

**Е. В. Сапоговская**

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

В статье рассмотрена проблема эколого-профессиональной подготовки будущих учителей в Уральском регионе. Проанализировано современное состояние профессионально-педагогического образования экологического профиля в регионе, выявлены положительные тенденции, проблемные моменты и перспективы его развития.

Набирающий силу экологический кризис требует изменения характера взаимоотношений в социоприродной системе. Формирование личности с высоким уровнем общей и экологической культуры становится одной из стратегических задач современного образования. Важным звеном в трансляции позитивных культурных образцов в образовательном процессе является личность педагога, его готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Экологическое образование студентов педагогического вуза является частью профессиональной подготовки будущих специалистов, и его эффективность определена вузовской системой подготовки будущих учителей и экологической компетентностью преподавательского состава. Экологически оправданное отношение к себе, другим людям и природе может рассматриваться как основа личности будущего учителя и выступать показателем готовности к эколого-педагогической деятельности.

В системе экологической подготовки специалистов в педагогическом вузе особо важен учет ее региональных аспектов, обуславливающих формирование у будущих учителей знаний об особенностях социума, экономики и экологической культуры региона и родного города непосредственно в процессе экологической деятельности. В связи с этим в структуре содержания образования Свердловской области содержательная линия «Экологическая культура» является системообразующим элементом, формирующим новые ценностно-смысловые ориентиры по всем направлениям образования.

По темпам развития системы экологического образования Уральский регион опережает многие субъекты Российской Федерации. Этот феномен объясним несколькими причинами: напряженной экологической ситуацией в большинстве городов Свердловской области; действующими политико-правовыми механизмами в области охраны окружающей среды; сосредоточением в области значительного кадрового научно-педагогического потенциала, осуществляющего разработку основ региональной составляющей экологического образования и обеспечивающего его сопровождение.

В области несколько лет практически реализуется созданная на основе регионального компонента стандарта модель непрерывного экологического образования (дошкольные учреждения – школа – вуз – послевузовское образование), обеспечивающая теоретико-методологические и содержательно-процессуальные аспекты педагогической деятельности. Каждая из ступеней способствует формированию системы экологических знаний, представлений об окружающей среде, а также умений и навыков ее защиты.

Анализируя динамику развития профессионально-педагогического образования экологического профиля в Свердловской области, необходимо отметить положительные тенденции в расширении перечня специальностей экологического профиля, в том числе и для образования. Подготовку учителей экологии для средней общеобразовательной школы, а также специалистов для системы дошкольного и начального образования с дополнительной специальностью «Экологическое образование» осуществляет Уральский государственный педагогический университет (с 1996 г.); преподавателей экологии выпускает Уральский государственный университет им. А. М. Горького (с 1998 г.); педагогов профессионального образования в области охраны окружающей среды и природопользования – Российский государственный профессионально-педагогический университет [2]; Нижнетагильской государственной социально-педагогической академией с 2004 г. производится набор студентов по профилю «Экология» (направление 540100 Естественно-научное образование).

На сегодняшний день почти во всех крупных вузах области созданы экологические центры и научно-исследовательские лаборатории, открываются аспирантуры. Ученые вузов ведут исследования по актуальным эколого-образовательным проблемам области, издают учебники и учебно-методические пособия, являются организаторами конкретных практических мероприятий по улучшению экологического состояния городской среды.

В последние годы в Свердловской области активизировалась работа по сотрудничеству вузов с общественными организациями и объединениями, с научными учреждениями и государственными экологическими службами. Студенты вузов области принимают участие в ежегодных студенческих конференциях, симпозиумах, конкурсах научно-исследовательских работ и экологических проектов. С 1995 г. Екатеринбургским центром экологического обучения и информации реализуется проект «Российский студенческий экологический семинар». Данный проект организационно представляет собой экологический лагерь, в работе которого принимают участие студенты экологических специальностей Свердловской и других областей. Формы реализации программы разнообразны и включают учебные занятия (семинары, тренинги,

работа в малых группах по методике «мозгового штурма», ролевые игры) и практические мероприятия.

С целью обеспечения оперативного доступа к информации о разнообразии и степени изученности экологических проблем Уральского региона персоналом академических институтов, вузов и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Урала разрабатывается централизованная информационная база «Экологическая энциклопедия Урала», являющаяся дополнением функционирующей информационно-поисковой системы «ЭКОИНФОРМ». Формируемая единая экологическая база данных содержит научные, справочно-просветительские и даже методические (тестовый контроль) материалы и рассчитана на широкий круг пользователей – от школьников до ученых-экологов [1].

Система регионального вузовского образования по темпам развития уступает общеобразовательному уровню и сталкивается с рядом проблем, также актуальных для многих регионов Российской Федерации. До сих пор не разработан национально-региональный (областной) компонент (НРК) Государственного образовательного стандарта в системе высшего профессионального образования, следовательно, на нормативно-правовом уровне не определен кадровый заказ педагогическим образовательным учреждениям, не создана единая региональная модель экологической подготовки будущих учителей, нет согласованности в выборе образовательных программ и технологий обучения, реализующих НРК. Соответственно, нет определенности в требованиях к уровню подготовки будущих учителей и критериях оценки качества их образования.

Особую значимость приобретает проблема создания потребностно-ориентированных образовательных стандартов третьего поколения, разрабатываемых в контексте Болонских реформ высшего образования. Они обеспечивают возможность получения профессионально успешного образования. Введение же национально-регионального компонента в практику высшего профессионального образования определено приоритетным направлением Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

На сегодняшний день преодоление несоответствия вузовской подготовки реальным потребностям современной школы в преподавании дисциплин национально-регионального компонента возможно за счет включения в учебный план специальных дисциплин. Поскольку экологическое знание носит надпредметный характер, его региональные аспекты могут быть реализованы практически через все содержание образования.

С целью выявления общего уровня эколого-педагогической подготовки студентов V курса различных факультетов Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии нами было проведено исследование.

Приведем некоторые результаты опроса студентов-биологов. На вопрос о том, считают ли студенты профессиональным долгом учителя заниматься эколого-педагогической деятельностью, были получены следующие ответы: да, считаю – 53,8%; скорее да, чем нет – 28,2; скорее нет, чем да – 12,8; нет, не считаю – 5,2%. Очевидно, что большинство опрошенных осознает необходимость экологического образования и воспитания, но только половина студентов абсолютно уверена в этом.

Цель эколого-педагогической деятельности респонденты видят в формировании умений и навыков охраны природы (48,7%), развитии экологической культуры школьников (41%), гармонизации взаимоотношений человека и природы (10,3%), т. е. доминирующими являются природоохранная и культурологическая составляющие.

В том, что эколого-педагогическая деятельность учителя способствует решению экологических проблем, абсолютно убеждены только 33,3% опрошенных; не совсем убеждены – 53,9; 12,8% ответов показывают противоположную позицию. Очевидно, что студентами выпускного курса не осознается в полной мере культурно-образовательный и воспитательный потенциал экологического образования и просвещения.

Будущие учителя также считают, что решением экологических проблем должны заниматься: каждый человек (41% опрошенных); правительство и министерство охраны природы (28,2%); специалисты в области охраны окружающей среды и система образования и воспитания – по 12,8%; наука – 5,2% респондентов. Таким образом, более половины студентов перекалывают ответственность за состояние окружающей среды на различные государственные учреждения, не осознавая необходимость и значимость личного участия в природоохранной деятельности.

Ключевыми показателями экологической культуры студенты считают систему экологических знаний (25,6%); ответственное отношение к природным объектам (20,5% респондентов); мотивы экологической деятельности, экологическое мышление и мировоззрение (по 17,9%). Наименьший процент выборов приходится на экологически сообразную деятельность (10,3%) и систему умений и навыков экологического характера (7,7%). Когнитивный компонент является, по мнению студентов, определяющим показателем экологической культуры, а значимость деятельности ими недооценивается. На вопросы «Умеете ли вы ...?» были получены ответы помещенные ниже в таблице.

Результаты опроса студентов о готовности к организации экологической  
деятельности учащихся

Умения	Ответы, %		
	Умею	Недостаточно умею	Не умею
ставить цели и задачи в процессе развития экологической культуры учащихся	46,2	41	12,8
выявлять уровень развития экологической культуры школьников	53,9	33,3	12,8
планировать систему средств по развитию экологической культуры школьников	25,6	59	15,4
организовывать экологическую деятельность учащихся	20,5	59	20,5

На основании полученных ответов на данные четыре вопроса можно сделать вывод, что студенты V курса считают себя более или менее подготовленными к реализации целевого и диагностического блоков экологического образования и признают свою некомпетентность в решении операционно-деятельностных вопросов. Очевидно также, что достаточно высок процент настораживающих ответов «недостаточно умею» и «не умею».

Невысокие показатели и по результатам собственной оценки осуществляемой студентами экологической деятельности. 66,7% опрошенных отметили средний, 12,8% – низкий, лишь 5,1% – высокий уровень участия в различных ее видах. Еще 15,4% затруднились ответить на данный вопрос.

Подобное исследование проводилось и среди студентов, обучающихся на небробиологических специальностях. Будущие учителя признают недостаточно высокий уровень своих знаний по региональным аспектам экологии (72%) и низкую готовность к проведению эколого-воспитательной работы в школе (52%). Большинство респондентов (83%) указали на свою некомпетентность в вопросах организации экологической деятельности школьников в городской среде.

Вышесказанное убеждает в необходимости пересмотра некоторых тенденций и аспектов подготовки будущих учителей к эколого-профессиональной деятельности. Приоритетными направлениями совершенствования эколого-педагогического образования в России и Свердловской области, на наш взгляд, следует считать: информационное (переход от технологий репродуктивного характера к творческим, проблемно-ориентированным), мотивационно-ценностное (через усиление региональной направленности содержания образования) и деятельностное (переход от знаниево-информационной модели подготовки к деятельностно-коммуникативной).

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что основой эколого-профессиональной подготовки будущих учителей должен стать системный подход, учитывающий передовой опыт и инновационные тенденции в совершенствовании системы вузовского образования. Он обеспечит формирование у будущих учителей самостоятельного творческого мышления в решении эколого-образовательных проблем, а также готовность к самой разнообразной деятельности, связанной с экологической проблематикой региона и родного города, проявляющейся в социально-культурной, психолого-педагогической, методической, коммуникативно-поведенческой компетентностях.

### Литература

1. Васильев А. Г. Разработка информационно-поисковой системы «Экологическая энциклопедия Урала» // Экология промышленного региона и экологическое образование. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил, 30 ноября – 1 декабря 2004. / Отв. ред. Т. В. Жуйкова. – Нижний Тагил, 2004.

2. Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации в 1992–2002 гг. / Информационно-аналитический обзор. – М., 2002.

И. Г. Сафронова,  
Г. К. Смолин

## **ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассматриваются вопросы подготовки инженеров противопожарной службы для обеспечения жизнедеятельности личности, общества и государства. Формированию наиболее значимых профессиональных качеств специалистов, креативному мышлению способствует ряд педагогических условий: создание фона открытого мета-знания, не критического взаимодействия, реорганизация педагогического процесса в вузе с включением эвристических ситуаций, стратегий и тактик.

Постоянное удорожание технологий, сырья, оборудования, энергоресурсов и ухудшение экологической обстановки приводит к глобальным социальным проблемам. Развитием пожароопасных отраслей промышленности, широ-