

УДК 378.174:511  
ББК 74.580.25:22.13

Л. А. Осипова  
**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КУРСА ТЕОРИИ ЧИСЕЛ)**

***Ключевые слова:** компетентностный подход; самостоятельная работа студентов; концептуальные принципы.*

***Резюме:** новое качество высшего профессионального образования сегодня связывают с компетентностным подходом. В статье описываются концептуальные принципы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов – будущих учителей математики, обсуждаются ее особенности в рамках компетентностного подхода.*

В условиях современного российского общества все большее число исследователей (В. И. Байденко, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков, И. А. Зимняя и др.) подчеркивает недостаточность триады «знания–умения–навыки» при оценке качества подготовки специалистов. Для описания интегрированного результата образования они предлагают выражать его на языке компетенций, тем самым по-новому «стягивая» образовательный процесс вокруг двух точек: «компетенции» и «результаты образования». Таким образом, намечился переход от знаниевого подхода в обучении к компетентностному, особенность которого состоит не только в усвоении готовых знаний, а в готовности и способности применять их в различных новых, может быть, и нетипичных ситуациях. Совершенно очевидно, что реализация этого подхода влияет как на сам учебный процесс, так и на деятельность субъектов этого процесса.

Основные положения компетентностного подхода обозначены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [3], где в качестве задачи системы образования отмечается необходимость формирования целостной системы универсальных умений, способности учащихся к самостоятельной деятельности и ответственности.

Поэтому одним из направлений реализации компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования является организация самостоятельной работы студентов, основанная на формировании у будущего специалиста мотивированных и интегрированных способностей к выполнению профессиональной деятельности в постоянно меняющихся условиях.

Усиление роли самостоятельной работы в подготовке компетентного специалиста нашло отражение в изменении соотношения аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в пользу последней. Сегодня доля самостоятельной работы студентов оказывается настолько весомой, что она может существенно влиять на профессиональное становление специалиста. При этом особая роль отводится внеаудиторной самостоятельной работе, которая не только позволяет углублять и систематизировать знания, но и способствует развитию таких важных для профессиональной деятельности качеств личности, как автономность, ответственность, творческая активность, формирует одну из основных (ключевых) компетенций личности – стремление учиться и самосовершенствоваться.

Основной целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является формирование готовности к самообразовательной деятельности для

ее осуществления не только в период обучения в вузе, но и в будущей профессиональной деятельности. Традиционно внеаудиторная самостоятельная работа была направлена на формирование навыков работы с научной литературой и связана с подготовкой к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам, экзаменам, выполнением контрольных, курсовых и дипломных работ. В настоящее время такой подход нам представляется недостаточным, так как изменились роль, место и доля самостоятельной, творческой работы студента в процессе обучения в вузе, изменились цели подготовки современного специалиста.

Проектирование внеаудиторной самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине рассмотрим на примере курса теории чисел, одной из ведущих дисциплин предметной подготовки учителя математики. Анализ собственного опыта [4], тенденций развития современной системы высшего профессионального образования и результатов диссертационных исследований (Е. Ф. Федоровой, Е. С. Врублевской, Т. Н. Шедновой, Е. В. Астаховой, Г. Н. Диниц, А. Е. Жукова и др.) позволил выявить доминирующие принципы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изменения в учебных планах педвузов приводят к тому, что фактическое число часов, отводимое на изучение предметных, т. е. математических курсов, уменьшается. Чтобы не снизить качества математической подготовки будущего учителя математики, одним из выходов нам представляется генерализация учебного содержания при целевой организации самостоятельной работы.

Чтобы выстроить генеральное содержание курса, мы выделяем его ядро, отсекая малоинформативное и дублирующее содержание, в соответствии с программой разбиваем это ядро на отдельные элементы. По сути, выполняя модульное структурирование отобранного учебного содержания, по каждому модулю отдельно проектируется внеаудиторная самостоятельная работа студентов. В связи с чем *модульная организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов* становится одним из ведущих принципов организации регулярной, систематической самостоятельной работы студента в течение всего семестра.

Всем студентам при изучении учебного курса необходимо достигнуть уровня стандарта, но, учитывая различные образовательные потребности студентов, необходимость раскрытия и полноценного развития их способностей, адаптации учебного процесса к особенностям студентов, следующим принципом мы выбираем *дифференциацию содержания и объема самостоятельной работы студентов*. Целостное направление дифференциации – уровневая дифференциация, осуществляемая на основе определения нескольких уровней подготовки студентов по предмету. Каждый студент получает право и возможность самостоятельно определить, на каком уровне он усвоит учебный материал; единственное условие: этот уровень не должен быть ниже уровня обязательной подготовки.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (по курсу теории чисел) необходимо проектировать целый спектр разноуровневых самостоятельных заданий, которые учитывают разный уровень подготовки студентов, а также активизируют не только повторение изученного материала, но и расширяют личностные и профессиональные компетенции будущего учителя, способствуют освоению таких актуальных для современного специалиста видов деятельности, как реферативная, проектная, исследовательская. Выполнение таких заданий будет способствовать

развитию творческого потенциала студентов, давать возможность проявить смекалку, эрудицию, выдумку которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности. Поэтому *индивидуализация траектории самостоятельной учебной деятельности студентов* является следующим принципом организации внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с которым в содержании самостоятельной работы выделяются обязательная для всех и дополнительная (по выбору студента) части. Индивидуализация траектории достигается за счет того, что дополнительная часть самостоятельной работы по каждому модулю содержит различные виды заданий, благодаря выбору которых студент формирует свою траекторию достижения цели.

Преподавателю при организации самостоятельной работы необходимо учитывать все тонкости будущей профессии в рамках изучаемого предмета. Это находит отражение при отборе материала для построения теоретического курса, а также при выборе форм и методов самостоятельной работы. Желательно, чтобы задания самостоятельной работы носили квазипрофессиональный характер, активизировали повторение изученного материала, способствовали расширению личностных и профессиональных компетенций будущего учителя.

Поэтому следующим принципом мы избрали *принцип профессиональной направленности*, который требует учета специфики будущей деятельности специалиста, формирования профессионализма и развития педагогической культуры будущего учителя. Реализация принципа профессиональной направленности в организации внеаудиторной самостоятельной работы соответствует профессиональным интересам будущего учителя математики.

Изменение роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов в системе высшего профессионального образования привело к поиску более объективных способов контроля знаний студентов. Сложившаяся традиционная система контроля и оценки качества учебных достижений студентов отличается высокой степенью консерватизма, так как она ориентирована на традиционные методы обучения; в ней отсутствуют формы, методы и средства контроля, адекватные компетентностному подходу, задающему основные направления модернизации образования; в ней мало используются методы самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; выводы о способностях и познавательной активности студентов делаются только на основании экзаменационных оценок; она не стимулирует систематическую работу студентов в течение семестра.

Поэтому целесообразно оценивать индивидуальные достижения студента в самостоятельной работе через рейтинговую систему оценки и портфель индивидуальных достижений. Рейтинговая система оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов предусматривает выявление рейтинга каждого студента по каждому учебному модулю. Каждый вид самостоятельной работы оценивается в баллах, все набранные баллы суммируются и образуют индивидуальный кумулятивный индекс студента – его рейтинг. Такая системы оценки позволит ранжировать студентов по успешности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; уменьшит психоэмоциональные нагрузки на студентов, а также снизит давление на преподавателя; будет способствовать контролю за ус-

воением теоретического материала в течение семестра; учитывать качество выполнения текущих заданий; станет основой честной конкуренции среди студентов.

Портфель индивидуальных достижений студента представляет собой комплект внеаудиторных самостоятельных заданий, разработанных преподавателем и выполненных студентом; он выполняет роль своего рода досье работы студента в течение семестра. Главное назначение портфеля – непрерывное отслеживание и оценивание качества учебных достижений, развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, формирование навыков рефлексии и самооценки.

Очень важно при организации внеаудиторной самостоятельной работы предоставить студентам возможность для рефлексивной оценки своей самостоятельной деятельности, так как умение рефлексировать – одно из необходимых умений современного учителя математики. Рефлексия необходима будущему учителю математики для обнаружения своих слабых сторон, раскрытия имеющихся у него потенциальных возможностей, саморазвития и дальнейшего профессионального роста. Поэтому студентам необходимо научиться рефлексировать собственную учебно-познавательную деятельность, оценивать и сравнивать результаты своей деятельности с требованиями, предъявляемыми к профессии учителя в условиях модернизации образования.

Принцип *рефлексии самостоятельной учебной познавательной деятельности студентов* является следующим ведущим принципом организации самостоятельной работы студентов.

Итак, в основу организации внеаудиторной самостоятельной работы, которую мы рассматриваем как ведущую форму учебной деятельности студентов, целесообразно положить следующие концептуальные принципы: модульная организация внеаудиторной самостоятельной работы; уровневая дифференциация содержания и объема самостоятельной работы студентов; индивидуализация траектории самостоятельной учебной деятельности студентов; профессиональная направленность содержания и форм самостоятельной работы; оценка индивидуальных достижений студента в самостоятельной работе по предмету; рефлексия самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

Указанные принципы задают нормативные основы проектирования и организации самостоятельной работы отдельного студента, группы студентов, по дисциплине в целом. Их дальнейшая конкретизация происходит при проектировании целей, содержания и форм самостоятельной работы студентов.

#### Литература

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 33–42.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – Правительство Российской Федерации. – Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001г.

4. Любичева В. Ф., Осипова Л. А. Внеаудиторная самостоятельная работа будущих учителей математики // Методики и технологии математического образования: Сборник трудов по материалам II международной научной конференции «Математика. Образование. Культура», 1–3 ноября 2005 г., Россия, г. Тольятти / Под общ. ред. Р. А. Утеевой. В 3-х ч. Ч.3. Тольятти: ТГУ, 2005. – С. 216–220.
5. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.
6. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8 – С. 26–31.