систематически посещают курсы по образовательным программам 79% педагогических и руководящих работников, в связи с чем наблюдается и рост профессионализма (таблица).

Получение педагогами школы № 6 г. Екатеринбурга квалификационных категорий в 2004–2007 гг.

Период	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
2004/05 уч. г.	–	5	2
2005/06 уч. г.	6	31, из них 9 по двум должностям	3
2006/07 уч. г.	–	4	2

Статистические данные свидетельствуют о том, что в 2005/06 аттестационном году увеличилось число педагогических работников, которым была присвоена высшая квалификационная категория. Число аттестованных на первую квалификационную категорию продолжает оставаться стабильным в течение нескольких лет.

Непрерывное личностное и профессиональное развитие обеспечивается путем проведения лекториев, теоретических и практических семинаров, научно-практических конференций, открытых занятий, взаимопосещения уроков внутри и вне школы, обмена опытом в методических объединениях, изучения современной методической и педагогической литературы, проведения тематических педагогических советов с приглашением профессоров Уральского государственного университета. Это привело к тому, что 53% учителей стали использовать информационно-коммуникативные технологии для самообразования (для сравнения: в 2001 г. их было 16%). Педагоги участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях различных уровней; с 2001 г. рост участников на уровне района, города, области, региона, России увеличился с 5 до 19%.

Управленческий мониторинг профессионально-педагогической компетентности учительского состава школы является андрогогической технологией

научно-обоснованного, диагностико-прогностического, плано-деятельностного отслеживания динамики уровней развития профессиональной компетентности учителей с целью гуманизации процесса управления профессиональным ростом. Было выявлено, что 38% педагогов повысили уровень своего профессионализма, 42% увеличили профессионально-личностный потенциал. Благодаря целенаправленной управленческой работе данные показатели отразились на повышении мотивации к учебе у детей, что было выявлено в результате проведенного исследования.

Формируется также банк данных об учащих: участие детей в международных, областных и районных соревнованиях по художественно-эстетическому, декоративно-прикладному, спортивно-оздоровительному направлениям увеличилось в сравнении с 2002 г. на 27%. Учащиеся стали занимать призовые места на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях (в 2005 г. – 4% призовых мест городского уровня, 2% – районного).

Наряду с внутришкольной осуществляется работа с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности посредством обучения на курсах районного, городского, регионального, всероссийского уровней. Мы стремимся создать для педагогического коллектива систему повышения квалификации, функционирующую в соответствии с принципами непрерывного образования и направленную на решение актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

Особенности организации образовательного процесса в школе определяются в первую очередь значимостью обучения, развития познавательной деятельности учащихся на основе вариативности организационных форм обучения.

Стратегической целью образовательного процесса является ориентация на предоставление учащимся возможностей выбора индивидуальной траектории развития в системе образования, проявления каждым учеником личной активности в использовании эффективных технологий, социально-структурной организации образования, благоприятных общения и отношений, продуктивной и комфортной здоровьесберегающей среды.

Современное качество подготовки в области коммуникативной и информационно-технологической составляющих образования позволяет достигать социальной компетентности выпускников. Этому способствует высокая мотивация обучающихся на учебные достижения с помощью информационных технологий. Как показывает наш опыт, элективные курсы («Курс юного исследователя», «Пространственное проектирование и моделирование на персональном компьютере в среде AUTOCAD»), предусмотренные компонентом образовательного учреждения в структуре школьного учебного плана и выбранные учащимися, создают условия для успешного самоопределения, развития и удовлетворения образовательных потребностей.

Согласно Концепции модернизации российского образования до 2010 г., на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается

профильное обучение. Это требует изменения содержания образования. Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, так как позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Введение профильного обучения предполагает наличие пропедевтического этапа, на котором выявляются склонности и интересы школьников, формируются умения делать самостоятельный обоснованный выбор. Тринадцать педагогов школы № 6 преподают предпрофильные курсы на всех ступенях обучения: «Информатика в играх и задачах», «В мире художественной культуры», «Графика», «Этническая культура народов мира», «Декоративно-прикладное искусство и дизайн современного дома» и т. д. Ежегодно 45% выпускников среднего полного образования поступают в учреждения высшего профессионального образования, 30% – в учреждения среднего профессионального образования.

Важнейшей проблемой достижения качества обучения в соответствии с современными требованиями является помимо наличия квалифицированных педагогов и обеспечения научно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и материально-техническая база – обеспечение учебно-методическими комплектами, техническими средствами обучения. Современные финансово-экономические условия предполагают финансирование не ниже максимальной учебной нагрузки учащихся. Индивидуальные и групповые занятия финансируются в зависимости от количества групп, определяемых общеобразовательным учреждением, и независимо от количества учащихся в группе. Данные условия нацелены на сохранение единого образовательного пространства и обеспечение возможности освоения государственных образовательных программ, достижение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся. Все это содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Четкое понимание педагогами минимально необходимых требований к уровню подготовки обучающихся, определенное государственным образовательным стандартом, открывает реальные перспективы дифференцированного обучения, предусматривающего возможность овладения материалом на различных уровнях обучения. Такой подход освобождает ученика от большой суммарной учебной нагрузки и позволяет ему реализовывать индивидуальные интересы и склонности. При этом снимается неоправданное эмоциональное и психологическое напряжение, что позволяет каждому обучаться на посильном уровне, формирует позитивную мотивацию учения.

К существующим положительным результатам роста профессионально-педагогической компетентности относятся достижение гуманизации образования; овладение системой планирования, проектирования, целеполагания собственной образовательной деятельности; выработка форм, методов адап-

тации и социализации ребенка; развитие профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающее управленческие, психолого-педагогические и информационные условия организации образовательного процесса в соответствии с существующими нормами и требованиями.

Однако эффективность повышения компетентности оказывается недостаточно высокой, поскольку учителя, как показывает анкетирование, часто затрудняются при формулировании своих профессиональных проблем и образовательных потребностей; пока еще недостаточен уровень информационного и материально-технического обеспечения, пополнения библиотечных фондов; недостаточно используются формы интерактивного обучения, новые информационные и мультимедийные технологии из-за отсутствия современной материально-технической базы.

Таким образом, система повышения квалификации педагогов, функционирующая в соответствии с принципами непрерывного образования, способствует реализации актуальных потребностей современного общества, в котором непрерывность образования становится необходимым условием жизнедеятельности личности.

Литература

1. Березина Т. И. Непрерывное образование взрослых как условие развития личности // Управление развитием образования. – 2003. – № 1.
2. Бродский Ю. С. Смысл жизни человека и функции воспитания и среды // Методология, теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л. И. Новиковой и др. – М.: НИИ Теории образования и педагогики РАО, 1996.
3. Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) / Под ред. А. М. Андрухиной. – Екатеринбург: Дом учителя, 2005.
4. Основные показатели развития системы образования Верх-Исетского района: Информ. сб. – Екатеринбург, 2006.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: МО РФ, 2001 // Вестн. образования. – 2002. – № 6.
6. Коротков Э. М. Управление качеством образования: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академ. проект, 2006.
7. Матвеева Н. А. Образование в контексте неклассической социологии // Образование и общество. – 2004. – № 3.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы. – М.: МО РФ, 2005 // Вестн. образования. – 2006. – № 2.