

5. Фролов А. Г., Третьякова Е. А. Развитие креативных способностей курсантов Екатеринбургского филиала Академии ГПС МЧС России как фактор повышения профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях // Материалы науч.-практ. конф.: Проблемы и пути совершенствования подготовки кадров для Государственной противопожарной службы на пути к созданию единой пожарно-спасательной службы МЧС России. – 2004. – С. 61.

Г. И. Окань

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

В статье рассматривается необходимость формирования экологической компетентности в рамках профессиональной подготовки специалистов для социальной сферы.

Актуальной проблемой профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе является формирование экологической компетентности как одной из составляющих профессиональной деятельности, особенно в условиях экологического неблагополучия. Будущая деятельность специалистов социальной сферы должна быть адекватна социоэкологическим особенностям среды, в которой проблемы населения теснейшим образом связаны со сложной экологической обстановкой, и должна учитывать данный фактор в разработке социальных технологий помощи различным категориям нуждающихся.

Разработанная модель формирования экологической компетентности у будущих специалистов по социальной работе включает авторские экологические образовательные модули в ряде общепрофессиональных и специальных дисциплин, факультатив и спецкурс.

Вся многоплановая деятельность социального работника теснейшим образом связана с социальными процессами и явлениями. Социум, представляя собой живой организм, подчиняется своим законам развития и существует в причинно-следственной связи с окружающей средой. Именно поэтому сегодня так актуальна проблема социальной защиты и поддержки населения, проживающего в регионах экологического неблагополучия (РЭН). Для ее осуществления необходима соответствующая подготовка кадров, в том числе специалистов по социальной работе.

Профессиональные обязанности в условиях РЭН связаны с тем, что в повседневной практике специалисты по социальной работе сталкиваются с проблемами населения, отягощенными сложной экологической обстановкой. По мнению С. И. Григорьевой, Л. Д. Деминой, регион экологического неблагополучия можно рассматривать как пространственно-локальную организационную среду, своеобразную часть естественного и социального пространства на ограниченной территории, обладающую специфической совокупностью процессов личностного, общественного и природного характера, то есть социоэкологическими особенностями.

Загрязненность жизненного пространства, окружающей среды проявляется в ряде неблагоприятных явлений: усилении тревожности, снижении эмоционального тонуса и адаптационных свойств личности, ощущении повышенной утомляемости и апатии, раздражительности на фоне увеличения патологий органов пищеварения, эндокринной, мочевыводящей и нервной систем, которые являются ведущими в структуре заболеваемости. Увеличивается число детей-инвалидов, детей, подростков с психологической и педагогической запущенностью, девиантным поведением и т. д.

Итак, РЭН является источником аномалий социальных процессов, нарушающих функционирование социальных институтов, изменяющих социальную стратегию в регионе, негативно влияющих на микросоциум, социальные группы, отдельных людей. Это приводит к возникновению потребностей социума в качественных, эффективных услугах органов социальной защиты, социальных служб, практических социальных работников, которые в своей деятельности учитывали бы экологическую составляющую проблем клиентов, что в конечном итоге отражает формирование новых отношений в экосистеме «человек – общество – природа». Появление экологического аспекта в профессиональной социальной работе теснейшим образом связано с экологической безопасностью населения, в том числе с развитием процесса экологизации различных сфер жизнедеятельности человека.

Социальный заказ определяется как особая система требований к содержанию и качеству подготовки будущих специалистов, членов сообщества. Логично предположить, что он должен найти свое отражение в целях профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, а значит, и в модели будущего специалиста, что в итоге повлечет за собой корректировку содержания образовательного процесса. Мы предполагаем, что одной из целей профессионально-образовательного процесса должно являться формирование экологической компетентности как аспекта профессиональной компетентности будущего специалиста.

**Под экологической компетентностью специалиста по социальной работе** следует понимать интегральное качество, сложное сочетание компетен-

ций специалиста, отражающих теоретическую, практическую и психологическую готовность к экологосообразной деятельности в профессиональной социальной работе и детерминирующихся его должностными обязанностями и правами.

Экологическая компетентность является частью профессиональной компетентности специалиста, предусматривающей в первую очередь глубокие знания и широкую эрудицию по экологической проблематике, умение проявлять нестандартное экологическое мышление в разработке инновационных технологий в социальной сфере, вместе с тем выражающая его способность сознательно следовать требованиям экологического императива, готовность к принятию соответствующих решений.

Экологическая компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой специалиста по социальной работе. Она определяет качество его экологосообразной деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к самооценке и к саморазвитию.

Разработанная модель формирования экологической компетентности у будущих специалистов была апробирована на факультете социальной работы Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии.

Под **формированием экологической компетентности** у будущего специалиста по социальной работе подразумевается специально организованный, целенаправленный и управляемый педагогический процесс по усвоению системы экологических знаний, умений, образа структуры экологосообразных действий, операций (экотехнологий) и направленности сознания на их выполнение в области профессиональной социальной работы.

В рамках модели были разработаны и внедрены экологические образовательные модули «Основы экологической безопасности» в курсе «Теория социальной работы», «Экологическое проектирование и моделирование» в курсе «Социальное проектирование и прогнозирование», факультатив «Фитодизайн в социальной работе» и спецкурс «Психогигиена социального работника».

Посредством модуля «Основы экологической безопасности» у студентов формируется способность выявлять причинно-следственные связи между образом жизни, окружающей средой и здоровьем человека и учитывать это при разработке технологий помощи различным категориям населения. Социальному работнику при взаимодействии с клиентом необходимо, прежде всего, понимание и осознание множества психологических, психопатологических, соматических, морально-психологических проблем, протекающих и осложняющихся на фоне неблагоприятной экологической обстановки.

Элективный курс «Психогигиена социального работника в РЭН» направлен на теоретическое ознакомление с системой профилактики и соблюдение со-

циальным работником требований психогигиены, а также через систему практических занятий на непосредственное освоение умений и навыков, восстанавливающих психическое здоровье, развитие способности самообладания в стрессовых ситуациях. Важное значение имеет обучение студентов таким необходимым для профессиональной деятельности (особенно когда деятельность протекает в условиях РЭН) психоаналитическим качествам, как самоконтроль, стрессоустойчивость, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями.

Факультатив «Фитодизайн в социальной работе» ставит своей целью теоретическое и практическое ознакомление с основами цветоводства, принципами интерьерного озеленения, особенностями аранжировки цветов и современным дизайном. Будущие специалисты овладевают знаниями, умениями и навыками, которые позволят им создавать обстановку эстетического и экологического комфорта в социальных учреждениях различного профиля (центрах социальной защиты, реабилитационных центрах и т. д.).

Использование фитонцидных растений для оформления помещений позволяет активизировать процесс реабилитации клиентов, создать систему профилактики различных заболеваний, особенно в детских социальных центрах (приютах, детских домах), центрах реабилитации и других социальных учреждениях.

Технологии фитодизайна, создание зимних садов, зеленых уголков, скверов на территориях социальных учреждений включает в себя процесс экологизации социальной среды, что является необходимым условием оптимизации экологической обстановки, оказания оздоравливающего действия на человека в условиях урбанизации.

Владение будущими специалистами по социальной работе технологиями взаимодействия с природными объектами в антропогенной среде позволяет создать условия для психологической реабилитации клиента, душевной гармонии и равновесия, помочь раскрыть творческий потенциал индивида. Такими экотехнологиями являются: аквариумистика, икебана, художественная фотография, музыка SPA, технологии сбора лекарственных растений, фитодизайн помещений и т. д. Любые экотехнологии подбираются в зависимости от категории клиентов, их проблем и условий деятельности.

Цель образовательного модуля «*Экологическое проектирование и моделирование*» в учебной дисциплине «Социальное проектирование и прогнозирование» – сформировать системные знания у студентов об экологическом проектировании и моделировании с возможностью их применения для решения экологических проблем города, региона. В рамках модуля формируются представления о проектной деятельности с учетом возможных экологических последствий, вырабатываются навыки применения знаний экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности, развиваются умения использовать эле-

менты системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем, взаимоотношений природы и общества.

Экологическое проектирование в условиях урбанизированного образа жизни населения обращает свое внимание к этнокультурным и природным аспектам проблем регионального и городского развития. Каждый человек, каждая общность имеет право на такую среду своей жизни, такое социальное пространство, которые учитывали бы специфику их культурной традиции, особенности их образа жизни, способствовали гармоничному взаимодействию с природным компонентом системы.

В рамках дипломного исследования на базе конкретных социальных учреждений реализуются разработанные экологические проекты по различным направлениям профессиональной помощи нуждающимся категориям населения: фитодизайнерские проекты, проекты ландшафтного озеленения приусадебных участков социальных учреждений, проектирование экотехнологий в различных видах социальных терапий и т. д.

Формирование экологической грамотности будущего специалиста, которая является составляющей профессиональной компетентности и реализуется в поле профессиональной деятельности, выражается в овладении системой экологических понятий и категорий, в способности и готовности к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью общества.

Таким образом, **экологическая готовность** будущего специалиста выражается в сформированности экологических знаний и умений, в способности владеть комплексом экотехнологий, направленных на эффективную организацию профессиональной помощи населению и способствующих формированию экологической культуры граждан.

Экологическая компетентность является одним из системообразующих аспектов профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в условиях экологического неблагополучия. Разработанная модель формирования экологической компетентности студентов отражает запрос социальной действительности в условиях РЭН, характеризующейся зависимостью социальных процессов от социоэкологического неблагополучия и предъявляющей требования к адекватной профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе.

### Литература

1. Григорьев С. И., Демина А. Д. Социолог в регионе экологического неблагополучия: концепция, программа, опыт подготовки. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1994. – 131 с.