

## ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ББК 74. 54  
УДК 378. 14 С

М. Б. Баликаева  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ  
ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ  
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**Ключевые слова:** самообразование; целенаправленная самостоятельная познавательная деятельность; процесс самообразования; деятельностный подход; познавательный интерес; познавательная потребность; познавательный мотив; самооценка; самоконтроль; социальный опыт; самоуправление; формирование готовности к самообразованию; субъектность.

**Резюме:** данная статья рассматривает современные подходы к изучению формирования самообразования на основе анализа педагогической литературы. В статье представлены генезис проблемы самообразования в педагогической науке, анализ дефиниций и признаков данного явления. Самообразование рассматривается как личностно ориентированная и личностно регулируемая многоаспектная деятельность, направленная на профессионализацию через непрерывное приобретение социального опыта.

Перенос акцента на вопросы самообразования при подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования обусловлен социально-экономическими условиями современного общества. Направленность содержания высшего образования на развитие самообразовательной деятельности будущего специалиста стала особенно актуальной.

В настоящее время глубоко изучены признаки самообразования, его содержание, потребности, мотивы, виды, уровни, педагогическое управление самообразованием, накоплен опыт исследования сущности самообразования.

Для получения целостного представления о проблеме исследования в табл. 1 приведены основные определения сущности самообразования, сформулированные отечественными педагогами-исследователями.

Как видно из табл. 1, в педагогической литературе нет толкования понятия «самообразование». Однако ключевые слова (подчеркнуты) указывают на деятельностный аспект всех формулировок.

Понятие «самообразование» толкуется как процесс познания на основе деятельностного подхода: творческое бессистемное чтение (Н. А. Рубакин, 1913); систематическая и целенаправленная познавательная деятельность личности, обусловленная общественными и личными потребностями; непрерывное продолжение общего и профессионального образования (А. Я. Айзенберг, 1981); самостоятельный направленный поиск в целях удовлетворения повышенного устойчивого интереса к познанию (Г. С. Закиров, 1967); самостоятельное приобретение учащимися знаний с учетом их интересов и склонностей из различных источников (И. И. Колбаско, 1976); процесс самостоятельного приобретения знаний (Н. Ф. Голованова, 1983); познавательная деятельность, осуществляемая в соответствии с внутренними побуждениями и отсутствием обязательности (Н. Д. Хмель, Н. Д. Иванова,

**Таблица 1**  
**Подходы к толкованию самообразования в педагогической литературе**

<i>Содержательная составляющая понятия «самообразование»</i>	<i>Педагоги-исследователи</i>
<p>I. Творческое <u>чтение</u>, творческая <u>работа</u>, самостоятельное <u>приобретение</u> учащимися знаний с учетом их интересов.</p>	<p>Н. А. Рубакин [16]  С. И. Гессен [2]  Г. С. Закиров [5]  И. И. Колбаско [10]  Н. Ф. Голованова [3]  И. Л. Наумченко [13]</p>
<p>II. Личностно регулируемая, целенаправленная, личностно и профессионально значимая <u>самостоятельная познавательная деятельность</u>, направленная на поиск и усвоение социального опыта с целью самосовершенствования.</p>	<p>А. К. Громцева [4]  А. Я. Айзенберг [1]  И. А. Редковец [15]  В. Оконь [13]  Б. Ф. Райский и М. Н. Скаткин [17]  Б. Ф. Райский [14]  М. Г. Кузьмина [10]  Г. Н. Сериков [18]  Ю. Е. Калугин [6]  Ю. Е. Калугин [7]</p>

1971); целенаправленная управляемая самим школьником познавательная деятельность (А. К. Громцева, 1983); целеустремленная, внутренне мотивированная познавательная деятельность (М. Г. Кузьмина, 1976); форма познавательной деятельности (Б. Ф. Райский и М. Н. Скаткин, 1983); высшая форма познавательной активности, осуществляемая по инициативе самой личности (Б. Ф. Райский, 1973); вид обучения, где цели, содержание, условия и средства определяет сам субъект (В. Оконь, 1990). Данные определения практически совпадают в отражении внешних признаков при наличии незначительных оттенков значений в толковании данной педагогической категории.

Рассматривая деятельностный аспект самообразования, следует подчеркнуть, что в процессе обучения самообразование личности происходит через социализацию: воспитание, образование, развитие и профессиональную подготовку. Если анализировать перечисленные выше определения с данной позиции, то рассмотренные дефиниции отображают лишь некоторые аспекты самообразования. Исключение составляет дефиниция А.Я. Айзенберга: самообразование – «систематическая и целенаправленная познавательная деятельность личности, обусловленная общественными и личными потребностями», «непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии индивида» [2]. Г. Н. Сериков и Ю. Е. Калугин дают комплексное определение, охватывающее все стороны процесса: «средство поиска и усвоения социального опыта, с помощью ко-

того человек может осуществлять собственное воспитание, образование, развитие и профессиональную подготовку в соответствии с поставленными задачами» [18], «некоторая природная данность человеку, которая является средством, способом, процессом переработки и сохранения личного и социального опыта», «специфическая данность, заключающаяся в приобретении личного опыта посредством самостоятельного усвоения и присвоения человеком знаний и умений из различных источников» [6, 7].

Мы определили свои подходы к сущности самообразования. Самообразование основано на знаниях, умениях, навыках и способах учебной деятельности, приобретенных в процессе организованного обучения. Другими словами, самообразование – это учение, самостоятельная познавательная деятельность, которую мы отождествляем с самообразовательной деятельностью, с одной стороны, а с другой – с образовательным процессом, который осуществляется самим субъектом.

Различия в вышеназванных толкованиях можно объяснить тем, что каждый исследователь применял для решения актуальных в определенной области педагогической теории и практики проблем своего времени конкретную теорию.

Следовательно, чтобы выявить более точные признаки явления, необходимо детально рассмотреть каждое определение с учетом таких факторов, как:

- передача признаков, которые содержит каждое определение;
- цель и содержание самообразования;
- управление процессом самообразования;
- компоненты самообразования.

Несмотря на многообразие подходов к пониманию сущности самообразования, их дискуссионности, мы установили, что активное изучение этого явления относится к концу 60-х, 70-х и началу 80-х гг. С начала 90-х и по настоящее время ведется уточнение, детализация, углубление данного понятия, выделение его сущностных характеристик (табл. 2).

Основными направлениями проблемы самообразования являются формирование интеллектуального блока личности, готовности к самообразованию, профессионализация, саморегуляция, субъектность, социализация. Сочетание выявленных аспектов самообразования представляет особую важность для образовательного процесса в вузе.

Следовательно, организация самообразования студентов в вузе должна быть направлена на формирование готовности к самообразованию, повышение профессиональной компетентности, самопроцессы.

Интегративные процессы понятийного аппарата педагогики на современном этапе позволяют сформулировать следующее определение, согласно которому самообразование – образовательный процесс, личностно ориентированный и личностно регулируемый (управляемый) многоаспектная деятельность, направленная в первую очередь на профессионализацию через непрерывное приобретение социального опыта, основанного на знаниях использования различных ресурсов и овладении навыками и умениями самоорганизации, самообучения, самоконтроля и самооценки.

Таблица 2

## Сущностные характеристики самообразования

Характеристики	Возможные направления
<b>Основы деятельности:</b> 1) познавательная потребность; 2) познавательный интерес; 3) мотивы большей силы (долг, ответственность, познавательная потребность); 4) личный интерес и общественно значимые стимулы; 5) волевые усилия; 6) общекультурные запросы; 7) эмоционально-положительное отношение; 8) профессиональные запросы; 9) внутренние мотивы, побуждения, влечения, установки; 10) потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.	формирование интеллектуального блока личности
<b>Цели самообразовательной деятельности:</b> 1) систематические знания; 2) дополнительные знания; 3) совершенствование образования; 4) удовлетворение познавательной потребности и интересов; 5) лично и/или общественно значимые интересы; 6) самообразование; 7) самовоспитание; 8) повышение профессионального уровня; 9) подготовка к управлению собственным развитием; 10) интенция (стремление) к самообразованию; 11) формирование специальных умений; 12) приобретение субъектных качеств.	профессионализация
<b>Управление самообразованием:</b> 1) самостоятельное приобретение знаний; 2) приобретение знаний по своей инициативе; 3) реализуется субъектом; 4) самоорганизация; 5) самоуправление; 6) управление собственным развитием.	саморегуляция
<b>Условия осуществления деятельности:</b> 1) готовность к самообразованию; 2) взаимосвязь процессов обучения и самообразования; 3) связь с учебно-воспитательным процессом; 4) самостоятельная работа; 5) связь обучения с жизнью; 6) знания как фундамент; 7) использование различных источников информации; 8) открытость; 9) субъектность; 10) накопление социального опыта	формирование готовности к самообразованию субъектность социализация
<b>Компоненты:</b> 1) рефлексивный; 2) мотивационный; 3) установочный; 4) ценностно-волевой; 5) содержательно-операционный.	

### Литература

1. Айзенберг А. Я. Научно-технический прогресс. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 14.
2. Гессен С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию // Учебное пособие для вузов. – М., 1995. – С. 200.
3. Голованова Н. Ф. Особенности самообразовательной деятельности старшеклассников // Педагогика. – 1983. – № 5. – С. 48.
4. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. – М.: Просвещение, 1983. – С. 13.
5. Закиров Г. С. Самообразование учащихся. – Казань, 1967. – С. 55.
6. Калугин Ю. Е. Самообразование, формирование готовности к профессиональному самообразованию. – Челябинск: Южно-Уральский гос. университет, 2000. – 119 с.
7. Калугин Ю. Е. Основы педагогики профессионального дополнительного образования и профессионального самообразования. – Челябинск: Южно-Уральский гос. университет, 2004. – С. 7.
8. Колбаско И. И. Учащимся о самообразовании. – Минск: Народная асвета, 1976. – С. 6.
9. Колесник Л. С. Развитие потребности в самообразовании у старших школьников. Автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Красноярск: КГПИ, 1968. – 22 с.
10. Кузьмина М. Г. К вопросу о понятии «самообразование» // Формирование у учащихся стремления к самообразованию. – Волгоград: ВГПИ, 1976. – С. 15 – 18.
11. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерних школ: Самоорганизация познавательной деятельности личности как основа готовности к самообразованию. – М.: Педагогика, 1977. – С. 152.
12. Наумченко И. Л. Самообразование будущего учителя. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 1974. – С. 9.
13. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 165.
14. Развитие у школьников стремления к самообразованию / Под ред. Б. Ф. Райского. – Волгоград: ВГПИ, 1973. – С. 11–12.
15. Редковец И. А. Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования. – Волгоград: ВГПИ, 1986. – С. 19–21.
16. Рубакин Н. А. Письма к читателям о самообразовании. – СПб., 1913. – С. 254.
17. Руководство самообразованием школьников / Под ред. Б. Ф. Райского, М. Н. Скаткина. – М., 1983. – С. 3, 7.
18. Сериков Г. Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. – Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 1991. – С. 34.