

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Гамов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье сделана попытка исследования процесса интеграции общепрофессиональных дисциплин и на основе интеграционных технологий обучения уточняется их понятийно-терминологический аппарат; выявляются и научно обосновываются дидактические принципы, функции и критерии эффективности в развитии теории проектирования и конструирования; определяются условия и психолого-педагогические особенности их применения в учебном процессе.

Одним из важных факторов совершенствования системы подготовки профессиональных кадров в высшей школе является активное использование в образовательном процессе современных интеграционных технологий обучения (ИНТТО), которые адекватны поставленным целям, содержанию и методам интенсивного обучения. Н. Ф. Талызина видит суть технологии «в определении наиболее рациональных способов достижения поставленных целей» [5]. О. П. Околов рассматривает педагогическую технологию как «способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей» [3]. Н. А. Савельев под технологией обучения понимает целостную совокупность разнокачественных процедур (дидактических, психологических, общепедагогических и др.), обусловленную соответствующими целями и содержанием обучения, которые призваны осуществить требуемые изменения (вплоть до возникновения новых) форм поведения и деятельности обучаемых [4]. Ответ на вопрос, в чем дидактическая сущность и назначение педагогической технологии, дает В. П. Беспалько. Во-первых – в предварительном проектировании учебно-воспитательного процесса и последующего воспроизведения проекта в контексте *дидактической задачи и технологии обучения*. Во-вторых, педагогическая технология предлагает *проект дидактического процесса*, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности обучаемого. В-третьих, важнейшая центральная проблема педагогической технологии – *процесс целеобразования*, рассматриваемый в двух аспектах: диагностического целеобразования и объективного контроля качества обученности

(достижения целей) и развития личности обучаемого. В-четвертых, важный принцип разработки и практической реализации педагогической технологии – принцип *структурной и содержательной целостности*. Суть его в достижении гармоничного взаимодействия всех компонентов педагогической системы как по горизонтали, так и по вертикали на весь период обучения. И, наконец, важная составляющая педагогической технологии – *организационные формы*, выбор которых диктуется вполне определенными и закономерными связями элементов в педагогической системе и которые следует понимать как необходимое начало дидактического процесса. Таким образом, под *технологией обучения* мы понимаем последовательность (не обязательно строго упорядоченную) процедур и операций, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и воспитания.

Резюмируя сказанное, предлагаем следующий *алгоритм образовательной концепции* на основе использования интеграционной технологии обучения общепрофессиональным дисциплинам:

- описание конечных целей (цели) системы образования;
- описание в диагностических показателях промежуточных целей;
- обоснованное конструирование содержания обучения;
- рекомендация стандартных технологий обучения, гарантирующих достижение поставленных целей и обеспеченных методиками объективного контроля качества обучения;
- описание организационных форм и условий обучения.

В настоящее время еще не разработана обоснованная система параметров, позволяющих с высокой степенью точности оценить процесс приобретения знаний обучаемыми, их уровень, а также степень сформированности навыков и умений. Полагаем, что важно найти единые качественные и количественные параметры и соответствующие методики для измерения и оценки различных характеристик использования ИНТТО в учебном процессе. Это позволит определить наиболее целесообразные пути, формы и методы организации учебной деятельности в вузе. В общем виде представляется возможным при подходе к оценке эффективности применения ИНТТО (O_3) исходить из формулы:

$$O_3 = (P_0 + P_{ц}) K_3,$$

где P_0 – результаты, достигнутые в процессе обучения, определяемые на основе как качественных, так и количественных показателей;

$P_{ц}$ – результаты, соответствующие целям обучения, выраженные в соответствующих параметрах;

K_3 – коэффициент экономической эффективности.

Важное значение имеет не только непосредственное определение эффективности применения ИНТТО в учебном процессе, но и сравнительный анализ их продуктивности, что позволяет опираться в обучении на наиболее оптимальные из них. С этой целью для определения эффективности ИНТТО ($\mathcal{E}_{\text{интто}}$), их сравнительного анализа целесообразно исходить из следующей формулы:

$$\mathcal{E}_{\text{интто}} = \frac{C_{\text{э}}}{C_{\text{к}}},$$

где $C_{\text{э}}$ – сумма положительных оценок, полученных экспериментальной группой по итогам обучения с использованием ИНТТО;

$C_{\text{к}}$ – сумма положительных оценок, полученных контрольной группой.

Оценка эффективности проводится дважды: после завершения занятий в группе (с целью выявления знаний, сформированных навыков и умений) и после истечения определенного времени (с целью выявления их прочности). Для второго среза (по опыту экспериментального обучения) целесообразно проводить отсроченный (как правило, через месяц) опрос обучаемых. Кроме того, если затраты времени на обучение по сравнительным методикам различны, то эффективность ($\mathcal{E}_{\text{интто}}$) определяется по формуле:

$$\mathcal{E}_{\text{интто}} = \frac{T_{\text{к.г.}}}{T_{\text{э.г.}}},$$

где $T_{\text{к.г.}}$ – затраты времени на обучение контрольной группы;

$T_{\text{э.г.}}$ – затраты времени на обучение экспериментальной группы.

Несмотря на относительную простоту и небольшое количество исходных данных, сравнительный анализ на основе предложенных показателей в достаточной степени объективен, что подтверждают результаты экспериментального обучения, проведенного с использованием ИНТТО в УГТУ – УПИ. В качестве одного из критериев оценки эффективности применения ИНТТО в педагогических исследованиях используем коэффициент оценки уровня знаний ($K_{\text{о}}$):

$$K_{\text{о}} = \frac{K_{\text{интто}}}{K_{\text{тр}}},$$

где $K_{\text{интто}}$ – оценка группы, полученная с использованием ИНТТО;

$K_{\text{тр}}$ – оценка группы, полученная при традиционной технологии обучения.

Значение коэффициента $K_{\text{о}}$ должно быть больше единицы, причем чем он больше, тем эффективнее использование ИНТТО. (В научно-методической литературе встречаются данные о повышении уровня знаний в 1,5–3 раза, т. е. $K_{\text{о}} = 1,5\text{--}3$ [2, 6].)

В качестве второго коэффициента, с помощью которого можно оценить использование ИНТТО, является коэффициент времени K_T , который определяется как отношение времени, затраченного на изучение темы (раздела, курса) с применением ИНТТО, ко времени, затраченному при традиционном обучении:

$$K_T = \frac{T_{\text{ИНТТО}}}{T_{\text{т}}},$$

где $T_{\text{ИНТТО}}$ – время, затраченное на изучение темы (раздела, курса) с применением ИНТТО;

$T_{\text{т}}$ – время, затраченное на изучение такого же объема учебной информации с использованием традиционной технологии обучения.

В этом случае при эффективном использовании ИНТТО K_T должен быть меньше единицы. Следует считать, что эти два коэффициента вполне объективно позволяют оценивать использование тех или иных ИНТТО.

Экспериментальное исследование эффективности применения ИНТТО направлено не столько на фиксирование и оценку конечного результата, сколько на условия протекания всего процесса обучения, динамику учебной деятельности. Исследование было не просто описательным, но и объяснительным, чтобы выявить причины низкой или высокой эффективности применяемой технологии. Показатели, учитываемые в процедуре оценки, содержали все те характеристики учебной деятельности, которые на сегодняшний день выявлены в психолого-педагогических исследованиях.

Проектирование ИНТТО на этой основе является неременным условием создания педагогических систем качественно нового уровня, имеющих свои цели, теоретическую базу, методику организации, функционирования и оценки, способных обеспечить современные требования социального заказа на подготовку современных профессионалов.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1993. – С. 2–3.
3. Околелов О. П. Теория и практика интенсификации процесса обучения в вузе: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М.: 1995. – 45 с.
4. Савельев Н. А., Образцов П. И., Приходько М. Г. Проблема методики оценки дидактической эффективности применения компьютеризированных учебников // Сб. научн. трудов ВИПС. – Орел: ВИПС. – 1995. – № 2. – С. 28–35.
5. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 11 с.

6. Шолохович В. Ф. Дидактические основы интеграционных технологий обучения в образовательных учреждениях: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург: УГППУ. 1995. – 45 с.

Т. С. Овчинникова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье дано обоснование одного из направлений организации деятельности образовательного учреждения по конструктивному разрешению конфликтных ситуаций среди учащихся, охарактеризованы конкретные формы и условия его реализации, а также факторы, оказывающие влияние на эффективность данного процесса, приведены примеры использования его в работе по оказанию помощи младшим школьникам в поиске выхода из конфликтов.

В школе дети проводят значительную часть времени и чаще сталкиваются с ситуациями, когда нужно проявить самостоятельность, принять решение, совершить поступок не откладывая, и от того, как они научатся это делать в школьные годы, будет зависеть, какими людьми они вырастут.

Конфликтные ситуации в школе возникают между учениками, между учениками и учителями, между родителями и учителями, между администрацией и учителями, между родителями и администрацией. Каждый находит свои способы выхода из сложных ситуаций: кто-то возмущается и борется, кто-то предпочитает терпеть, кто-то жалуется, надеясь на помощь, кто-то открыто конфликтует, а кто-то плетет интриги.

Школьные конфликты среди детей во многом обусловлены негативной семейной обстановкой. Первоосновой их могут быть:

- трансляция от родителей к детям агрессии как основного способа реагирования на сложные ситуации взаимодействия с другими людьми;
- излишняя опека со стороны родителей, не позволяющая подросткам полноценно осваивать опыт жизни в коллективе сверстников;
- неумение родителей сохранить или наладить контакт с ребенком, а также «наказывающая стратегия» воспитания;
- неприспособленность многих семей к тем изменениям, которые произошли в нашей стране за последние годы, отсутствие семейных образцов адекватной организации жизнедеятельности, низкий авторитет родителей [1].

Неумение родителей показать детям пример, как нужно реагировать на сложные ситуации взаимодействия с другими людьми, приводит к тому, что