

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

УДК 373.015.3  
ББК 74.200

## А. И. Березенцева САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

**Ключевые слова:** самореализация; старшеклассник; гимназия; гимназическая среда; воспитательно-образовательный процесс.

**Резюме:** в статье описывается опыт организации образовательно-воспитательной среды гимназии, способствующей успешной самореализации старшеклассников; предлагается к рассмотрению теоретическая модель процесса самореализации, описываются педагогические условия ее эффективности.

В современных условиях реформирования системы образования по-прежнему актуален вопрос о гуманизации, вариативности, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, а одним из способов реализации этого направления является обеспечение полноценной самореализации учащихся.

В психолого-педагогической литературе понятие самореализации личности в самом общем виде определяется как использование возможностей развития Я, достижение личностных смыслов, целей, планов через включение в расширяющийся круг социальных контактов и типов деятельности посредством собственных усилий и сотворчества с другими людьми. Процесс самореализации учащихся осуществляется в рамках среды, которая является динамическим образованием, способным к развитию и совершенствованию и воспитательный потенциал которой определяется формулой «субъект – среда – субъект», где учитель и ученик являются активными субъектами построения и освоения сложной и открытой, неравновесной воспитательно-образовательной системы. К основным компонентам образовательной среды мы относим коллектив педагогов, сообщество учащихся и родителей, непосредственно сам учебно-воспитательный процесс.

Изменения в обществе обусловили потребность в людях, способных принимать самостоятельные, выверенные решения с учетом существующих социальных ценностей и интересов. Однако сохраняющиеся социальная нестабильность, обострение межнациональных отношений, утрата духовной ориентации во многом затрудняют процесс выбора жизненного пути, поиска предназначения человека. В этих условиях задачей школы является оказание помощи подрастающему поколению в определении индивидуальной траектории саморазвития, осуществлении жизненных планов.

Одним из учреждений, способных удовлетворить социальные потребности, стали гимназии, в которых основа концепции содержания образования – богатый дореволюционный опыт гимназического образования, освещенный в трудах К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, Д. И. Писарева и др. Традиционные принципы гимназического образования, нацеленные на саморазвитие и самореализацию личности, не потеряли своего значения для современности, в основном сохраняются и развиваются, конкретизируются в соответствии с изменившимися общественными условиями.

Анализ литературных источников показал, что проблема самореализации личности является междисциплинарной, имеющей философские корни. Понятие самореализации (чаще самоактуализации) используется в работах зарубежных психологов гуманистического направления (А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс и др.).

Представление о самореализации как реализации человеком своего потенциала хотя непосредственно не рассматривалось, но подспудно существовало в психолого-педагогической литературе достаточно давно. Самореализацию как индивидуальное свойство личности, предполагающее реализацию внутреннего потенциала рассматривали В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломова. В отечественной психолого-педагогической литературе встречаются упоминания термина «самореализация», базирующегося на философских подходах, в статьях Б. Д. Парыгина, посвященных научно-техническому прогрессу и самореализации личности, а также в работах других авторов.

С началом перестроечного периода началось воссоздание системы гимназического образования. В подобных образовательных учреждениях начал формироваться своеобразный уклад, отличавший гимназию от обычной школы, оформлялась предметная специфика. В обобщенной форме образовательный идеал гимназий представлял личность, способную к самостоятельному и ответственному выбору, стремящуюся к реализации себя.

Образование в гимназии строится на принципах гуманизации образовательного процесса, индивидуализации учебных планов и программ, дополняющих традиционные коллективные формы обучения, вариативности содержания образования, интеграции учебных дисциплин. Содержание образования определяет расширенный учебный план, включающий в себя дополнительные предметы, учебные курсы по выбору; сложные и разнообразные структуры учебных занятий. Активно используются педагогические новшества: индивидуальные образовательные траектории развития гимназистов, метод проектной деятельности и др. Интеллектуально развитая среда определяется коллективом творчески, прогрессивно мыслящих педагогов, стремящихся к поиску. Творческая продуктивная атмосфера создается благодаря особому «духу» гимназии, определяемому гуманной и гуманитарной средой, свободным и развивающим укладом жизни, традициями и ритуалами.

На базе гимназии российской культуры Тюменского государственного института мировой экономики, управления и права (ТГИМЭУП) проведена опытная работа по изучению условий гимназической среды, способствующих формированию готовности старшеклассника к свободному и осознанному, социально и личностно значимому, нравственному и профессиональному выбору.

Особенностями данного образовательного учреждения являются культурологическая направленность в организации образовательно-воспитательного процесса, демократический уклад жизни школы, творческий коллектив педагогов, интеллектуальная общность учащихся, богатство культурных традиций. К специфике гимназии можно также отнести многонациональный состав учащихся, создающий предпосылки для межкультурного взаимодействия, взаимообогащения и взаимопроникновения национальных культурных традиций в условиях образовательной среды. Данная особенность находит отражение в многообразии форм образовательно-воспитательной деятельности: образовательные дисциплины, факультативы, спец-

курсы «Мировая художественная культура», «История религии», «Читаем Библию», «История культуры» и многие др.; гимназические мероприятия, праздники «Рождество», «Масленица», «Хэллоуин», «Пасха», «Кузьминки» (праздник ремесел) и др.; посещение музеев, концертов, театральных спектаклей. Приобщение гимназистов к мировой культуре позволяет успешно решать задачу культурного развития, расширения кругозора, воспитания духовности, толерантности к представителям различных культур.

Особенностью гимназии российской культуры является и небольшая численность учащихся (около 350 чел.), что предоставляет значительно большие по сравнению с обычной массовой школой возможности гуманизации, вариативности, индивидуализации образовательного процесса. В этих условиях успешно реализуется метод проектной деятельности, предполагающий совместную работу педагога с учащимся по изучению конкретной интересующей их предметной области, темы. Педагоги разрабатывают интегрированные учебные курсы, позволяющие формировать у гимназистов системность изучаемого знания, устанавливать межпредметные связи. Для повышения качества проводятся дополнительные консультации для слабоуспевающих, испытывающих затруднения в обучении, гимназистов. Каждый ученик имеет возможность получить своевременную квалифицированную помощь педагога.

Статус гимназии как структурного подразделения Института мировой экономики, управления и права также предполагает определенную специфику. В гимназии широко представлены предметы социально-экономического цикла: обществознание, экономика, правоведение, маркетинг и другие, которые ведут преподаватели института. Таким образом, гимназия готовит потенциальных абитуриентов по выбранным специальностям, обеспечивая преемственность в образовании школы и вуза.

В процессе нашего исследования было выдвинуто предположение о том, что успешность самореализации старшеклассников в условиях гимназической среды определяется сформированностью у гимназистов

- ценностного самоотношения, обусловленного позитивной, социально значимой аксиологической направленностью;
- рефлексивной самооценки и адекватного ей уровня притязаний;
- личностных смыслов, сочетающих общественную и личную значимость,

что достигается через

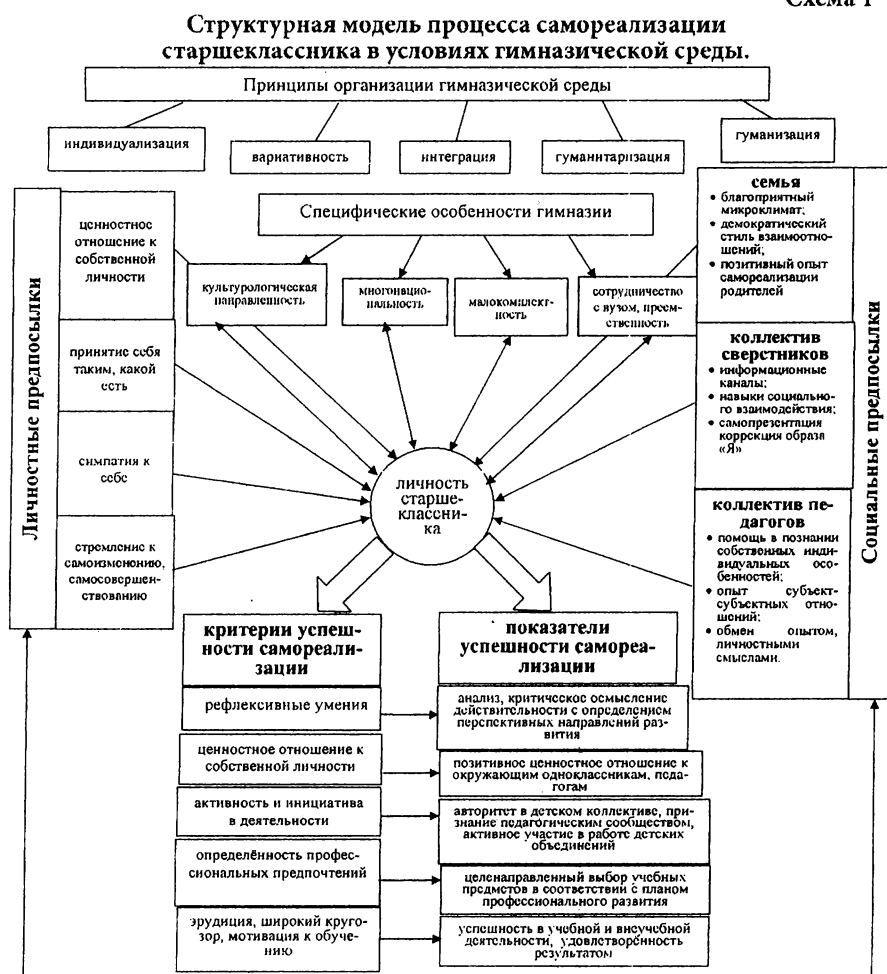
- приобщение к общечеловеческим ценностям на основе взаимодополнения диалектико-синергетического мышления с диалогичностью миропонимания в рамках углублённого изучения предметов культурологической направленности;
- совместный исследовательский поиск, предполагающий активный взаимообмен личностными смыслами, опосредованный индивидуальным опытом субъектов образовательного процесса, в процессе которого учитель и ученик выступают равноправными партнерами;
- поэтапную передачу обучаемому оценочной функции и позитивное воздействие ценностного отношения учителя на личность ученика, что служит основой для формирования внутренней самооценки гимназиста;
- участие в планировании индивидуального образовательного маршрута при постепенном ослаблении педагогического контроля и периодической коррекции этого процесса в условиях благоприятного психологическо-

го климата, богатства культурных традиций и ритуалов целостного воспитательно-образовательного пространства гимназической среды.

Рассмотрение воспитательного пространства гимназии через культурную среду, определяющую образ жизни, ориентированный на свободное развитие личности, позволило выявить возможности для самореализации старшеклассников. Включение школьника в процесс активного взаимодействия с педагогами в рамках воспитательно-образовательного процесса стимулирует реализацию внутренних сущностных возможностей личности в общественно значимой деятельности. В то же время гимназическая среда имеет свои недостатки. (быстрый темп обучения, большая учебная нагрузка, академизм в преподавании учебных дисциплин, жесткая оценка знаний учащихся, приоритет знаний над развитием личности и др.)

Разработанная в ходе исследования теоретическая модель процесса самореализации старшеклассников (см. схему 1) включает следующие основные блоки: принципы организации среды гимназии, *личностные и социальные предпосылки* успешной самореализации старшеклассника, *критерии успешности самореализации*, проявляющиеся в комплексе *показателей*.

Схема 1



*Гимназическая среда* основывается на принципах гуманизации образовательного процесса, индивидуализации учебных планов и программ в дополнение к традиционным коллективным формам, интеграции учебных дисциплин. *Специфические особенности гимназии*: культурологическая направленность, малокомплектность, многонациональность состава учащихся, тесное сотрудничество с вузом, преемственность образования – оказывают влияние на формирующуюся личность гимназиста, предопределяя развитие духовной сферы, толерантность, целевые ориентиры деятельности. *Блоки личностных и социальных предпосылок* отражают необходимые внешние и внутренние условия, которые в их взаимосвязи стимулируют самореализацию старшеклассников. *Критерии и показатели успешности самореализации* являются закономерным следствием взаимодополнения благоприятных условий среды, обусловленной многообразием видов позитивной, общественно значимой деятельности, ценностным самоотношением старшеклассника, поддержкой со стороны семьи, признания сверстников и творческого взаимообогащающего взаимодействия с педагогами.

Критерии готовности старшеклассников к самореализации в условиях гимназической среды включают рефлексивные умения, позволяющие адекватно оценивать свои способности и возможности в различных видах деятельности; ценностное отношение к собственной личности; активность и инициативу в учебной и внеклассной деятельности; определенность профессиональных предпочтений старшеклассников; эрудицию, широкий кругозор, развитую учебную мотивацию, основанную на познавательном интересе.

Внешними показателями продуктивной самореализации являются сформированность аналитических умений, навыков критического осмысления действительности с определением перспективных направлений развития; позитивное ценностное отношение к окружающим одноклассникам, педагогам; авторитет в детском коллективе, признание педагогическим сообществом; активное участие в работе внутришкольных детских объединений (Детская республика самоуправления, Научное общество учащихся, Литературный клуб и т.д.), целенаправленный выбор учебных предметов в соответствии с намеченным планом дальнейшего профессионального развития, успешность в учебной, исследовательской и внеклассной деятельности и степень удовлетворённости гимназиста ее результатом.

Исходя из предположения о том, что создание условий для успешной самореализации старшеклассников в гимназии целесообразно начинать с формирования их ценностного самоотношения, мы поставили задачу установить взаимосвязи между самоотношением и успешностью самореализации гимназистов. В процессе опытно-экспериментальной работы при помощи модифицированной «Методики исследования самоотношения» (МИС) С. Р. Пантилеева определены особенности самоотношения гимназистов 9-х и 11-х классов по показателям: самоуверенность, саморуководство, самоценность, самопринятие, самопривязанность. Изучение особенностей самореализации проведено с помощью Самоактуализационного теста (САТ), который является российской адаптацией Опросника личностной ориентации POI (Personal Orientation Inventory) Э. Шострома, который измеряет самоактуализацию по двум базовым и ряду дополнительных шкал.

Анализ и сравнение результатов диагностики показали наличие положительной корреляции между

- показателями «самоценность», «самоуверенность» (компоненты самоотношения) и шкалой Самоуважения как важного диагностического признака при оценке уровня самореализации;
- показателем «саморуководство» и шкалой Ценностных ориентаций;
- показателем «самопривязанность» и шкалами Самоуважения и Ценностных ориентаций;
- показателями «самоуверенность», «саморуководство» и «самоценность» и шкалой Представление о природе человека;
- показателями «самоуверенность», «саморуководство» и «самоценность» и шкалой Принятия агрессии;
- показателями «самоуверенность», «саморуководство» и «самоценность» и шкалой Сензитивность к себе;
- показателями «самоуверенность», «саморуководство» и «самоценность» и шкалой Познавательные потребности.

На основании результатов анализа учебно-воспитательного процесса выявлены следующие психолого-педагогические условия самореализации:

1. Учет в целостном воспитательно-образовательном пространстве гимназической среды личностно значимых потребностей старшеклассника.
2. Формирование ценностного самоотношения в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям при углубленном изучении предметов культурологической направленности.
3. Развитие рефлексивной самооценочной деятельности старшеклассника в процессе интериоризации оценочной функции.
4. Формирование адекватного уровня притязаний гимназиста в процессе постепенной передачи ему педагогом функции планирования индивидуального образовательного маршрута.

Опытно-экспериментальная работа заключалась в разработке и внедрении в практику программы формирования готовности старшеклассников к продуктивной самореализации, позволяющей через формирование ценностного отношения старшеклассника к собственной личности стимулировать процесс его самореализации. Программа включает в себя: методический семинар, тренинг «Формирование навыков педагогической поддержки процесса самореализации учащихся» (для учителей); тренинг личностного роста, систему внеучебных занятий «Основы психологических знаний», индивидуальные консультации (для старшеклассников); методический семинар, тематическую лекцию «Формирование ценностного самоотношения ребенка к самому себе», серию бесед (для родителей). Создание условий, стимулирующих активную самореализацию личности старшеклассника, привело к необходимости разработки системы рекомендаций для педагогов, обеспечивающих формирование рефлексивной самооценочной деятельности гимназиста, адекватного уровня притязаний посредством передачи функций планирования индивидуального образовательного маршрута, профессиональной направленности гимназистов, навыков самоанализа; формирование активности, инициативы в специфических условиях гимназической среды.

По окончании работы мы имели возможность с помощью методов наблюдения, опроса и качественного анализа психолого-педагогических условий гимназической среды оценить эффективность выбранного нами направления экспериментальной работы. Появилась возможность расши-

рения, обогащения, углублению содержания учебно-воспитательной среды гимназии, обозначились основные направления этого процесса:

- формирование адекватного уровня притязаний гимназиста через совместное участие в планировании и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- развитие рефлексивных способностей, самоанализа, активное приращение личностных смыслов посредством совместного исследовательского поиска, в процессе которого учитель и ученик вступают в равноправные, партнерские отношения;
- формирование у гимназиста ощущения ценности собственной личности посредством поэтапной передачи ему оценочной функции и позитивного воздействия ценностного отношения учителя на личность ученика посредством создания ситуаций успеха в процессе обучения, умелого использования приёмов оценивания и самооценивания достижений учащихся; применения навыков педагогической поддержки;
- обеспечение взаимодополнения диалектического мышления и диалогичности миропонимания гимназистом в процессе освоения богатого культурного наследия человечества, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Данные итоговой диагностики наглядно демонстрируют существенный прогресс в самоотношении и самореализации гимназистов, при этом замечено, что в параллелях 9-х классов изменения более явные, что позволяет сделать вывод: работа тем более эффективна, чем раньше она начата.

Качественный анализ процесса самореализации старшеклассников показал более осознанное отношение к возможностям самоосуществления в различных видах деятельности. За период ОЭР в гимназии возросло число гимназистов, занявших призовые места в предметных олимпиадах, победителей творческих конкурсов, возрос процент общей успеваемости.

Педагогические условия эффективности процесса самореализации старшеклассников включают активный взаимообмен личностными смыслами, опосредованными индивидуальным опытом, в процессе взаимодействия педагога с учащимся в исследовательской деятельности; взаимодополнение диалектико-синергетического мышления с диалогичностью миропонимания в процессе присвоения общечеловеческих ценностей; соотнесение рефлексивной самооценки старшеклассника с уровнем притязаний в процессе совместного планирования индивидуального образовательного маршрута гимназиста при постепенном ослаблении педагогического контроля. Перечисленные условия помогают в определении содержательных характеристик личности, установлении границ личного «Я», обогащая педагогическую практику и побуждая учащихся к реализации задатков и способностей.

Разработанная модель процесса самореализации старшеклассников соотносит социальные и личностные предпосылки, отражающие степень сформированности ценностного самоотношения старшеклассников. Механизм функционирования модели определяется взаимозависимостью успешности самореализации гимназиста от характера его самоотношения. Качественный анализ и сравнение результатов диагностики показали наличие положительной корреляции между самоотношением и самореализацией гимназиста. Результаты исследования определяют перспективные направления психолого-педагогической деятельности, которая обеспечит

формирование ценностного отношения гимназиста к самому себе и успешность его самореализации.

Педагогическая помощь гимназистам в решении трудностей самореализации реализуется через активное включение в общественно-полезную деятельность, ориентацию на позитивные достижения гимназистов, организацию позитивного эмоционального климата в процессе обучения. Помимо этого обучаемым оказана целенаправленная психологическая помощь в решении проблем мотивации, самоотношения, представления о перспективных направлениях саморазвития, что позволило разрешить вскрытые противоречия и обеспечить успешную самореализацию гимназистов.

Проведенное исследование свидетельствует об эффективности использования программы формирования готовности старшеклассников к продуктивной самореализации. Апробация программы подтвердила необходимость и возможность стимулирования процесса самореализации старшеклассника посредством формирования ценностного отношения к собственной личности через учет в целостном воспитательно-образовательном пространстве гимназической среды личностно значимых потребностей старшеклассника; характера его ценностного самоотношения в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям при углубленном изучении предметов культурологической направленности; рефлексивной самооценочной деятельности старшеклассника в процессе интериоризации оценочной функции; адекватного уровня притязаний гимназиста в процессе постепенной передачи функции планирования индивидуального образовательного маршрута.

#### Литература

1. Александрова Е. А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003. – 200 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Ассаджоли Роберто. Психосинтез: теория и практика. – М.: REFL-book, 1994. – 314 с.
4. Богомолов А. М., Портнова А. Г. Связь интенсивности психологической защиты личности с процессом самореализации. // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 30–35.
5. Гершунский Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования. // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3–7.
6. Исаев А. К. Самореализация личности как проблема социальной философии: Автореф. дис. ... канд. филос. наук: 18.00.01. – М., 1993. – 19 с.
7. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000. – 292 с.
8. Мясичев В. Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.



9. Пантилеев С. Р. Методика исследования самооотношения. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.
10. Парыгин Б. Д. Научно-технический прогресс и проблема самореализации личности. // Психология личности и образ жизни / Под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Смысл, 1987. – 326 с.
11. Селевко Г. Что такое технология саморазвития школьников? // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 210–214.
12. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издат. корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
13. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер-пресс, 1997. – 608 с.