

социальной структуры. Оно видится интегральным научным направлением, исходящим из признания растущей социальной динамики и сложности, формирующих человека как исполнителя постоянно обновляемых социальных, в том числе профессиональных функций, требующих специальной подготовки. Закономерности же этой специальной подготовки, ее организация остаются в ведении профессиональной педагогики, судьбы которой как науки и практики остаются отнюдь не безоблачными.

Так, периодически случающиеся попытки сблизить профессиональную педагогику с общей педагогикой бывают эвристически полезными и даже плодотворными, но стереть различия между ними невозможно, а потому скоропостижный перенос подходов, организационных принципов, методик, приемов зачастую оказывается напрасной тратой времени и сил участников образовательного процесса.

Потому целесообразно исходить все-таки не из единства, а из различий общего и профессионального образования, а значит, общей педагогики и профессиональной педагогики. Профессиональная педагогика обладает всеми конституирующими признаками профессии, один из которых заслуживает первостепенного внимания: профессия – это всегда особый дискурс (выраженное, прежде всего, в языке, а также и в деятельности, взаимоотношениях с миром мышление), а значит, обособленная группа его носителей. Обособленность эта не установлена искусственно. Это естественный, неизбежный эзотеризм, обусловленный спецификой определенной социальной ниши. Определенность же данной ниши мало, что подвижна, как все в этом мире, но еще и определяема только изнутри, из самой ниши, т.е., говоря языком эзотериков, «посвященными». Речь не о мистификации профессии, хотя все исторически устойчивые мистификации возникли не на пустом месте, мистификация – только не годный, а значит не единственный способ толкования. Речь о посвящении в особую профессию, которую не свести ни к какой формуле, ни к какому общему знаменателю, которую долго постигают, внутри которой становятся профессионалами, признанными в качестве таковых в первую очередь коллегами и только во вторую – иной публикой. Цеха, гильдии, консилиумы, ученые или диссертационные советы – примеры институциализации профессиональных групп.

Разрушение системы профессионально-педагогического образования будет сильно способствовать ликвидации соответствующего профессионального сообщества, а значит, и той социальной ниши, которая возникла опять же не искусственно и рано или поздно воссоздастся в силу объективной ее целесообразности. Но отбросить к кустарщине профессиональное образование довольно легко, трудно же будет из неё выбираться. Поэтому сегодня, к сожалению, актуален не уместный, прежде всего, в узкопрофессиональной среде разговор о совершенствовании профессионально-педагогического образования, а борьба за сохранение профессионально-педагогического образования как решающего условия сохранения и развития всего профессионального образования. Эта борьба происходит на открытой политической площадке и в кулуарах органов управления, она требует особых качеств её участников. Будем надеяться, что среди педагогов профобра найдутся и эффективные политики, которым неизбежно придется консолидироваться с теми, кто к профобру имеет внешнее, даже случайное отношение, но кто поможет его спасению от разгрома. А педагогам необходимо продумывать ясную и приемлемую политиками и общественностью концептуальную апологию профессионально-педагогического образования, которая, как представляется, заключается, прежде всего, в содержательной педагогизации всякого профессионального образования и в актуализации педагогического потенциала всякой, особенно, сложной современной профессии.

УДК 377.147.88

*Кислова М.Ю.*  
ГБОУ СПО РМК,  
г. Ставрополь

### **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ**

*Аннотация.* В статье представлена организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов, основывающаяся на применении, специально отобранных с учетом специфики данного вида самостоятельной работы компонентов инновационных технологий, что обеспечивает высокую степень усвоения учебного материала по учебной дисциплине «История».

*Ключевые слова.* Самостоятельная внеаудиторная работа, виды самостоятельной внеаудиторной работы, задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, формы контроля самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в колледже и от ее организации, учебно-методического обеспечения зависит качество подготовки специалистов. В настоящее время на первый план выдвигается задача формирования у специалистов способности к саморазвитию, творческой активности в принятии решений, широкая профессиональная ориентация. Значительная роль в этом принадлежит внеаудиторной работе в колледже. Она подразумевает самостоятельную работу студентов, в процессе которой студент выступает как творческая личность.

Необходимо подчеркнуть, что никакое воздействие извне, никакие инструкции, наставления, приказы, убеждения, наказания не заменят и не сравнятся по эффективности с самостоятельной деятельностью. Можно с уверенностью утверждать, что какие бы квалифицированные преподаватели ни осуществляли образовательный процесс, основную работу, связанную с овладением знаниями, студенты должны проделать самостоятельно. В более полном и точном смысле внеаудиторная самостоятельная работа — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий: готовность студентов к самостоятельной деятельности; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь. Формы внеаудиторной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины и степенью подготовленности студентов.

Рассмотрим учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов более подробно на примере учебной дисциплины «История». Дисциплина читается на втором курсе, что является важным фактором для повышенных требований к организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

**Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

**Виды самостоятельной работы:**

- **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа;

*Образец*

Тема: «Перестройка как попытка реформирования советской политической и экономической системы». Студентам предлагается подобрать ключевые слова, фразы, которые, как им кажется, могут быть опорными в тексте, который будет изучаться впоследствии. Студенты читают текст § 14 (История России 1945-2008 11 класс под ред. А. А. Данилова, А. И. Уткина, А. В. Филиппова)

После прочтения заполняется **таблица-синтез (фрагмент)**:

Таблица 1

Ключевые слова	Толкование	Выписки из текста	Авторский текст
Ускорение			Напишите авторский текст:
Перестройка			«Перестройка: взгляд из будущего»

**по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;

*Образец*

Тема: «Перестройка как попытка реформирования советской политической и экономической системы». Студентам предлагаются контрольные вопросы различного уровня сложности по теме:

**Первый уровень.** Когда и в связи с чем руководителем КПСС и СССР стал М. С. Горбачев? Какие официальные посты он занимал в 1985—1991 гг.? Какие меры по демократизации партий-

ной жизни приняты в 1987 г.? Когда проходила XIX партийная конференция КПСС и какие вопросы она обсуждала? Что принципиально нового появилось в работе XIX партийной конференции в сравнении с предыдущими? Какие решения по реформированию политической системы приняты на этой конференции? Что означало на практике перераспределение властных полномочий между партийными и советскими органами? Какими новыми положениями была дополнена концепция политической реформы в 1990—1991 гг.? Когда начала возрождаться российская многопартийность? Какие меры по реформированию КПСС предприняты в 1990—1991 гг.? Раскажите об августовском политическом кризисе 1991 г.

**Второй уровень.** В чем, по-вашему, причины частой смены высших ли деров СССР в 1982—1985 гг.? Почему «кадровая революция» стала главным направлением перемен в первый период перестройки? Чем объяснить курс на демократизацию внутрипартийных и общественных отношений, провозглашенный в январе 1987 г.? Почему этот курс пришлось радикально усилить в процессе подготовки и проведения XIX Всесоюзной конференции КПСС? В чем противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988—1991 гг.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии? Как относилось руководство КПСС к новым политическим партиям? Как относилось руководство КПСС к образованию платформ в самой правящей партии? Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов? В чем, на ваш взгляд, причины августовского политического кризиса 1991 г.? Какие причины привели к поражению ГКЧП?

**Третий уровень.** Был ли неизбежным распад СССР? Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств (СНГ)? Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Дайте общую оценку по политическим преобразованиям, достижениям и потерям периода перестройки.

**формирование умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм.

#### *Образец*

Тема: «Перестройка как попытка реформирования советской политической и экономической системы». Студентам предлагается составить положительный и отрицательный динамичный граф.

#### **Организация контроля самостоятельной работы обучающихся**

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

#### **Список литературы**

1. Садыкова, О. И. Теоретико-методологические основы развития познавательной самостоятельности студентов в учебном процессе технического вуза. / О. И. Садыкова // Сб. науч. работ докторантов, аспирантов и соискателей психолого-педагогических кафедр ТГПУ им. Л. Н. Толстого. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2001. - С. 109-113.
2. Кузнецов, А.А. Оценка достижений требований образовательных стандартов / А.А. Кузнецов. - М: МО РФ, 1999.
3. Рубаник, А. Самостоятельная работа студента [Текст] / А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных // Высшее образование в России. — 2005. - №6. — С. 120-124. — ISSN 0869-36117.
4. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П.И. Пидкасистый. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 144с. — ISBN 5-93134-205-2

5. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / И. Ковалевский // Высшее образование в России. – 2000. – №1. – С.114-115. – ISSN 0869-36117.

УДК 378.032

Кононова Т.А.  
УИПА,  
г. Харьков, Украина

## ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ КАК БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

*Аннотация.* В статье анализируется проблема формирования лидерских качеств в юношеском возрасте. Рассматривается эффективность формирования лидерских компетенций в студенческий период.

*Ключевые слова:* лидерство, юношество, студенчество, способности, лидерские качества.

Глобальные изменения в конце XX - начале XXI века вызвали резкое увеличение спроса на лидерство как способность личности объединять других людей для достижения поставленных целей. Лидерство является современной концепцией управления, для которой имеет значение не уровень должности, а степень влияния деятельности человека. Лидерство - это новое качество управления человеческими ресурсами [1].

Важность изучения проблемы лидерства во многом обуславливается силой влияния отдельной личности на развитие общества. Формирование активной жизненной позиции личности предполагает ее оптимальное вхождение в коллектив и выполнения лидерских функций. Современные исследования проблемы лидерства доказывают, что лидером становится человек, который наделен лидерскими качествами или обладает лидерским потенциалом, может реализоваться в соответствующих ситуациях [4].

Период студенчества имеет непосредственное отношение к развитию лидерских качеств, поскольку задача высшего образования - **формирование гуманистического, демократически направленного мировоззрения студентов, их активной жизненной позиции** [2; 3].

Анализ состояния разработки различных аспектов этой проблемы показал, что в научной и методической литературе в достаточной мере не разработаны технологии формирования лидерских качеств в учебно-воспитательном процессе, в частности в период обучения молодого человека в высшем учебном заведении. Большинство студентов считают, что лидерство - **это дар, данный человеку от природы, который или есть или нет**. Однако можно утверждать следующее: во-первых, существуют общественные организации, которые уже годами успешно развивают и воспитывают лидеров. Во-вторых, никто не рождается лидером. Бывают люди с задатками, но чтобы стать настоящими лидерами, им необходимо развивать свой потенциал, и здесь не обойтись без специальных знаний и навыков. **И, в-третьих, если ознакомиться с биографиями политиков, общественных деятелей**, то будет ясно, что многие из них прошли определенную школу лидерства.

Сегодняшние студенты - **это завтрашние политики, экономисты, преподаватели и другие специалисты**, которые займут ведущие позиции в обществе, и станут лидерами в той или иной сфере деятельности. Именно от их действий будет зависеть управления различными социальными структурами, коллективами предприятий. Студенческие группы обладают большим потенциалом. Изучение особенностей лидерства в юношеском возрасте может быть использовано при организации студенческого самоуправления и выборе форм и методов при планировании работы со студенческими группами.

Таким образом, правомерно утверждать, что проблематика студенческих групп вообще и лидерства в частности, бесспорно, является важной.

### Список литературы

1. Забродський М.М. Вікова психологія / Забродський М.М. – 2-ге вид., випр. і доп. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности / Кон И.С. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1986.
4. Фетискин М.Т. Социально психологическая диагностика развития личности и малых групп / Фетискин М.Т., Козлов В.В., Мануйлов. – М.: Изд-во института психотерапии, 2001. – 490 с.