

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ю. И. Богомолова

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ЗООТЕХНИЯ)»

В статье обосновывается актуальность формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Педагог профессионального обучения (зоотехния)». Рассматриваются предпосылки, подходы и педагогические условия обеспечения этого процесса с учетом особенностей профессиональной деятельности будущих специалистов.

The article deals with an actuality of motivation formation of the educational-professional activity of students taught on speciality «Professional training (zootechnology)». The peculiarities of professional activity of future specialists, premises, approaches and pedagogical conditions of motivation formation in professional-pedagogical training are considered in this article.

Уже не вызывает сомнения тот факт, что добиться высоких результатов подготовки педагогов профессионального образования только за счет увеличения объема знаний, умений и навыков невозможно. Формирование стойкой мотивации учебной деятельности признается одним из решающих факторов повышения эффективности процесса обучения в вузе. Поскольку высшее образование призвано готовить студентов к конкретной профессиональной деятельности, уместно говорить не об учебной, а об учебно-профессиональной деятельности.

В настоящее время мотивация как объект педагогических исследований трактуется по-разному. С точки зрения Ж. Годфруа, А. В. Морозова, К. Madsen [5, 9, 11], это совокупность факторов и причин, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение. По мнению Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова, К. К. Платонова [7, 10], это совокупность мотивов, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. И, наконец, М. Ш. Магомед-Эминова [8] интерпретирует мотивацию как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека.

Мотивация – свойство субъективного мира личности, поэтому в рамках рассматриваемой нами проблемы под мотивацией мы будем понимать каче-

*ство личности, представляющее собой систему мотивов, регулирующих поступки или деятельность.*

В научно-педагогическом понимании, по мнению Э. Ф. Зеера [6], учебно-профессиональная деятельность представляет собой систематическую, сознательную и поэтапную работу студентов по овладению теоретико-практическими основами специальности, профессиональному саморазвитию и самореализации на основе интеграции специальных знаний, умений и навыков. Соответственно, мотивация учебно-профессиональной деятельности – это качество личности, представляющее собой систему мотивов, побуждающих к сознательной и поэтапной деятельности студентов по овладению теоретико-практическими основами специальности, профессиональному саморазвитию и самореализации.

Следует отметить, что отличительные особенности каждой специальности накладывают отпечаток и на качества личности, в том числе на мотивацию учебно-профессиональной деятельности. Рассмотрим каждую составляющую специальности «Педагог профессионального обучения (зоотехния)».

К особенностям педагогического труда относятся организация субъект-субъектных отношений в ходе профессиональной деятельности; реализация в единстве обучающей, воспитательной, организаторской, развивающей, ориентирующей и исследовательской функций; творческий характер разрешения педагогических ситуаций; сложная организация педагогической деятельности, включающей в себя непосредственную обучающе-воспитательную работу, подготовку к ней и профессиональное саморазвитие; владение определенными педагогическими умениями: дидактическими, экспрессивными, перцептивными, суггестивными, академическими и т. д.

Вторая составляющая интересующей нас специальности – особенности профессии зооинженера: осуществляется в системе «человек – природа» с целью преобразования последней; выполняет функции проектирования, организации, управления и эксплуатации специализированных животноводческих комплексов; выполняется более успешно при условии творческого подхода к проектированию и модернизации технологии производства; для достижения целей влияния на организм животного использует технический и человеческий потенциал производства.

Таким образом, под мотивацией учебно-профессиональной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Педагог профессионального обучения (зоотехния)», мы понимаем *качество личности, представляющее собой систему мотивов, побуждающих к сознательному и поэтапному овладению студентами педагогической деятельностью, направленной на подготовку специалистов зоотехнического профиля.*

Следует отметить, что формирование мотивации конкретной учебно-профессиональной деятельности может происходить только в условиях погружения в конкретную профессию. Наиболее эффективен в этом случае контекстный подход – осуществление учебного процесса в контексте будущей

профессиональной деятельности посредством воссоздания в учебных формах и методах реальных производственных связей и отношений, конкретных профессиональных задач. При этом содержание учебной деятельности обусловлено не только логикой науки, но и логикой будущей профессии, что придает усваиваемым знаниям целостность, системную организованность и личностный смысл. Таким образом, обучение осуществляется одновременно в двойном контексте: профессиональной и жизненной ситуации студента

Выделим положения контекстного подхода применительно к теме нашего исследования:

- обеспечение субъектной позиции студента в учебно-профессиональной деятельности в контексте педагогической и зооинженерной составляющих будущей специальности;

- перевод учебных и профессиональных проблем в жизненно важные проблемы студентов, требующие актуализации и преобразования их целостного жизненного опыта, связанного с педагогической и зооинженерной деятельностью;

- моделирование в процессе обучения не только содержания профессиональной деятельности, но и социальных отношений, в которых она осуществляется;

- взаимодействие преподавателя со студентами на основе открытости, доверия, диалога, создающих условия для самораскрытия и самореализации творческого потенциала студентов.

Таким образом, можно выделить первое педагогическое условие эффективного формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Педагог профессионального обучения (зоотехния)», – *преподавание специальных дисциплин ведется с опорой на контекстный подход, позволяющий обеспечить погружение как в педагогическую составляющую профессиональной деятельности (организация взаимодействия с обучаемыми с целью реализации обучающей, воспитывающей, ориентирующей и исследовательской функций), так и в зооинженерную составляющую (проектирование, управление и использование технических и человеческих ресурсов с целью организации животноводства).*

Необходимо помнить, что мы имеем дело с интегрированной специальностью. Поэтому основное положение контекстного подхода – погружение в будущую профессию – требует решения проблемы интеграции педагогической и технологической (зооинженерной) составляющих профессионально-педагогической подготовки.

Мотивация учебно-профессиональной деятельности также предстает интегрированным личностным качеством, соединяющим в себе учебную мотивацию как к педагогической деятельности, так и к профессиональной деятельности зооинженера. Поэтому мотивацию учебно-профессиональной деятельности как целостное качество невозможно сформировать, осуществляя воздействие на каждый компонент в отдельности, изолированно. Идея интегративного подхода является в данном случае наиболее адекватной.

В нашем исследовании под интеграцией педагогической и зооинженерной составляющих мотивации учебно-профессиональной деятельности профессионально-педагогических работников мы будем понимать *процесс объединения в целое побуждений к систематической, сознательной и поэтапной деятельности студентов по овладению педагогической деятельностью, направленной на подготовку специалистов зоотехнического профиля.*

При реализации данного подхода выполняются следующие принципы:

- отбор содержания психолого-педагогических и зоотехнических дисциплин в соответствии с содержанием и функциями профессионально-педагогической деятельности;
- освоение дисциплин зоотехнического цикла как предметного компонента посредством психолого-педагогических знаний как методологического компонента;
- возможность применения специальных (зооинженерных) знаний в реальной педагогической практике;
- обязательное обеспечение связи теории и практики обеих составляющих (педагогической и зооинженерной).

Вышесказанное не означает, что интеграция педагогической и отраслевой составляющих подготовки в ходе изучения специальных дисциплин полностью заменит традиционную схему их изучения. Наибольшей гармонизации процесса обучения можно достичь посредством сочетания интеграции и дифференциации. Студенты должны четко дифференцировать в своем сознании сущность педагогической и зооинженерной деятельности, видеть разницу между осуществляемой ими учебно-профессиональной (профессионально-педагогической) и той деятельностью, которую они будут формировать у своих будущих учащихся.

Под дифференциацией педагогической и зооинженерной составляющих подготовки педагогов профессионального обучения в области зоотехнии мы будем понимать *разграничение, различие особенностей (содержания, методов, средств и т. д.) профессиональной деятельности педагога и зооинженера.*

Таким образом, второе педагогическое условие формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов заключается в *организации образовательного процесса на основе единства интеграции и дифференциации педагогической и зооинженерной составляющих подготовки педагогов профессионального обучения.*

Мотивирование студентов к учебе – процесс сложный и неоднозначный, предполагающий активность как преподавателей, так и самих учащихся. Оптимальным вариантом реализации этого процесса является осознанное, активное участие в нем студентов как субъектов. Многие исследования и наш собственный опыт работы свидетельствуют, что примерно у половины студентов вуза не сформирована мотивация учебно-познавательной деятельности, более трети из них не уверены в правильности выбора профессии или от-

рицательно относятся к будущей профессии. Основная причина такой ситуации заключается в том, что мотивация учебно-профессиональной деятельности еще не стала частью жизненного опыта студента.

Мы придерживаемся трактовки жизненного опыта, предложенной А. С. Белкиным [1–4]. *Жизненный опыт – это приобретенная человеком в течение жизни информация, ставшая достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти, находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Она представляет собой сплав мыслей, чувств, личностных качеств, поступков, прожитых человеком и представляющих для него самодостаточную ценность.*

Следует отметить, что жизненный опыт студентов, который предполагается использовать в целях формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности, включает в себя и информацию, освоенную при получении предшествующего образования, но принятую личностью как жизненно значимую. Жизненный опыт не только помогает сделать сотрудничество действительным, желаемым педагогическим взаимодействием. Он необходим для того, чтобы воспитать ценностное отношение к знанию и незнанию; для учета потенциальных возможностей личности, как очевидных, так и скрытых.

Итак, сформулируем третье педагогическое условие формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности. *Мотивация учебно-профессиональной деятельности должна формироваться более успешно при построении обучения на основе решения студентами профессионально-ориентированных задач, актуализирующих их жизненный опыт, связанный с приобретаемой специальностью («Профессиональное обучение (зоотехния)») и осуществляемой учебно-профессиональной деятельностью.*

Реализация данного условия, согласно нашему исследованию, основывается на следующих положениях:

- жизненный опыт, связанный с педагогической и зооинженерной деятельностью, используется во всем своем многообразии, что обеспечивает комплексное влияние на процесс формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности;
- жизненный опыт выступает как базовый по отношению к опыту учебно-профессиональной деятельности, что позволяет использовать базовую мотивацию для формирования учебно-профессиональной мотивации;
- в процессе обучения жизненный опыт интегрируется с учебно-профессиональным, постепенно поднимаясь на более высокий уровень, что способствует интеграции внутренней и внешней мотивации учебно-профессиональной деятельности и ее совершенствованию;
- будучи сугубо индивидуальным, жизненный опыт каждого студента обуславливает необходимость построения индивидуальной траектории формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности.

Анализ процесса реализации предложенных педагогических условий показал, что эффективность развития исследуемой мотивации характеризу-

ется динамикой формирования мотивов учебно-профессиональной деятельности, что отразилось на познавательных, профессиональных и личностных интересах студентов.

В ходе экспериментальной работы в качестве критериев развития мотивации учебно-профессиональной деятельности нами были приняты: *познавательный критерий*, включающий увлеченность познавательной деятельностью, желание приобрести новые знания, умения, навыки, потребность в новой информации; *профессиональный критерий*, определяющий стремление к получению профессии, овладению профессиональными умениями и навыками, готовность самореализоваться в профессиональной деятельности; *личностный критерий*, предполагающий стремление к самосовершенствованию и саморазвитию в ходе учебно-профессиональной деятельности.

Обучение студентов контрольных групп велось по традиционной вузовской методике, тогда как в экспериментальных группах процесс развития мотивации учебно-профессиональной деятельности осуществлялся целенаправленно посредством реализации системы определенных ранее педагогических условий. Причем в первой экспериментальной группе выполнялось лишь первое педагогическое условие, во второй – два условия, а в третьей – все три. Результаты эксперимента показали, что уровень развития мотивации учебно-профессиональной деятельности в экспериментальных группах оказался значительно выше, чем в контрольной группе. Кроме того, сравнение экспериментальных групп выявило следующую тенденцию. Чем больше предложенных педагогических условий вводилось в учебный процесс, тем выше оказывались показатели развития мотивации. Все это позволяет говорить о целесообразности использования комплекса педагогических условий развития мотивации учебно-профессиональной деятельности.

На завершающем этапе эксперимента отмечена наибольшая динамика по таким показателям, как уровень сформированности мотивов получения знаний (20–27%) – важная составляющая познавательного компонента; уровень сформированности мотивов овладения профессией (23–29%), являющийся основой профессионального компонента; уровень сформированности стремления к рефлексии (18–25%), входящий в личностный компонент.

Обозначим научную новизну исследования. Теоретический анализ проблемы позволил уточнить понятие мотивации учебно-профессиональной деятельности у студентов, обучающихся по специальности «Педагог профессионального обучения (зоотехния)», которое рассматривается как качество личности, представляющее собой систему мотивов, побуждающих к сознательному и поэтапному овладению студентами педагогической деятельностью, направленной на подготовку специалистов зоотехнического профиля. Кроме того, обоснованы содержание и методика преподавания дисциплин психолого-педагогического и зоотехнического циклов с опорой на контекстный подход, что позволяет обеспечить формирование мотивации посредством погружения в профессионально-педагогическую деятельность. Разработаны принципы от-

бора содержания образовательного процесса на основе единства интеграции и дифференциации педагогической и зооинженерной составляющих подготовки педагогов профессионального обучения, что создает условия для гармонизации процесса формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности. Выявлена и обоснована система профессионально-ориентированных задач, актуализирующих жизненный опыт студентов, что способствует переходу внешней мотивации во внутреннюю (качество личности).

Экспериментальная работа показала, что реализация предложенных педагогических условий развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов способствуют эффективной подготовке студентов по специальности «Педагог профессионального обучения (зоотехния)». Практическая значимость исследования определяется разработкой методических и практических рекомендаций для преподавателей и студентов; созданием системы профессионально-ориентированных задач, способствующих развитию мотивации учебно-профессиональной деятельности; выявлением критериев эффективности этого процесса, что ориентирует образовательные учреждения профессионально-педагогической подготовки на новые цели и формы обучения.

#### Литература

1. Белкин А. С., Жукова Н. К. Педагогический мониторинг образовательного процесса. – Екатеринбург, 1998. – 126 с.
2. Белкин А. С., Силина С. Н. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в системе высшего педагогического образования. – Шадринск, 1999. – 104 с.
3. Белкин А. С. Голографический метод проекции в обучении // Международное университетское сотрудничество в области образования, науки и культуры в Уральском регионе: Тез. докл. конф. 21–24 апр. 1997 г.: В 2 ч. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – Ч. 2. – 114с.
4. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1. – М.: Наука, 1992. – 216 с.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 397 с.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
8. Магомед-Эминов М. Ш. Психодиагностика мотивации // Общая психодиагностика. – М., 1987. – 182с.
9. Морозов А. В. Деловая психология. – СПб.: Союз, 2000. – 576 с.
10. Платонов К. К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – 254с.
11. Madsen K. B. Modern Theories of Motivation. Copenhagen: Verl. Psychol., 1959.