

ББК Ч448.1-26

УДК 378.018.46

Е. М. Дорожкин

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И СПЕЦИФИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: социальный заказ; дополнительное профессиональное образование; социально-педагогическая многомерность; развитие личности специалиста.

Резюме: в статье рассматривается специфика проектирования и реализации содержания образовательного процесса в Уральском институте подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса, представлена характеристика основных видов деятельности специалистов лесного профиля, а также условий эффективности реализации дополнительного профессионального образования.

Объектом данного исследования является социальный заказ сферы лесного комплекса, положенный в основу проектирования и реализации содержания образовательного процесса в Уральском институте подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса.

Социальными заказчиками и потребителями процесса дополнительного профессионального образования являются все организации, предприятия и иные производственные структуры, составляющие лесной комплекс. Каждого из потребителей интересует определенный набор образовательных характеристик, отвечающих его профессиональным, ведомственным и индивидуальным представлениям и запросам. В современных условиях при приеме специалистов в организации широко применяются тесты, конкурсы и иные испытания, что является проверкой соответствия качества их образования конкретным требованиям потребителя и рынка труда.

К числу социальных заказчиков мы относим и специалистов, являющихся потребителями своей образованности при решении социальных и личных задач. В этом случае качество образования характеризует способность и возможность специалиста удовлетворять свои потребности: поступить в следующее по уровню образовательное учреждение; поступить на работу; заняться индивидуальной предпринимательской деятельностью, т. е. адаптироваться к социальным реалиям с той или иной степенью успешности.

Стратегия совершенствования содержания дополнительного профессионального образования, реализуемого в Уральском институте подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса, отражена в Программе его развития на 2002–2007 гг., разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Федеральной программой «Леса России» на 1996–2000 гг., Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов), Положением о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов, требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ и программ среднего профессионального образования, распорядительными и нормативными документами Министерства образования РФ; Уставом Института.

Современный специалист лесного профиля как профессионал должен быть готов к профессиональной деятельности по организации технологических процессов, рационального использования, воспроизводства, охраны

и защиты леса в должностях лесничего, инженера по лесопользованию (или государственного инспектора по охране леса), мастера леса в учреждениях и организациях лесного и лесопаркового хозяйства. Специалисту необходимо овладеть основными видами деятельности:

– *производственно-технологической*, которая предполагает выполнение работ, связанных с отводом лесосек под рубки главного и промежуточного пользования; освидетельствование мест рубок и подсочки древостоев, заготовленных лесоматериалов, а также выполненных лесных работ; выполнение работ на объектах постоянной лесосеменной базы и других объектах единого генетико-селекционного комплекса, при производстве лесных культур; наблюдение за санитарным состоянием леса; принятие мер по охране лесов от пожаров, их ликвидацию; по охране лесов от незаконных порубок, хищений и других противоправных действий; по охране животного мира; выполнение хозяйственных мероприятий в лесопарках;

– *организационно-управленческой*, которая предполагает организацию работы подчиненных и выполнение всех видов работ на закрепленном за ними лесохозяйственном участке; ведение учета объемов и качества выполняемых работ; контроль за соблюдением работниками производственной и трудовой дисциплины, правил охраны труда и техники безопасности; проведение разъяснительной работы среди населения по вопросам сохранения и приумножения лесных ресурсов;

– *опытно-экспериментальной*, которая предусматривает участие в проведении экспериментов в сфере лесохозяйственного производства, обработке и оформлении полученных результатов; а также во внедрении научной организации труда, передовых технологий в области рационального использования, воспроизводства, охраны и защиты леса, информационных технологий природопользования и в обосновании их экономической эффективности;

– *инспекторской*, что означает контроль за эксплуатацией арендованных участков леса и осуществлением иных форм пользования; проверку соблюдения лесозаготовителями правил пожарной безопасности в лесах, отпуска леса на корню, рубок леса, сенокосения, пастбы скота и других видов пользования лесом; осуществление контроля за правильностью лесопользования, охраной и защитой леса; проведение ревизий обходов и вверенного лесникам имущества; определение ущерба, причиненного лесонарушениями и пожарами; задержание и доставление лиц, совершивших лесонарушения, в правоохранительные органы; изымание незаконно добытых лесных ресурсов и объектов животного мира, орудий их добытия, а также транспортных средств (с заинтересованными ведомствами).

Дополнительное профессиональное образование представляет собой многосторонний процесс, объединяющий относительно самостоятельные, но в то же время взаимосвязанные и взаимообусловленные *системы подготовки: специальную* (ориентирована на освоение предметного содержания); *психолого-педагогическую* (реализуется на базе деятельностного подхода с акцентами на формирование средств самоопределения и самостроительства), *социокультурную* (направлена на развитие целостной картины мировоззрения). Данная система интегративно целостна: объединена общей целью (формирование развитой личности педагога), общими принципами, единой внутренней организацией, характеризуется взаимосвязью и взаи-

мозависимостью различных структурных элементов и активно взаимодействует с внешней средой.

Разумное соотношение и единство общего, особенного и единичного предполагает соответствие инвариантного и вариативного компонентов профессиональной подготовки, ядром которой, ее обязательной (базовой) частью должны стать фундаментальные знания в области профессии и профессионала – субъекта жизнедеятельности.

Новая парадигма образования заставляет по-иному оценить возможности стандартизации образования (как требований к результату подготовки выпускников) применительно к целостной системе образования и входящих в нее компонентов. Государственному образовательному стандарту свойственна определенность, однозначность, целенаправленность и воспроизводимость. Особенно следует подчеркнуть требование минимальности (в этом коренное его отличие от других стандартов, строящихся по принципу максимальной). Данное требование может обеспечить право выбора и развитие личности специалиста. Эти процессы неразрывны, ибо личность индивидуальна и может эффективно развиваться, реализуя себя только в условиях выбора. Само право и возможность принимать самостоятельные решения (т. е. выбирать) суть необходимых условий процесса дополнительного профессионального образования.

Дополнительное образование возникло как система мобильных дополнительных образовательных услуг в решении задач индивидуализации личности и приобрело адресный характер, что вполне соответствует новой образовательной парадигме. В этом смысле оно перерастает из вспомогательной развивающей сферы (по сравнению с базовым образованием), становясь основным фактором самоопределения и самореализации специалиста с опорой на все лучшее в каждом обучающемся, его способности и имеющийся опыт, раскрывая и обогащая его творческий потенциал, стимулируя к созидательной деятельности. Дополнительное образование выступает эффективным фактором, главной концептуальной и практической установкой которого является гармоничное развитие личности, что возможно в контексте социально-педагогической многомерности.

Реализация дополнительного профессионального образования эффективна на основе социально-педагогической многомерности, в основе которой

- *ведущие идеи*, составляющие в совокупности содержательное отражение сущности дополнительного профессионального образования: интегративность, социумность, антропоцентричность, демократичность, инновационность, вариативность, прагматичность;
- *основные функции*, отражающие практико-ориентированный характер процессуальности дополнительного профессионального образования: социализационно-гуманистическая, целостно интегрирующая, субъектно активизирующая, профессионально преобразующая, социально-культурологическая, ситуационно направленная, эколого-ориентирующая;
- *основополагающие принципы*: гуманизации, культуросообразности, природосообразности, дополнительности, целостности, структурности, творчества и успешности личности;
- *методологические требования* к реализации дополнительного профессионального образования: социально обусловленное целеполагание,

социальное прогнозирование, социально адекватная стратегия и тактика, социально-педагогический мониторинг, комплекс взаимопроверяющих и взаимодополняющих социально-коррекционных мероприятий;

- *диагностический инструментальный мониторинг*: содержательно-процессуальные критерии и показатели образовательного процесса (развитие взаимосвязей образовательных учреждений с социальной средой, обеспечение доступности дополнительного профессионального образования для различных социальных слоев населения, повышение социально востребованного качества образовательной деятельности, организация социокультурной деятельности, отдыха и оздоровления обучающихся), критерии и показатели, характеризующие личностные основания дополнительного профессионального образования (социализация, социально-профессиональное самоопределение, образованность обучающихся).

Литература

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.
4. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – 298 с.
5. Панкова Т. А. Сальцева С. В. Социально-педагогический подход в конструировании школьного образования: Монография. – М.: Логос, 2004. – 240 с.
6. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: ИК «Логос», 1999. – 272 с.
7. Ткаченко Е. В. Педагогический поиск в области профессионально-педагогического образования / Е. В. Ткаченко, Г. Д. Бухарова, М. Г. Контобойцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 205 с.
8. Фрумин И. Д. Теория и практика демократического образования. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – СПб.: РГПУ, 2000. – 48 с.