

УДК
ББК 74.00

А. В. Яцук
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
БЕСПРИЗОРНЫХ ДЕТЕЙ В ПРИЮТЕ**

Ключевые слова: детская беспризорность; дезадаптированные формы поведения; деликventное поведение; принципы гуманистического воспитания; приоритет личности ребенка; приоритет самореализации, самовоспитания личности; принцип сотрудничества; субъект-субъектные взаимоотношения; социальная адаптация.

Резюме: в статье обосновывается необходимость определенных педагогических акцентов в проектировании, конструировании и реализации процесса социальной адаптации в приюте, а также разработки и внедрения педагогических условий социальной адаптации беспризорных детей.

Разрешение противоречия между потребностью адаптации беспризорных детей к жизни в приютах и недостаточной разработанностью содержательно-технологических компонентов социально-педагогической деятельности ставит новые задачи перед педагогической наукой, предъявляет повышенные требования к научному изучению проблемы, разработке методического обеспечения процесса социальной адаптации в приюте и критериев диагностики его эффективности, что неизбежно сопровождается поиском педагогических условий, способных обеспечить повышение эффективности процесса социальной адаптации беспризорных детей в условиях приюта.

В 80 – 90-х гг. ввиду резкого увеличения числа беспризорных детей и подростков появляются работы И. П. Башкатова, Л. А. Гриценко, В. А. Иванникова, В. Н. Кудрявцева, Е. В. Лариной, Г. Б. Макарова, Г. М. Миньковского, А. Ф. Никитина, Т. П. Павленко, Я. В. Соколова, посвященные исследованию глубоко дезадаптированных форм поведения. Спектр проблем, охваченных данными исследованиями, весьма разнообразен: признаки девиантного поведения, его этапы, профилактика, причины перехода в деликventное поведение, взаимоотношения в неформальных группировках, пути преодоления деликventного поведения; диагностика дезадаптации (С. А. Беличева, В. В. Овчарова, А. С. Прутченков, Е. И. Рогов, А. А. Сиянов). Исследования Б. Н. Алмазова, С. А. Бадмаева, М. И. Буянова, А. В. Гоголевой, Э. И. Дранищевой, Г. И. Забрянского, Г.Ф. Кумариной, Е. Г. Слуцкого и др. направлены на выявление причин детской беспризорности. Анализируя содержание данных работ, мы придерживаемся мнения исследователей, что необходимо восстановить социальный статус и утраченные навыки детей и подростков, переориентировать их антиобщественную направленность с помощью включения в новые социально значимые отношения и виды деятельности, путем реализации специальных социально-педагогических программ, в комплексе с социальной, психологической, правовой помощью.

Особой педагогики для обучения и воспитания беспризорных детей в современных условиях не существует, но необходимы определенные педагогические акценты в проектировании, конструировании и реализации процесса социальной адаптации в приюте.

Создание социальных учреждений (приютов) обуславливает необходимость исследования, выявления и реализации педагогических условий социальной адаптации беспризорных детей. Педагогические условия оп-

ределяются нами как целенаправленно организованные обстоятельства и особенности педагогической деятельности, которые способствуют более успешной социальной адаптации беспризорных детей в приюте. Социальная адаптация беспризорных детей в приюте будет более успешной, если в педагогическом процессе будет учитываться ряд психологических действий, поэтому необходим комплексный (психолого-педагогический) подход к диагностике и реализации развивающих программ в воспитании.

В качестве педагогических условий социальной адаптации беспризорных детей в приюте нами разработаны:

- комплексная педагогическая модель социальной адаптации беспризорных детей в приюте;
- программа и ее методическое обеспечение с учетом социально-педагогических и психологических особенностей беспризорных детей и степени выраженности их социальной дезадаптации;
- методические рекомендации по активному взаимодействию педагогов с воспитанниками, основанному на продуктивном эмоционально-личностном общении.

Анализ существующих подходов к разработке моделей (С. И. Архангельский, Б. С. Гершунский, Н. В. Кузьмина, В. М. Полонский, В. А. Штофф и др.) дает основание для разработки комплексной педагогической модели включения детей в процесс социальной адаптации в приюте, которая понимается как система связанных определенными отношениями элементов, упорядоченных и направленных на достижение одного результата (рис). Структура такой системы – способ организации элементов и характер связей между ними.

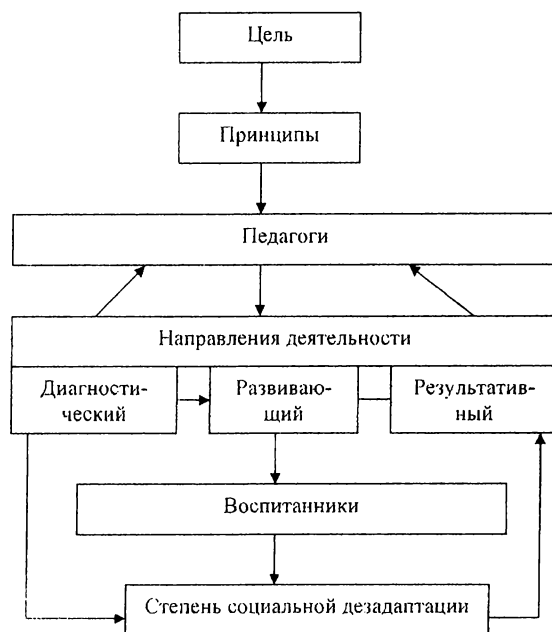


Рис. Комплексная педагогическая модель социальной адаптации беспризорных детей в условиях приюта

Целью комплексной педагогической модели социальной адаптации беспризорных детей в условиях приюта является повышение эффективности данного процесса.

Основополагающими принципами комплексной педагогической модели социальной адаптации беспризорных детей в условиях приюта являются принципы гуманистического воспитания (приоритет личности ребенка в системе ценностей педагогического процесса; свобода творческого выражения личности, ее свобода и автономия жизнедеятельности; приоритет системы поощрения, помощи по отношению к мерам принуждения, наказания; приоритет самореализации, самовоспитания личности по отношению к воспитанию; принцип сотрудничества; принцип опоры на положительное).

Эффективное функционирование разработанной модели возможно при содержательном ее наполнении (разработка программ, создание методических комплексов), использовании форм и методов, предполагающих сотрудничество на основе субъект-субъектных взаимоотношений.

Целью и принципами определены основные направления деятельности, которые представлены тремя блоками: диагностическим, развивающим и результативным.

Диагностический блок представлен комплексной психолого-педагогической диагностикой, направленной на выявление индивидуальных особенностей детей, на определение степени социальной дезадаптации.

Развивающий блок представлен тремя структурными компонентами:

- влияние на эмоциональную сферу детей, основанное на перестройке отношений к воспитанникам со стороны всех субъектов воспитания и перевоспитания, на оптимально-личностном подходе к детям, в основе которого – идея личностного подхода;
- воздействие на сознание детей с помощью специально разработанной программы по осуществлению социальной адаптации в приюте;
- вовлечение воспитанников приюта в позитивную деятельность, основанную на желаниях, интересах и способностях (клубы, студии, кружки, секции).

Результативный блок представлен диагностическими методиками, направленными на определение степени социальной дезадаптации после реализации развивающего блока.

Анализ типологии дезадаптации и основных форм ее проявления в трудах С. А. Беличевой, Т. Д. Молодцовой позволил выделить из общей характеристики социальной дезадаптации социальную дезадаптацию беспризорных детей и определить степень ее выраженности у данной категории детей. Определение степени социальной дезадаптации – одна из центральных задач диагностики, решение которой дает представление о развитии данного явления.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе приютов Кемеровской и Томской областей с целью повышения эффективности социальной адаптации в данных условиях и основывалась на положении о том, что в реальной жизни дети способны изменить свое поведение в соответствии с условиями жизнедеятельности и конкретной ситуацией взаимодействия. Кроме этого мы опирались на теорию целостного педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин), согласно которой педагогические закономерности выражаются в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы.

Опытно-экспериментальная работа выполнялась в три этапа. На *подготовительном* этапе решались задачи определения экспериментальной базы

исследования и проведения констатирующего эксперимента, подготовки программ, научно-методических разработок. Целью констатирующего эксперимента было выявление степени социальной дезадаптации беспризорных детей в условиях приюта. Для этого использовались следующие методики: тесты «Дом. Дерево. Человек» (Д.Д.Ч.), «Рисунок несуществующего животного», «Кинетический рисунок семьи» (К.Р.С.), «Выбор», экспресс-диагностика характерологических особенностей личности, методика по выявлению самооценки личности, определение личностных качеств воспитанника методом экспертных оценок, личностная шкала проявления тревожности, эмоциональной неудовлетворенности.

В результате констатирующего эксперимента было установлено, что воспитанники приюта имеют различные степени социальной дезадаптации, которые проявляются в нарушениях отношений: в ближайшем социальном окружении детей и подростков, семейных, к школе, к самому себе, к правилам общественного поведения, к трудовой деятельности. Все эти вместе взятые проявления и состояние здоровья в итоге указывают на степень социальной дезадаптации воспитанников.

I степень – дети с нормальным уровнем адаптации. Таких не оказалось.

II степень – с неустойчивой адаптацией (20%). Дети отличаются задержкой физического и психического развития, ограниченностью социальных контактов, нестабильностью эмоциональных связей. В играх мало открытости, дружелюбия, часты проявления агрессивности, тревожности. Дети проявляют упрямство, недоверие, замкнутость, лживость, зависть, ревность по отношению к воспитателям. Отсутствует инициатива, узок кругозор, развиты хитрость, приспособленчество, привычка к побоям.

В благоприятных условиях дети ведут себя достаточно адекватно и продуктивно. Уровень успеваемости варьируется от низких до отличных отметок.

III степень (80%) – дети со стойким нарушением адаптации, отражающимся на обучении, особенностях поведения; наблюдаются низкий уровень социальной адекватности поведения, проблемы в межличностном общении, отсутствуют коммуникативные навыки. Воспитанники характеризуются повышенной нервной возбудимостью, склонностью к риску, низким самоконтролем поведения, высокими показателями агрессивности, тревожности. Нарушения дисциплины возникают из-за конфликтов на почве психосоматических заболеваний, плохих отношений с воспитателями, сверстниками. В периоды раздражительности проявляют физическую и вербальную агрессию. Познавательные интересы на низком уровне или отсутствуют. Учатся по принуждению со стороны взрослых. Отличаются невнимательностью, рассеянностью, неспособностью распределять свое время.

Основной этап заключался в проведении формирующего эксперимента, осуществлении педагогического воздействия на воспитанников приюта с целью повышения степени их социальной адаптации с помощью специально созданных педагогических условий: внедрения комплексной педагогической модели включения беспризорных детей в процесс социальной адаптации, программы и организованного активного взаимодействия между педагогами и воспитанниками («Союз»).

Для осуществления опытно-экспериментальной работы и апробации модели был выбран воспитательный процесс, который в силу своей специ-

фики (добровольность, самодеятельность, инициативность) способен учитывать интересы и потребности детей.

Нами была разработана и внедрена комплексная программа, которая предполагала решение педагогическими способами следующих задач: развитие санитарно-гигиенических навыков, укрепление здоровья; оказание помощи детям в познании самих себя, повышении самооценки; налаживание коммуникативных связей, межличностного общения в группе; развитие познавательных интересов, расширение кругозора детей, их представлений о природной и социальной среде; профилактика и коррекция отклонений в нравственном развитии и поведении; организация трудовой деятельности.

Они основаны на организации деятельности детей и подростков, дающей им возможность проявить свои интересы, самоутвердиться.

При составлении программы использовались материалы С. А. Бадмаева, С. А. Беличевой, Н. Ф. Велихановой, С. Д. Забрамной, А. И. Захарова, Г. М. Иващенко, Ю. А. Клейберга, Е. И. Рогова, Г. А. Урунтаевой и др., предлагаемые для диагностики и развития детей разного возраста, которые были адаптированы к воспитанникам приютов 7–14-летнего возраста, выстроены в определенную психолого-педагогическую систему, имеющую комплексный характер, наполнены собственным содержанием.

От всех участников реализации программы требовалось единство в решении проблем, комплексность воздействия, разумное совмещение методов поощрения и наказания, использование демократических способов общения, организация жизни в приюте на основе выработанных норм взаимоотношений, на доброжелательности, уважении и взаимопомощи.

На *заключительном* этапе – контрольно-диагностическом – осуществлялось сопоставление полученных результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Результаты сравнения показали, что после проведения мероприятий по социальной адаптации у детей возникли положительные показатели: признаки эмоционального благополучия, улучшения отношений между воспитанниками, воспитанниками и педагогами, включение в разнообразные виды деятельности. Дети и подростки стали общительнее, дружелюбнее. Наблюдается снижение уровня тревожности, незащищенности, депрессии, враждебности. Растет адекватная самооценка, в общении и поведении, трудовой деятельности, в отношениях с окружающими проявляются отзывчивость, трудолюбие, честность, доброта, снижается степень социальной дезадаптации. Разделение степени социальной дезадаптации дифференцируется следующим образом ($n = 460$): I – 2%, II – 42%, III – 56%.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности разработанных педагогических условий социальной адаптации беспризорных детей в приюте. Закрепление результатов работы необходимо осуществлять в процессе психолого-педагогического воздействия на воспитанников в семье или детском доме, куда дети направляются после пребывания в приюте.