

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 376

ББК 74.3

С. А. Мусихина

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ЗПР В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОО

Ключевые слова: специальное (коррекционное) дошкольное образовательное учреждение; организационно-педагогические условия; коррекционно-воспитательная работа; профессиональная компетентность; психолого-педагогическое просвещение родителей; педагогическое сотрудничество; формы организации взаимодействия педагогов с семьей.

Резюме: в работе рассматривается структурно-функциональная модель оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ЗПР. Модель представлена взаимосвязанными и взаимообусловленными блоками: информационно-аналитическим, результативно-практическим и контрольно-оценочным.

Разработка предлагаемой модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада, способствует повышению эффективности взаимодействия специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка, имеющего задержку психического развития.

Процессы демократизации в системе образования обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения (ДОО) с семьей. Сознательно создаваемые условия для эффективной помощи родителям в воспитании детей с задержкой психического развития (ЗПР) мы относим к организационно-педагогическим и понимаем под ними совокупность обстоятельств, способствующих комплексной профессиональной деятельности воспитателей, педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов, врачей, нацеленной на содействие родителям в разрешении проблем, связанных с особенностями воспитания их детей, имеющих нарушения развития в эмоциональной и познавательной сферах.

В процессе исследования нами были выделены организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности коррекционно-воспитательной работы:

- повышение профессиональной компетентности сотрудников специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и членов их семей;
- сотрудничество коллектива ДОО и родителей в коррекционно-воспитательной деятельности.

Остановимся на интерпретации выделенных нами условий более подробно.

Профессиональная компетентность педагога, соответствующая первому организационно-педагогическому условию, – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, степень его профессионализма [5].

Профессионально компетентным считается такой труд, в котором на высоком уровне выполняются функциональные обязанности, используют-

ся специальные и общекультурные знания и умения, наиболее полно раскрываются профессиональные способности и личностные качества, достигается высокий конечный результат [1].

С точки зрения нашего исследования является важным компонентный состав профессиональной компетентности воспитателя, выделенный А. К. Марковой [4]:

- 1) наличие опыта эффективной практической деятельности в области коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР;
- 2) профессиональные специальные и психологические знания, навыки и умения в области работы с детьми с отклонениями в развитии;
- 3) профессиональные психологические позиции, установки, психологическая компетентность;
- 4) личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями;
- 5) результаты труда, т. е. те изменения в психическом и личностном развитии детей, которые возникают под влиянием деятельности воспитателя и специалистов ДОУ.

Составляющие профессиональной компетентности воспитателя могут стать своеобразной программой его профессионального самосовершенствования, роста компетентности и личностного роста.

Второе организационно-педагогическое условие – психолого-педагогическое просвещение родителей и членов их семей – связано с необходимостью повышения педагогической культуры родителей.

Под педагогической культурой родителей мы понимаем достаточное развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания. Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является педагогическая компетентность, которая характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний и умением применять их в процессе практики воспитания детей.

В деятельности образовательного учреждения, идущего по пути гуманизации образования, в области семейного воспитания наиболее значимыми оказываются следующие направления деятельности по повышению педагогической культуры семьи:

– дифференцированный подход на основе глубокого изучения личности ребенка, особенностей межличностных отношений в конкретной семье, ознакомление с уровнем педагогической культуры родителей;

– индивидуализация, направленная на более четкое воздействие на конкретного ребенка, с учетом особенностей его личности, условий воспитания вне образовательного учреждения, перспективных планов семьи и самого ребенка [2].

Третье организационно-педагогическое условие – сотрудничество коллектива ДОУ и родителей. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, что предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники.

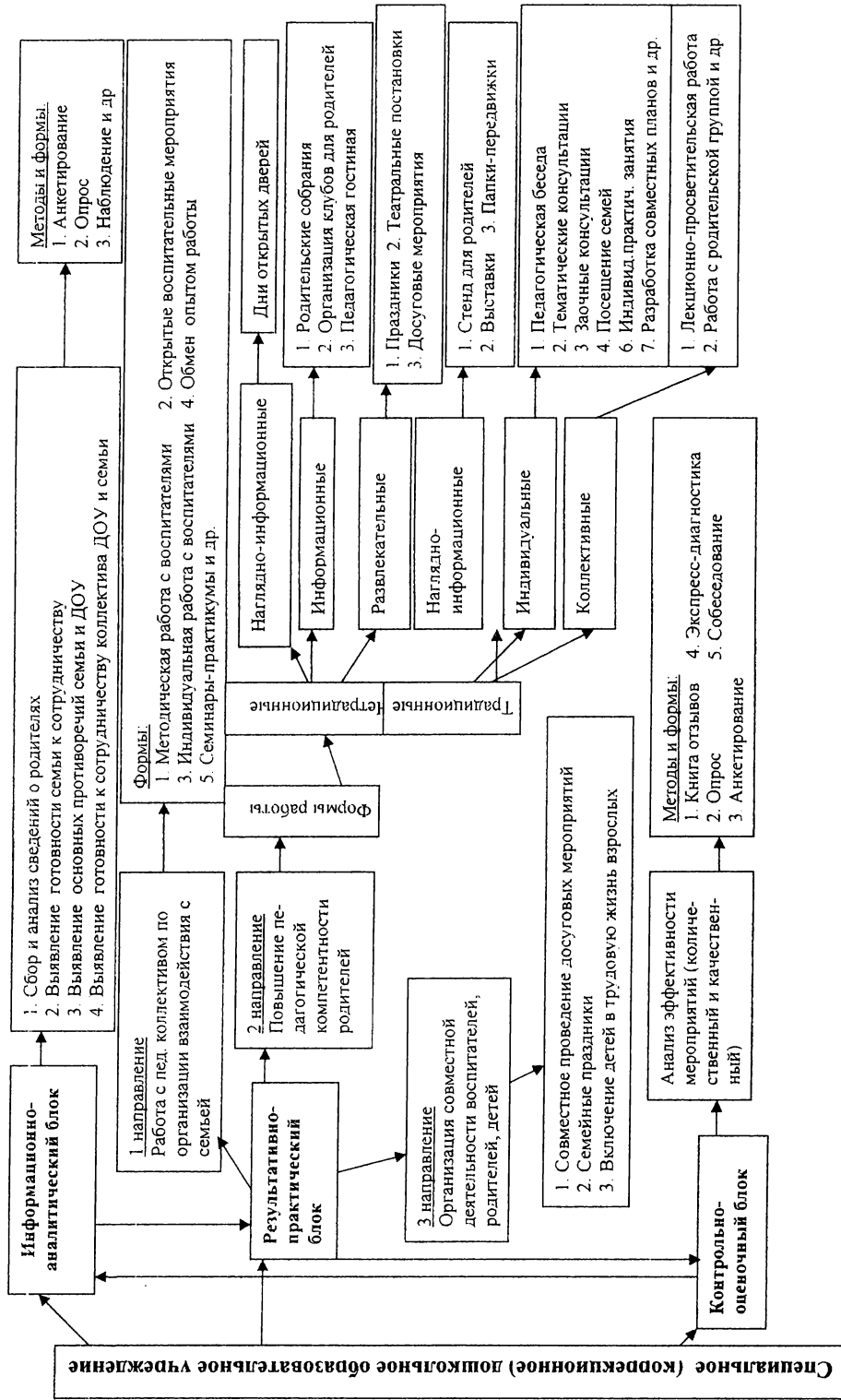


Рис. 1. Структурно-функциональная модель оказания помощи семье ребенка с ЗПР в процессе взаимодействия с ДОУ

В педагогической науке широко используется метод моделирования, обоснование которого дано в трудах В. Г. Афанасьева, В. А. Веникова, Б. А. Глинского, И. Б. Новик, В. А. Штофф и др. Вопросы моделирования в педагогических исследованиях освещаются в работах С. И. Архангельского, А. Ф. Зотова, Ю. А. Конаржевского, Н. В. Кузьминой и др. Моделирование позволяет глубже проникнуть в сущность объекта исследования. Основным понятием данного метода является модель, под которой понимается «... такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте» [6]. Модель – это аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса, в данном случае – оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ЗПР. Структура модели зависит от цели исследования и должна давать возможность проследить какие-либо стороны, характеристики объекта исследования.

Методологической основой построения модели послужили работы В. П. Беспалько, В. И. Загвязинского, В. А. Штоффа, Ф. Янушкевича и др.

Характер модели выявляется на основании следующих признаков:

- структурированности на основе определенных методологических принципов;
- внутренней интерпретируемости компонентов и их связей;
- семантической компактности, позволяющей удерживать модель в памяти без опоры на внешние дополнительные средства фиксации;
- взаимосвязью и взаимозависимостью входящих в модель компонентов, согласованных так, что удаление из модели любого из них приводит к потере целостной информации о ней [3].

Структурно-функциональная модель (рис.1) оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ЗПР, может быть представлена взаимосвязанными и взаимообусловленными тремя блоками: информационно-аналитическим, результативно-практическим и контрольно-оценочным. На основании результатов информационно-аналитического блока разрабатываются генеральные направления оказания помощи семье ребенка с ЗПР, которые реализуются в рамках результативно-практического блока. Контрольно-оценочный блок отражает достигнутый уровень работы с родителями, выявляет преимущества и проблемы, определяет желаемое состояние работы с родителями, а также разрабатывает стратегию и тактику перехода от достигнутых результатов к прогнозируемым. Остановимся на структурно-функциональной организации каждого блока.

Информационно-аналитический блок предполагает решение следующих задач: сбор и анализ сведений о родителях и детях, выявление готовности семьи к сотрудничеству с ДОО, основных противоречий между ДОО и семьей и готовность педагогов к сотрудничеству с родителями.

Содержание работы в рамках этого блока: изучение семей по типу и стилю воспитания; изучение родителей по образовательному и социальному уровню; изучение удовлетворенности родителей работой ДОО; определение уровня включения родителей в деятельность ДОО и уровня их педагогической грамотности; выявление проблем родителей в воспитании и обучении детей; определение уровня профессиональной компетентности коллектива ДОО и отношение педагогов к сотрудничеству с родителями.

Задачи и содержание деятельности определяют формы и методы работы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение психолого-медицинской информации и специальные диагностические методики.

Результативно-практический блок реализует задачи, связанные с повышением эффективности взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с ЗПР. Работа в рамках этого блока строится по трем взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей ребенка с ЗПР. Задача данного направления – организация комплексной научно-методической помощи, направленная на устранение пробелов в знаниях воспитателей и на активизацию саморазвития.

Предлагаемые в рамках этого направления формы работы с педагогами: методическая, инструктивно-методическая и индивидуальная работа с воспитателями, открытые воспитательные мероприятия, педсоветы, семинар-практикум, обмен опытом работы.

Второе направление – повышение педагогической компетентности родителей, передача им необходимой информации по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Содержание работы с родителями в этом направлении реализуется через разнообразные формы работы. Мы использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями дошкольников с ЗПР.

Традиционные формы делятся на коллективные (лекционно-просветительская работа, групповые родительские собрания, работа с родительской группой), индивидуальные (педагогические беседы с родителями, тематические и заочные консультации, посещение индивидуальных занятий коррекционного педагога родителями, посещение семей воспитателем, разработка совместных индивидуальных планов коррекционно-воспитательной работы с ребенком) и наглядно-информационные формы, которые знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье.

В настоящее время особой популярностью пользуются нетрадиционные формы работы с родителями (развлекательные, информационные и наглядно-информационные). Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Развлекательные формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, более доверительные отношения между родителями и детьми

Информационные формы организации взаимодействия педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль принадлежит коллективным формам общения. Данные формы использовались и раньше, но изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Именно поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Третье направление результативно-практического блока – организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела.

Решению данной задачи способствуют следующие формы взаимодействия: совместное проведение досуговых мероприятий, совместная деятельность воспитателей, родителей и детей, включение детей в трудовую жизнь взрослых в ДООУ и семье.

Третий блок структурно-функциональной модели – контрольно-оценочный, задача которого – анализ (количественный и качественный) эффективности проведенных мероприятий.

Для определения эффективности процесса взаимодействия с родителями, мы использовали опрос, анкетирование, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, учет активности родителей, самоанализ работы педагога и другие методы.

Таким образом, предлагаемая нами модель позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада, способствует повышению эффективности взаимодействия специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка с задержкой психического развития.

Литература

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Владос», 2003. – 368 с.
2. Воспитание младшего школьника: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей / Сост. Л. В. Ковинько. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
3. Краевский В. В. Моделирование в педагогических исследованиях // Введение в научное исследование: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В. И. Журавлева. – М., 1988. – С.107 – 122.
4. Маркова А. К. Психология труда учителя. – М.: Педагогика, 1977 – 166 с.
5. Педагогика; Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 510с.
6. Штофф В. А. Моделирование и философия. – М.: Просвещение, 1966. – С.7.