

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК: 378.03

ББК: 74.580.053.3

А. А. Васильев

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СПОСОБАМ САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Ключевые слова:** самоанализ; способы анализа учебной деятельности; готовность; компоненты готовности; критерии готовности; показатели готовности; структура подготовки; этапы подготовки.*

***Резюме:** в статье рассматриваются вопросы подготовки студентов педагогических вузов к обучению учащихся способам самоанализа учебной деятельности. Приводится критериально-показательная система определения готовности, структура и этапы подготовки будущих учителей к самоанализу старшеклассниками учебной деятельности.*

Одним из важных компонентов любой деятельности (в том числе и учебной) является ее анализ. Ядро учебной деятельности – учебное самосознание, то есть осознание учащимися мотивов, целей, приемов учения, осознание самого себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс учения [1, с. 306–307; 5, с. 128].

С понятием самоанализа тесно связано представление о субъектности. Педагогический аспект проблемы предполагает создание условий для развития и реализации субъектности школьников, формирования и осознания собственной позиции, прежде всего через учебную деятельность, значимость которой обусловлена формированием базиса личностного и профессионального самоопределения в настоящем и будущем. В случае, когда ученик реализует собственную субъектность в деятельности и осознает это, происходит развитие субъектности, самоанализа и личности в целом. Обеспечение такого уровня субъектности возможно посредством обучения школьников самоанализу, развития готовности к личностной рефлексии [7]. Анализ целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей методики и содержания современных образовательных технологий [2, 6, 3, 4] позволяет сделать вывод о том, что самоанализ учащимися учебной деятельности является важным компонентом большинства педагогических технологий, одним из условий и средств их успешного функционирования.

Мы понимаем под самоанализом учебной деятельности процесс и результат изучения школьником как отдельных элементов, так и в целом собственной учебной деятельности с целью определения, уточнения, корректировки представлений о своем месте в этом виде деятельности, своего отношения к ней.

В настоящее время, несмотря на разнообразие существующих моделей организации учебного процесса, в российских школах достаточно сильны позиции традиционного обучения. К следствиям такой сложившейся ситуации можно отнести, в частности, проявление учеником пассивности или видимости активности в корректировке своей учебной деятельности вследствие недостаточного вовлечения в процесс анализа учебных достижений и неудач. Данное утверждение нашло подтверждение в проведенном автором исследовании.

В анкетировании приняли участие 380 студентов 1-го, 3-го и 5-го курсов специальности «физика» Бийского государственного педагогического университета, Барнаульского государственного педагогического университета, Кузбасской государственной педагогической академии. 62 % опрошенных указывают на целесообразность самоанализа школьниками учебной деятельности. 41 % утвердительно ответили на вопрос «Осуществляли вы, будучи учащимся, самоанализ учебной деятельности?». Из них 24 % осуществляли самоанализ регулярно, 65 % – эпизодически. Среди ответов на вопрос «Что вы понимаете под самоанализом учебной деятельности?» наиболее распространенным был следующий: «Оценка своей учебной деятельности». Лишь несколько студентов определили «самоанализ учебной деятельности» как «исследование итогов собственного учебного процесса». Опрос студентов 5-го курса, прошедших две педагогические практики в качестве учителей физики, показал, что 58 % регулярно осуществляли анализ своей деятельности в качестве учителя, 9 % считают, что учащиеся, с которыми они общались в процессе прохождения педагогической практики, вполне готовы осуществлять самоанализ своей учебной деятельности, 72 % указывают на частичную готовность. Только 47 % во время педагогической практики встречались с ситуацией, требующей от учащихся самоанализа учебной деятельности.

Подготовка студентов к самоанализу школьниками учебной деятельности в процессе изучения школьного курса физики осуществляется на основе и совместно с общей профессиональной подготовкой и имеет с ней общие компоненты. Наряду с этим она имеет свои специфические особенности.

Готовность будущего учителя к обучению учащихся самоанализу учебной деятельности мы понимаем как динамично развивающееся качество личности будущего учителя как субъекта профессиональной педагогической деятельности, характеризующееся наличием системы мотивов и ценностей, отражающих положительное отношение к самоанализу школьниками учебной деятельности и его целям; системы профессионально-педагогических знаний; комплекса психолого-педагогических умений и навыков; необходимых педагогических поддержки и сопровождения самоанализа школьников в учебном процессе по физике; рефлексивной позиции по отношению к собственной деятельности.

Критериально-показательная система определения готовности будущих учителей к самоанализу старшеклассниками учебной деятельности (ССУД) по физике представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Система определения готовности к самоанализу
старшеклассниками учебной деятельности (ССУД).**

| Компонент | Критерий | Показатели готовности | Возможные проявления |
|-------------------------------|---|--|---|
| Мотивационно-ценностный | Положительное отношение к самоанализу старшеклассниками учебной деятельности по физике. | Направленность интереса | Самостоятельный поиск информации по способам самоанализа старшеклассниками учебной деятельности (ССУД). Желание овладеть специальными ЗУНами, приемами использования ССУД в учебном процессе по физике. Желание осуществлять деятельность по изучению ССУД в учебном процессе по физике. |
| | | Активность | На аудиторных занятиях (регулярность выполнения заданий, выступления, участие в моделировании педагогических ситуаций, участие в обсуждениях и т.д.). В процессе прохождения педагогической практики (тщательность подготовки к уроку, заинтересованность в его итогах, участие в его обсуждении). |
| | | Уровень тревожности | Тип эмоций. Отношение к требуемым выполнениям заданиям. |
| Содержательно-ориентировочный | Сформированность теоретических интегративных знаний о ССУД | Теоретические знания психологических особенностей самопознания в период ранней юности | Использование соответствующих знаний при выполнении различных заданий, моделировании педагогических ситуаций, разработке структуры и содержания уроков. |
| | | Теоретические знания психолого-педагогических основ обучения | |
| | | Теоретические знания о понятии «самоанализ», возможностях его использования в учебном процессе по физике | |
| | | Знания в области теории и методики обучения физике | |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Операционно-действенный | Сформированность технологических умений по использованию ССУД в учебном процессе | Наличие опыта деятельности | Умение разрабатывать модели уроков (с применением ССУД в учебном процессе), их практическая реализация в процессе собственной профессиональной деятельности. |
| | | Сформированность организаторских умений (мобилизационных, информационных, развивающих, ориентационных) | Умение сформировать потребность старшеклассников в самоанализе учебной деятельности по физике. Умение адаптировать рассматриваемую в учебном процессе информацию к задаче осуществления использования ССУД в учебном процессе. Умение организовать в учебном процессе условия для освоения приемов самоанализа с учётом индивидуальных особенностей. Умение сформировать устойчивую направленность интереса на применение ССУД. Умение организовывать внешнюю и внутреннюю обратные связи. |
| | | Сформированность коммуникативных умений (перцептивных, установление продуктивно-деятельностного контакта с обучающимися) | Умение понимать и адекватно воспринимать учащихся, основываясь на информации, полученной в ходе совместной деятельности. Умения, необходимые для педагогического стимулирования и сопровождения ССУД. |
| Рефлексивно-оценочный | Сформированность рефлексивно-оценочной позиции. | Способность к аргументированию, самокритике | Умение обосновывать свои действия, желание найти собственные недостатки, ошибки. |
| | | Самоанализ своего личностного и профессионального поведения | Формирование собственного суждения о своем выступлении, реферате, методической разработке, плане, ходе и итогах проведенного урока и т.д. |
| | | Соответствие самоанализа и самооценки оценке и анализу преподавателей, сокурсников, учителей | Обсуждение выступления, реферата, методической разработки, плана, хода и итогов проведённого урока и т.д. |
| Креативный | Самостоятельная работа по поиску педагогических идей. | Авторские педагогические разработки по использованию ССУД в школьном учебном процессе по физике | Представление собственных идей для обсуждения на аудиторных занятиях, их осуществление в педагогической деятельности в процессе прохождения педагогической практики. |

Структура подготовки студентов педвузов к обучению учащихся приемам самоанализа учебной деятельности представлена на рисунке 1.

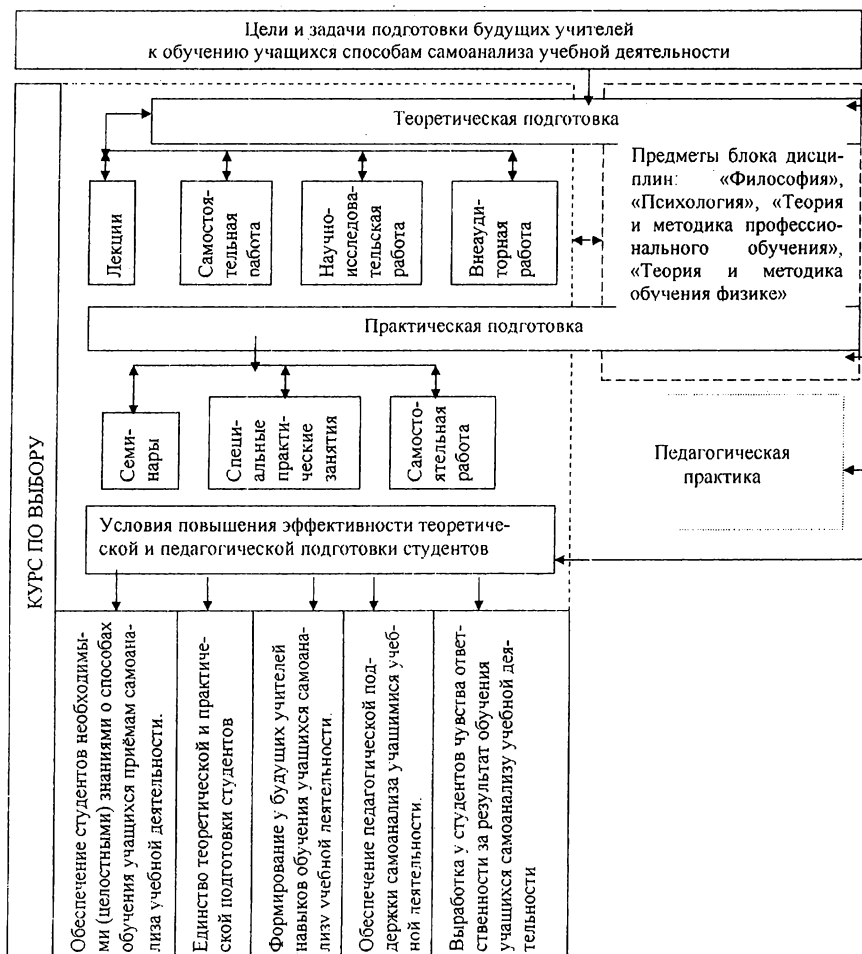


Рис. 1. Подготовка студентов педвузов к обучению учащихся приемам самоанализа учебной деятельности

Курс по выбору в рамках предложенной тематики содержит лекционные и семинарские занятия, а также задания, выполняемые в рамках педагогических практик и самостоятельной профессионально-педагогической деятельности студентов. Структура данного курса включает следующие блоки: «Введение», «История вопроса», «Деятельность учителя по анализируванию и оцениванию учебной деятельности школьника (УД)», «Деятельность ученика по анализируванию и оцениванию УД», «Формирование у школьников приемов анализирувания УД по физике», «Апробация разработанных способов анализирувания УД по физике».

Одним из важнейших компонентов формирования готовности будущего учителя к обучению учащихся самоанализу учебной деятельности (УСУД) является педагогическая практика. В процессе ее прохождения студент получает возможность провести некоторые практические исследования со-

стояния самоанализа учащимися УД по физике, применить сформированные знания на практике, апробировать разработанные модели уроков с различными приемами организации учащимися самоанализа УД, уточнить и скорректировать свои представления. Формирование в процессе педагогической практики готовности будущего учителя к самоанализу учащимися УД включает следующие этапы:

- исследование использования учащимися самоанализа УД в учебном процессе по физике (анкетирование, беседа, опрос учащихся и учителей);
- разработку структуры и содержания этапов применения различных форм и приемов самоанализа учащимися УД в конкретном учебном процессе по физике («Карта самооценки», «Мнение учителя», «Сравнение», «Я о себе»); работа на данном этапе осуществляется во взаимодействии с учителями, руководителем, однокурсниками;
- осуществление этапов;
- анализ процесса и результатов самоанализа учащимися УД (анкетирование, совместное обсуждение, личное мнение).

Литература

1. Дьяченко М. И. Краткий психологический словарь: Личность, образование самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн.: Хэлтон, 1998. – 399 с.
2. Кукушин В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
4. Образовательные технологии (из опыта развития глобального мышления учащихся) / Под. ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. – СПб.: КАРО, 2002. – 152 с.
5. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич – Мн.: Современ. слово, 2005. – 720 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Шустова И. Ю. Педагогическая поддержка как условие становления готовности к самоанализу старшеклассников [Электронный ресурс]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М.: РГБ, 2003. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/diss/03/0070/030070006.pdf>, 10.01.06