

УДК 37.037.1  
ББК 4511.143

Е. Б. Ольховская, А. С. Розенфельд  
**РАЗВИТИЕ МЕТАКАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Ключевые слова:** метакачества; профессионально-прикладная физическая подготовка; спортивно-игровая педагогическая технология; мониторинг.

**Резюме:** в статье представлена педагогическая технология организации образовательного процесса по физической культуре в профессионально-педагогических вузах, основанная на деятельностном и личностно ориентированном подходе, которая способствует результативному профессиональному становлению будущих специалистов, успешно формируя рефлексивность, активность и эмоциональную устойчивость.

Эффективное взаимодействие системы профессионального образования и рынка труда становится все более актуальной задачей. По результатам исследования, проведенного в 2003 г. Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию, около 80% рабочих, занятых в российской экономике, обучались в системе начального профессионального образования (НПО). Однако уровень подготовки учащихся в системе НПО в большинстве случаев не соответствует бурному росту высокотехнологичного производства [4]. Именно поэтому в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года предусматривается опережающее развитие НПО. Для решения данной задачи необходимо увеличить объем и повысить качество подготовки профессионально-педагогических кадров [7].

Современные социально-экономические условия предъявляют высокие профессиональные требования к выпускникам вузов [2, 9]. Высшее образование должно быть ориентировано на становление социально и профессионально активной личности, обладающей экстрафункциональными профессионально важными качествами широкого радиуса использования, которые, по мнению Э. Ф. Зеера, правильнее обозначить как *метакачества* [5].

В условиях перехода преимущественно к интенсивному типу развития экономики здоровье специалиста становится фактором профессионального роста [10]. Это придает особое значение физической культуре студента, которая включает воспитательный, образовательный, оздоровительный, экономический и общекультурный аспекты.

В теории и практике физического воспитания специальная психофизическая подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности получила название *профессионально-прикладная физическая подготовка* (ППФП). Целью ППФП является достижение психофизической готовности студента к успешной профессиональной деятельности [8]. Для каждого вуза средства ППФП подбираются с учетом особенностей учебного процесса и специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Теоретико-методологические основы ППФП дают основания полагать, что использование научно обоснованной технологии подбора средств физической культуры в каждом вузе создаст предпосылки для успешного формирования метакачеств будущих специалистов.

Для эффективной организации ППФП в вузе необходимо осуществить анализ будущей профессиональной деятельности студентов: выделить основные этапы деятельности; обосновать профессионально важные качества (ПВК) и определить четкие критерии профессиональной подготовленности [9].

Анализ профессионально-педагогической деятельности в современных социально-экономических условиях позволил выделить ПВК педагога профессионального образования. Такие качества, как рефлексия, сверхнормативная активность, организованность, коммуникативность, толерантность и эмоциональная устойчивость, обуславливают продуктивность широкого круга социально-профессиональной деятельности и являются метакачествами.

Одной из основных задач, которые необходимо решить при организации ППФП будущих специалистов, является профилактика и предупреждение профессиональных заболеваний, травматизма, обеспечение профессионального долголетия. Педагог профессионального образования по специальности «машиностроение и технологическое оборудование», согласно классификации Е. А. Климова, относится и к группе профессий «человек-человек», и «человек-техника». Поэтому организация профилактики и предупреждения профессиональных заболеваний должна идти в двух направлениях.

Технология организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе представлена на рис. 1.



Рис. 1.  
Технология организации ППФП  
в профессионально-педагогическом вузе

Одним из оптимальных средств ППФП студентов профессионально-педагогического вуза являются спортивные игры.

Деятельностная теория и личностно ориентированное образование придают большое значение в воспитании, обучении и развитии личности игре [1, 3].

Спортивные игры, используемые в образовательном процессе по физической культуре, в силу своих особенностей оптимально развивают психофизические качества студентов, формируют их конкурентоспособность и мобильность – качества личности, наиболее востребованные в современных социально-экономических условиях [2].

Изучение, а также аналитическое сопоставление востребованных в профессионально-педагогической деятельности и формируемых спортивно-игровой деятельностью качеств позволили нам заключить, что спортивные игры (в частности, настольный теннис) могут стать прикладным видом спорта и эффективно развивать метакачества будущих педагогов профессионального образования.

Разработка и внедрение в образовательный процесс по физической культуре спортивно-игровой педагогической технологии способствовало решению поставленной задачи.

Изучение работ Н. А. Алексева, И. С. Якиманской, Б. Т. Лихачева, В. М. Монахова, Э. Ф. Зеера позволяет определить *спортивно-игровую педагогическую технологию* как совокупность средств, методов и форм организации субъект-объект-субъектной целенаправленной физкультурно-спортивной деятельности студентов по саморазвитию личности, обеспечивающую гарантированность прогнозируемого результата в образовательном процессе по физической культуре.

На основе анализа теоретических предпосылок мы разработали модель спортивно-игровой педагогической технологии (рис. 2).



Рис. 2. Модель спортивно-игровой педагогической технологии

Главной целью лично ориентированного профессионального образования является самоактуализация развития личности [11]. В спортивно-игровой педагогической технологии механизмом самоорганизации и само-реализации является рефлексивно-оценочная деятельность студента.

Благодаря рефлексивно-оценочной деятельности данная технология ставит студента в ситуации, когда он может увидеть и осознать несоответствие между уровнем своей спортивной подготовки и требованиями к успешному выполнению деятельности. Конструктивное разрешение данного противоречия возможно только при самоактуализации личностного развития.

Структура рефлексивно-оценочной деятельности студента показана на рис. 3.



Рис. 3. Структура рефлексивно-оценочной деятельности при реализации спортивно-игровой педагогической технологии

Следовательно, выполняя обучающую функцию, формируя и развивая социально и профессионально значимые качества будущих специалистов, спортивно-игровая педагогическая технология может быть рассмотрена как личностно ориентированная технология профессионального образования.

В логике личностно ориентированного профессионального образования актуальным становится *мониторинг* профессионального развития личности студентов – процесс наблюдения, оценки и прогноза развития психологических структур, отвечающих за выполнение профессиональной деятельности на разных этапах профессионального становления [3].

Мониторинг, основанный на выделении метакачеств как показателей профессионального развития, является информационной основой обеспечения сопровождения профессионального становления в образовательном процессе. Метакачества, выступая в роли информативных показателей профессионального развития студентов, должны иметь определенный эталон или систему для оценки сформированности. С нашей точки зрения, основа такой оценки уровня сформированности метакачеств будет представлять собой традиционную модель, применяемую в современной педагогике при оценивании знаний, умений и навыков обучаемых.

В роли информативных показателей психофизического развития студентов в физкультурно-спортивной деятельности выступают требуемые для достижения наилучшего результата компоненты спортивной подготовки и их параметры. Использование моделирования в организации спортивной подготовки дает возможность прогнозировать уровень достижений, правильно ставить задачи, наиболее эффективно использовать средства тренировки и ясно видеть пути к намеченной цели [6].

Логико-смысловое сопоставление процесса управления профессиональным развитием личности с процессом управления спортивной подготовки наглядно доказывает аналогичность подходов к решению проблемы развития качеств личности в профессионально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности. Данное заключение дает нам основание использовать мониторинг профессионального развития личности с целью выявления эффективности использования спортивных игр как средство профессионально-прикладной физической подготовки для развития метакачеств будущих специалистов.

Результаты опытно-поисковой работы по изучению эффективности реализации спортивно-игровой педагогической технологии в развитии метакачеств будущих педагогов профессионального образования представлены в табл. 1.

Анализ полученных данных показывает, что при завершении начального этапа обучения (3-й семестр) уровень всех исследуемых метакачеств колеблется от 1,9 до 2,6 баллов. При сравнении полученных результатов с исходными данными наблюдается тенденция к переходу уровня развития метакачеств от когнитивного к репродуктивному: студенты могут воспроизводить качество, повторять его на внешнем уровне, имитировать, могут дать подробную описательную характеристику данного метакачества. Следовательно, использование спортивно-игровой педагогической технологии в течение трех семестров способствовало, по крайней мере, незначительному повышению уровня развития метакачеств будущих педагогов профессионального образования.

Таблица 1

Результаты оценки уровня развития метакачеств  
на разных этапах обучения

№	Метакачество	Начальный этап обучения (3-й семестр)	Основной этап обучения (6-й семестр)	Заключительный этап обучения (10-й семестр)
		1	2	3
		M ± m		
1	Рефлексия	1,9±0,19	3,0±0,29	3,6±0,30
		P1,2 < 0,001 P1,3 < 0,001		
2	Коммуникативность	2,2±0,14	2,2±0,19	3,0±0,27
		P1,2 > 0,05 P1,3 < 0,01		
3	Сенсомоторные способности	2,5±0,20	2,8±0,20	3,0±0,24
		P1,2 > 0,05 P1,3 < 0,01		
4	Сверхнормативная активность	2,1±0,17	2,5±0,21	3,5±0,31
		P1,2 > 0,05 P1,3 < 0,001		
5	Организованность	2,6±0,16	3,0±0,26	3,0±0,23
		P1,2 < 0,05 P1,3 > 0,05		
6	Толерантность	1,9±0,15	2,0±0,17	2,0±0,16
		P1,2 > 0,05 P1,3 > 0,05		
7	Эмоциональная устойчивость	2,5±0,20	3,3±0,30	3,8±0,33
		P1,2 < 0,05 P1,3 < 0,001		

Примечание: уровень развития метакачеств оценивался в баллах от 1 до 4;

P1,2 – достоверность различий между оценкой на начальном и основном этапах;

P1,3 – достоверность различий между оценкой на начальном и заключительном этапах.

Результаты исследования на основном этапе профессионального становления (6-й семестр) показывают, что такие качества, как сверхнормативная активность, коммуникативность, сенсомоторные способности и толерантность, изменились не значительно (по сравнению с начальным этапом), в то время как рефлексия, организованность и эмоциональная устойчивость достоверно улучшились. Сформированность этих метакачеств соответствует трансфертному уровню: студенты используют метакачество при решении задач, могут сознательно применять его в спортивно-игровых ситуациях, т. е. происходит частичная интериоризация.

На заключительном этапе обучения (10-й семестр) зарегистрирован самый высокий уровень развития следующих метакачеств: эмоциональная устойчивость, рефлексия, сверхнормативная активность. Эти метакачества значительно приблизились к креативному уровню.

Уровень развития коммуникативности, организованности, сенсомоторных реакций относительно начального этапа обучения достоверно улучшился. Сформированность этих метакачеств соответствует трансфертному уровню.

Необходимо отметить, что толерантность у испытуемых от начального до заключительного этапа оставалась почти неизменной и не превышала репродуктивного уровня. Очевидно, это обусловлено тем, что спортивно-игровая педагогическая технология, в основе которой лежит спортивная игра настольный теннис, реализуется в условиях высокой конкуренции, где доминирует дух соперничества и стремление одержать победу над противником. Данные условия не способствуют развитию толерантности.

Изменения уровня сформированности метакачеств, произошедшие в течение всего периода обучения при реализации спортивно-игровой педагогической технологии, представлены на рис. 4, где каждому периоду обучения соответствует свой профиль метакачеств.

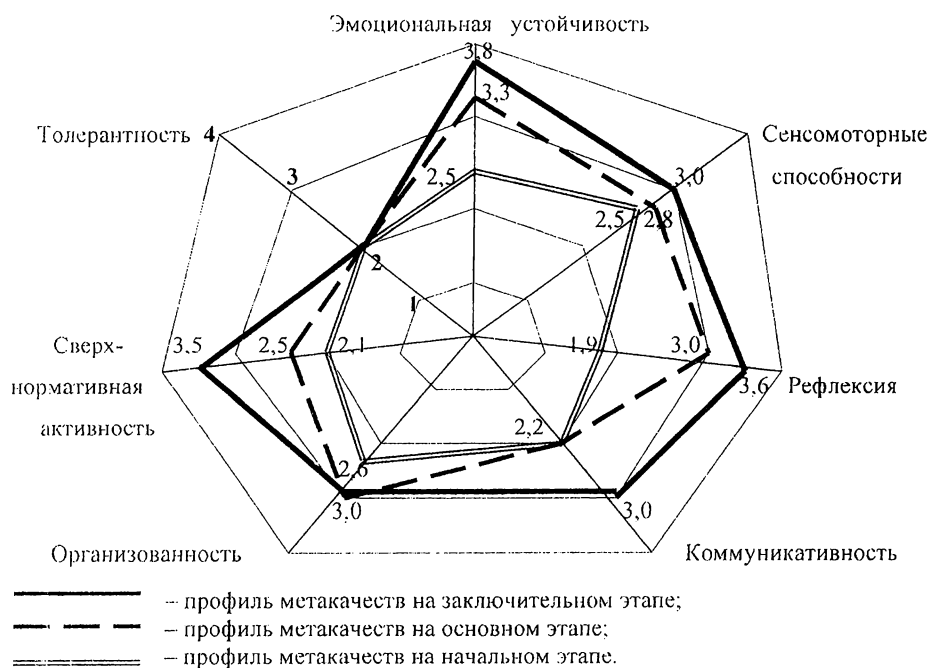


Рис. 4. Сравнение профилей сформированности метакачеств на разных этапах профессионального становления

Таким образом, одним из оптимальных путей организации физкультурно-спортивной деятельности студентов профессионально-педагогических вузов является реализация в образовательном процессе спортивно-игровой педагогической технологии, основанной на деятельностном и личностно ориентированном подходах и способствующей результативному профессиональному становлению будущих специалистов.

Необходимо подчеркнуть значимость и эффективность данной технологии для развития метакачеств будущих специалистов, что наиболее важно

на этапе профессиональной подготовки, когда профессионально-образовательная деятельность является ведущей в развитии личности.

Следовательно, логико-смысловая модель личности на стадии профессиональной подготовки, разработанная Э. Ф. Зеером, может быть дополнена спортивно-образовательным компонентом, как это показано на рис. 5.



Рис. 5.

Логико-смысловая модель личности при реализации спортивно-игровой педагогической технологии в профессионально-образовательном процессе

Наше исследование показало, что на стадии профессиональной подготовки спортивно-игровая педагогическая технология, активизируя спортивно-образовательный компонент, запускает механизм реализации всего потенциала личности будущего специалиста.

Теоретическая разработка изучаемой проблемы и опытно-поисковая работа позволили сформулировать следующие **выводы**:

1. Внедрение спортивно-игровой педагогической технологии в образовательный процесс вуза возводит физическую культуру в ранг профессионально значимых дисциплин, делая ее частью личностно ориентированного профессионального образования.

2. В процессе реализации спортивно-игровой педагогической технологии наиболее эффективно развиваются *рефлексия, сверхнормативная активность и эмоциональная устойчивость*. Высокий уровень личностной активности на фоне развитой способности к эмоциональной саморегуляции и рефлексии способствует переходу студента от этапа «субъекта жизнедеятельности» к этапу «субъекта саморазвития».



### Литература

1. Ведерникова Л. В. Формирование ценностных установок студента на творческую самореализацию // Педагогика. – 2003. – № 8 – С. 47–53.
2. Запесоцкий А. С. Какого человека должна сформировать сегодня система образования? // Высшее образование. – 2003. – № 3. – С. 45–53.
3. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования – Екатеринбург: Изд. Урал. гос. проф.-пед. ун-та. 2000. – 258 с.
4. Зеер Э. Ф., Романцев Г. М. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 16–21.
5. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Профориентология личности: Учеб. пособие. / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк – Екатеринбург: Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 186 с.
6. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: Астрель, 2003. – 863 с.
7. Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследования / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. А. Жученко, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 68 с.
8. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: учеб. пособие / Р. Т. Раевский. – М.: Высш. шк., 1985. – 136 с.
9. Тюленьков С. Ю. Технология преподавания физической культуры в вузах / С. Ю. Тюленьков, С. Н. Зуев, Л. М. Крылова // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 5. – С. 50–54.
10. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
11. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе.– М., 1996. – 96 с.