

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

И. Э. Петросян

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрываются педагогические условия формирования речи у детей младшего дошкольного возраста. Приведены результаты определения активного словарного запаса ребенка по методике Р. С. Немова «Расскажи по картинке», осуществлен анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме.

Article opens pedagogical conditions of formation of speech at children of younger preschool age. Diagnostics of definition of an active lexicon of the child by a technique «Tell on a picture» R. S. Nemov is lead, the analysis of a studied problem in the psychological and pedagogical literature is carried out.

Согласно коммуникативно-деятельностной концепции развития учащихся в обучении, разработанной профессором А. Ф. Меняевым, к педагогическим условиям формирования речи относятся общение, практическая деятельность пальцев рук, жестовая речь, существенное влияние взрослых при овладении ребенком звуками речи и составлением предложений [1, с. 42].

Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно велика была роль руки – она дала возможность путем указывающих, очерчивающих, оборонительных, угрожающих и других движений развить тот первичный язык, с помощью которого люди объяснялись. Позднее жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия, прежде чем развилась словесная речь, но она долгое время оставалась связанной с жестикуляторной речью.

Движения пальцев рук совершенствовались из поколения в поколение, так как люди выполняли руками все более тонкую и сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в человеческом мозге. Таким образом, функции руки и речи у людей развивались параллельно. Поэтому формирование речи ребенка связано с развитием функции руки.

В практике семейного воспитания существует проблема умственного развития детей. Часто она ограничивается только интеллектуальной деятель-

ностью, формирующейся с дошкольного возраста. Однако Л. С. Выготский и Ж. Пиаже подчеркивают, что интеллектуальная активность имеет свою предысторию в практической деятельности.

В исследованиях Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Ф. Меньяева, Р. С. Немова единодушно отмечается, что умственное развитие ребенка начинается с рождения. Причем на начальных этапах духовного развития младших дошкольников существенную роль играет практика: движения пальцев, работа по тренировке пальцев, артикуляция звуков речи.

В нашем исследовании поставлена проблема – в эксперименте установить зависимость умственного и речевого развития младшего дошкольника от общения, двигательной активности руки, формирования речевых навыков.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что впервые разработана модель, рассматривающая в системе такие условия умственного развития дошкольника, как общение, практическая деятельность, жестовая речь и становление словообразования в единстве с интеллектуальным, волевым и эмоциональным развитием.

Теоретически обоснованы и экспериментально апробированы названные условия, осуществлен комплексный подход с учетом современного понимания особенностей формирования педагогических условий.

Сначала у ребенка развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; а все последующее совершенствование речевых реакций имеет прямую зависимость от степени тренировки движений пальцев. Наряду с систематическим общением к педагогическим условиям формирования речи относятся:

- тренировка пальцев рук;
- эмоционально насыщенное общение;
- целенаправленное формирование речи;
- формирование умения связывать два слова в предложение.

Разумеется, эти педагогические условия не исключают общения родителей с ребенком, но дополняют традиционное семейное воспитание.

Рассмотрим их подробнее.

Тренировка пальцев рук начинается у детей в возрасте 6–7 месяцев. В этот период полезно делать массаж кистей рук – поглаживать их, слегка надавливая, в направлении от кончиков пальцев к запястью, затем проделывать движения пальцами ребенка – взрослый берет каждый пальчик в свои пальцы и сгибает и разгибает его. Делать это следует в течение 2–3 минут ежедневно.

В десятимесячном возрасте начинается активная тренировка пальцев ребенка. Приемы могут быть самыми разнообразными – важно, чтобы вовлекалось в движение больше пальцев и чтобы эти движения были достаточно энергичными.

Например, можно давать малышам катать шарики из пластилина (при этом участвуют все пальцы и требуется значительное усилие), рвать на мелкие куски газету (любую бумагу) – малыши делают это с удовольствием по несколько минут; здесь также участвуют почти все пальцы и движения энергичны.

Примерно с полутора лет детям дают более сложные задания, специально направленные на развитие тонких движений пальцев. Это застегивание пуговиц, завязывание и развязывание узлов, шнуровка. Очень хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают народные игры с пальчиками (например, «Сорока-белобока»).

Тренировка пальцев рук является первым педагогическим условием формирования речи, все последующее развитие речевых реакций находится в прямой зависимости от степени развитости движений пальцев.

Второе условие – *эмоционально насыщенное общение*.

В процессе общения родителям следует учить детей правильно произносить звуки, обращать внимание на обучение артикуляции. Овладение звуковой стороной речи – сложная задача, и хотя упражняться в произнесении звуков ребенок начинает с полуторамесячного возраста, ему требуется почти три года для того, чтобы освоить это искусство.

Гуление, модулированный лепет являются своего рода игрой и именно поэтому доставляют ребенку удовольствие; он упорно, на протяжении многих минут произносит один и тот же звук и таким образом тренируется артикулировать. Обычно при первых же проявлениях гуления кто-то из близких начинает «разговаривать» с младенцем. Малыш оживленно подхватывает эти звуки и повторяет их.

Для того чтобы малыш лепетал, нужно, чтобы он имел эмоциональное общение с взрослыми. На фоне радостного оживления все голосовые реакции становятся выразительными и стойкими: дети «разговаривают» с разнообразными интонациями и на протяжении длительного времени. Во время подобной игры с ребенком чрезвычайно важно создать такие условия, чтобы он слышал и себя, и взрослого. Очень большое значение имеет здесь эмоциональная реакция взрослого. Если он выражает мимикой и интонацией удовольствие, радость, когда ребенок имитирует звуки, то успехи будут особенно значительны. Уже с первых месяцев одобрение взрослых является сильным стимулом для детей.

Овладение звуковой стороной речи является фундаментом усвоения грамматического строя языка. Появляются простейшие способы общения звуками и жестами, ребенок постепенно переходит на следующую стадию развития.

Целенаправленное формирование речи, состоит в том, чтобы проводить с ребенком специальные занятия по словарному составу.

Формирование речи проходит два этапа. На первом этапе (примерно до полутора лет) развивается главным образом понимание ребенком обращенной к нему речи взрослых. Собственная речь детей развивается еще очень медленно. Ребенок быстро усваивает названия предметов. Достаточно два-три раза показать предмет и назвать его, как малыш уже помнит это и по просьбе взрослого укажет на этот предмет пальчиком (иногда и произнесет его название). Активная, самостоятельная речь развивается очень медленно.

После полутора лет (второй этап) начинается энергичное формирование активной, или самостоятельной, речи. Переход к ней заключается в том, что ребенок в общении с взрослыми, чтобы выразить свои желания, поделиться впечатлениями, начинает употреблять слова. Речь становится средством взаимодействия с окружающими людьми.

Первые слова детей имеют широкое обобщенное значение. Это очень примитивное обобщение, возникающее вследствие того, что ребенок еще плохо различает те предметы, которые называет определенными словами.

Дети учатся произносить слова, подражая взрослым. Поэтому речь родителей должна быть достаточно богатой по содержанию, выразительной, грамматически точной. Личным примером с самого раннего возраста необходимо приучать детей к правильной речи.

Ребенок осваивает первые слова под влиянием основных факторов психического развития: общение с матерью и другими взрослыми, игрушки и другие предметы, включенные в деятельность. Постепенно у ребенка формируется словарный состав, мышление соединяется с речью: речь становится осмысленной, а мышление – речевым. Благодаря специальным занятиям по словарному составу развитие самостоятельной речи ребенка происходит значительно быстрее.

Четвертое педагогическое условие – *формирование умения связывать два слова в предложении.*

Во второй половине второго года ребенок научается связывать два слова во фразу. Наряду с фразами, выражающими потребности, в это же время у ребенка появляются «высказывания», отражающие какие-то наблюдения, соображения.

На третьем году жизни понимание ребенком речи не только растет по объему, но и меняется качественно. Дети этого возраста очень любят сказки, рассказы, стихи, разговоры с взрослыми. В 2–3 года для детей становится понятной речь – повествование о предметах и событиях, не относящихся к непосредственной ситуации, к окружающей их в данный момент обстановке. Эту важную способность дети приобретают не сразу, нужно постепенно приучать их к пониманию речи, выходящей за пределы того, что ребенок видит, осязает.

Взрослые должны не только давать ребенку возможность выражать свои желания, заявлять о своих потребностях, задавать вопросы, но и активизировать его речевую деятельность. Следует самим задавать ребенку самые разнообразные понятные вопросы, касающиеся знакомых предметов, людей, событий, свидетелем которых он был. При этом необходимо стремиться к тому, чтобы у ребенка создавалось положительное эмоциональное отношение к таким беседам. Следует рассказывать о том, что ему доступно, о том, что его заинтересовало, похвалить за ответ, охотно отвечать на вопросы.

Таким образом, формирование умения связывать два слова в предложении приводит к развитию речи. Очень во многом это зависит от взрослых, ок-

ружающих ребенка, от того, насколько правильно строят они отношения с ребенком, какое уделяют ему внимание. Если взрослые сами мало разговаривают с ребенком, не вызывают у него потребности в активном использовании речи, то период развития активной речи может значительно задержаться.

Нами проведена диагностика активного словарного запаса ребенка по методике Р. С. Немова «Расскажи по картинке» [2, с.117–123] (см. таблицу).

Результаты диагностики активного словарного запаса

| № п/п | Фрагменты речи, фиксируемые в процессе исследования | Гриша (4, 7, 20) | | Стелла (3, 2, 1) | |
|-------|---|----------------------|-------|----------------------|-------|
| | | Частота употребления | Баллы | Частота употребления | Баллы |
| 1 | Существительные | 8–9 | 9 | 8–9 | 8 |
| 2 | Глаголы | 10 | 10 | 8–9 | 9 |
| 3 | Прилагательные в обычной форме | 8–9 | 9 | 8–9 | 8 |
| 4 | Прилагательные в сравнительной степени | 8–9 | 8 | 6–7 | 7 |
| 5 | Прилагательные в превосходной степени | 6–7 | 6 | 6–7 | 6 |
| 6 | Наречия | 8–9 | 8 | 6–7 | 7 |
| 7 | Местоимения | 8–9 | 9 | 8–9 | 8 |
| 8 | Союзы | 8–9 | 9 | 6–7 | 7 |
| 9 | Предлоги | 6–7 | 7 | 6–7 | 6 |
| 10 | Сложные предложения и конструкции | 4–5 | 5 | 4–5 | 5 |

Выборочное среднее определяется при помощи формулы:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n x_k .$$

В результате применения психодиагностической методики для определения активного словарного запаса ребенка мы получили следующие результаты уровня развития речи: $x_1 = 9$ (8); $x_2 = 10$ (9); $x_3 = 9$ (8); $x_4 = 8$ (7); $x_5 = 6$ (6); $x_6 = 8$ (7); $x_7 = 9$ (8); $x_8 = 9$ (7); $x_9 = 7$ (6); $x_{10} = 5$ (5). Следовательно, $n = 10$, а индекс k меняет свои значения от 1 до 10 в приведенной выше формуле. Для данной выборки среднее значение, вычисленное по этой формуле, будет равно:

$$\bar{x} = \frac{1}{10} (9 + 10 + 9 + 8 + 6 + 8 + 9 + 9 + 7 + 5) = \frac{80}{10} = 8 ;$$

$$\bar{x} = 8 \text{ для Гриши (4, 7, 20);}$$

$$\bar{x} = \frac{1}{10} (8 + 9 + 8 + 7 + 6 + 7 + 8 + 7 + 6 + 5) = \frac{70}{10} = 7 ;$$

$$\bar{x} = 7 \text{ для Стеллы (3, 2, 1).}$$

Вычислим, насколько частные значения отклоняются от средней величины, при помощи дисперсии, которая определяется по формуле:

$S^{-2} = \frac{1}{10} \sum_{k=1}^{10} (x_k - \bar{x})^2$; $\sum_{k=1}^n (x_k - \bar{x})^2$ – выражение, означающее, что для всех x_k от первого до последнего в данной выборке необходимо вычислить разности частных и средних значений, возвести эти разности в квадрат и просуммировать.

Таким образом,

$$S^{-2} = \frac{1}{10} \sum_{k=1}^{10} (x_k - \bar{x})^2 = \frac{22}{10} = 2,2 \text{ (для Гриши (4, 7, 20))};$$

$$S^{-2} = \frac{1}{10} \sum_{k=1}^{10} (x_k - \bar{x})^2 = \frac{13}{10} = 1,3 \text{ (для Стеллы (3, 2, 1))}.$$

Полученные результаты свидетельствуют о том, что отклонение и разброс данных от средней величины в данной выборке незначителен, что подтверждает достоверность вывода.

В пробных экспериментах участвовали два ребенка, а массовая апробация проводилась на базе дошкольных образовательных учреждений Московской области г. Истры: ДОУ № 19 и ДОУ № 52 в 2006/07 уч. г. Всего в обучающих экспериментах приняли участие 216 детей, объединенных в группы.

Для каждой серии заданий был подобран наглядный материал. Чтобы не перегружать исследование большим количеством наглядных пособий, проверка активного словарного запаса (наличия и частоты употребления различных частей речи, грамматических форм и конструкций) проходила на одном речевом материале с использованием одних и тех же средств наглядности.

Результаты исследования получали качественную и количественную оценки. Качественная оценка представляла собой выявление, анализ и подробное описание особенностей выполнения ребенком каждого задания. Она легла в основу количественного анализа результатов обследования: выявленные особенности ответов детей учитывались при начислении баллов за каждое задание, т. е. получали свою количественную интерпретацию. Для статистической обработки результатов исследования использовались стандартные статистические методы.

Проведенное наблюдение позволяет сделать следующий вывод: умственное и речевое развитие детей зависит от их практической деятельности, общения, жестовой речи, двигательной активности руки, формирования речевых навыков.

Следовательно, детям необходимы систематическое общение, тренировка пальцев рук, артикуляция звуков речи, целенаправленное формирование речи и умения связывать два слова в предложение. Выполнение данных педагогических условий ведет к совершенствованию речи и успешному постепенному переходу ребенка на следующую стадию развития речевой деятельности.

Литература

1. Меняев А. Ф. Педагогика. Ч. I: Основы педагогики: Учеб. пособие для дистантного обучения студентов пед. специальностей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Изд-во МГОУ, 2005. – 118 с.
2. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн 3: Психодиагностика. Введение в научное психол. исследование с элементами математической статистики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Владос, 2007. – 631 с.

Б. А. Прусс

О ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье рассматриваются особенности, присущие молодой семье, а также проблемы молодой семьи, имеющей детей. Дано определение понятия «воспитательная компетентность молодых родителей» с точки зрения новых ценностей образования, выявлена структура этого понятия.

Considered in the article are features peculiar to young family and problems of young family with children. Definition of conception «pedagogical competence of young parents» is suggested from the standpoint of new educational values. The structure of pedagogical competence of young parents is brought to light.

На современном этапе реформирования образования дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) представляет собой комплексную систему как материальных, так и духовных взаимосвязей, основанных на правовых и нравственных нормах. Основной задачей дошкольного образовательного учреждения как института является социальное воспитание и обучение детей. Посредством системы воспитательных организаций, в которой не последняя роль принадлежит ДОУ, государство стремится обеспечить равные возможности для воспитания всего подрастающего поколения. Ребенок, находясь в образовательном учреждении, одновременно с академической подготовкой должен приобрести определенный социальный опыт, который поможет ему успешно освоить социальные роли, установки, ценности. Мы считаем, что для обеспечения устойчивости развития всей системы дошкольного образования значительное внимание необходимо уделять внешним и внутренним факторам, важнейшим из которых является процесс взаимодействия между молодыми родителями и дошкольным образовательным учреждением.

В наше время многими семьями управляют не четкие принципы, а кризисы, настроения, быстрые решения и стремление к сиюминутному удовлетворению потребностей. Стивен Кови в своем бестселлере «7 навыков высоко-