

проприетарного ПО. Таким образом, для формирования профессиональных компетенций не всегда целесообразно использовать СПО.

Свободное программное обеспечение возможно использовать при формировании общепрофессиональных компетенций, предпочтительно использовать изучения архитектуры и принципов работы самого программного обеспечения и не всегда целесообразно использовать при формировании специализированный профессиональных компетенций.

Список литературы

1. *Алферов М.Ю.* Дидактические возможности и особенности свободной программы динамической геометрии GeoGebra / М.Ю. Алферов // Применение инновационных технологий в образовании: материалы XXIV Междунар. конф., 26-27 июня 2013 г., г. Москва, г.Троицк. – Троицк, 2013. – С. 448-451.

2. *Петеляк В.Е.* Использование криптографического свободного программного обеспечения в учебном процессе / В.Е. Петеляк // Применение инновационных технологий в образовании: материалы XXIV Междунар. конф., 26-27 июня 2013 г., г. Москва, г.Троицк. – Троицк, 2013. – С. 462-463.

3. *Петеляк В.Е.* Использование свободного программного обеспечения в курсе «Криптографические методы защиты информации» / В.Е. Петеляк // Современные проблемы науки и образования: материалы XLVII Внутривуз. науч. конф., 26–27 июня 2009 г., г. Магнитогорск. – Магнитогорск, МаГУ, 2009. – С. 386-387.

4. *Повитухин С.А.* Применение пакета конечных элементов FreeFem при изучении курсов математического моделирования / С.А. Повитухин // Применение инновационных технологий в образовании: материалы XXIV Междунар. конф., 26-27 июня 2013 г., г. Москва, г.Троицк. – Троицк, 2013. – С. 463-465.

5. *Синицын В.Ю.* Система Sage как платформа для обучения по математическим дисциплинам / В.Ю. Синицын // Применение инновационных технологий в образовании: материалы XXIV Междунар. конф., 26–27 июня 2013 г., г. Москва, г.Троицк. – Троицк, 2013. – С. 466-467.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 230700 «Прикладная информатика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm783-1.pdf (дата обращения: 01.02.2015).

УДК 37:01

Т.Е. Платонова
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Платонова Татьяна Евгеньевна
platonova@zel.ieml.ru

ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права», Россия, г. Зеленодольск

COMPUTERIZATION OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Platonova Tatyana Evgenyevna
Institute of Economics, Management and Law, Russia, Zelenodolsk

Аннотация. В статье представляет интерес использование информационных технологий в работе с дошкольниками. Роль компьютерных игр в развитии личности дошкольника. Использование ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста. Обновление содержания дошкольного образования за счет информатизации.

Abstract. The article is interesting the use of information technology in working with children. The role of computer games in the personality development of the preschool child. The use of ICT with children of preschool age. Update the content of preschool education at the expense of information.

Ключевые слова: информационные технологии; компьютер; компьютерная игра; ИКТ технологии.

Keywords: information technology; computer; computer game; ICT technologies.

Инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников характеризуют дошкольную педагогику как развивающуюся науку, направленную на изучение и познание реальных педагогических явлений. К таким явлениям можно отнести современные информационные технологии, применяемые в системе образования, характеризующиеся своей комплексностью. Е.Н. Беляева считает, что комплексность проявляется в том, что все большее применение находит сочетание различных технических средств в едином процессе по решению одной образовательной задачи. Представляется целесообразным на современном этапе развития образования и педагогической науки характеризовать ту или иную информационную технологию в образовании в первую очередь по достигаемой с ее помощью цели или по преобладающему виду учебной деятельности [1, с.70].

Интерес представляет использование информационных технологий в непосредственной деятельности с детьми в дошкольном образовании.

Компьютеризация, постепенно проникающая практически во все сферы жизни и деятельности современного человека, вносит свои коррективы и в подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка.

И действительно, компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только во взаимодействии педагога (воспитателя), ребенка и компьютера можно достичь положительного результата. То, какие цели ставит перед собой воспитатель, какими путями добивается их решения, определяет и то воздействие, которое оказывает компьютер на ребенка. И если сегодня уже можно говорить о допустимости использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста, то теоретические, дидактические и методические аспекты подобной работы еще требуют всестороннего и глубокого изучения.

Разделяя точку зрения многих исследователей, считаем, что основной целью использования компьютера в дошкольной организации является всестороннее развитие

ребенка, его подготовка к жизни и деятельности в «компьютерной действительности». Адаптация к миру компьютеров не только облегчит ребенку вхождение во взрослую жизнь, но и будет способствовать эффективности обучения с помощью компьютера и использования его в игровой деятельности.

Развитие детей в условиях взаимодействия с компьютером основывается на создании у них соответствующих мотивационных установок, на изменении (при необходимости) характера и объема заданий, на обеспечении активности в работе с компьютером, в ходе которой дети постепенно становятся субъектами деятельности. А все это ведет к осознанию ребенком своих возможностей, их росту, увеличению самостоятельности в общении с компьютером и в итоге – к решению основной задачи – развитию личности ребенка.

Но надо заметить, что к компьютерным играм надо подходить разумно, избирательно и, конечно, творчески. Большая часть игр направлена на развитие таких психических процессов, как памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, развития зрительно-моторной координации. А, как известно, что данные психические процессы являются психологической базой для развития речи и поэтому эти игры с успехом можно применять в коррекционной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Прежде, чем предложить игру детям, необходимо хорошо знать ее цели и содержание.

Компьютерные игры способствуют формированию координации движений, умению принять и выполнить задание, познавательной мотивации, развитию у детей зрительной, слуховой памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, способствуют активизации словаря, закреплению цвета, формы, цифр, букв и др.

Развитие этих качеств особенно важно для шестилетних детей, так как именно они во многом и обеспечивают психологическую готовность ребенка к школьному обучению.

Использование компьютера позволяет вывести деятельность ДОО на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образованности воспитанника, соответствующее современным государственным стандартам дошкольного образования

Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными играми. Раскроем понятие компьютерной игры – это игра, в которой дети оперируют в основном символами и знаками. В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая; дидактическая; задача управления компьютером.

Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания.

В ДОО компьютеры чаще всего используются на развивающих занятиях. Занятие длится в зависимости от возрастных особенностей детей и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

В дошкольном образовании большой интерес представляют педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребенка. Выделим информационно-коммуникативные технологии. Их целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, т.к. особенностью ИКТ является работа с образами предметов:

- технологии, в которых используются мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, например, при ознакомлении с окружающим);

- технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы (позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем);

- технологии, в которых используются тестирующие программы (могут быть использованы для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста).

Таким образом, инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников характеризуют дошкольную педагогику как развивающуюся науку, направленную на изучение и познание реальных педагогических явлений.

Список литературы

1. *Беляева Е.Н.* Педагогическая деятельность учителя в условиях новых информационных технологий [Текст]: / Е.Н. Беляева. – Казань: Издательство «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2006. – 152 с.

УДК 378.147.88

А.О. Прокубовская

**КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗОВ**

*Прокубовская Алла Олеговна
alla.prokubovskaya@rsvpu.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет» (РГППУ), Россия, г. Екатеринбург*

**COMPUTER SIMULATION IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE
OF STUDENTS OF POWER LINES SCHOOLS**

Prokubovskaya Alla Olegovna

Russian State Vocational Pedagogical University (RSVPU), Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** Использование компьютерного моделирования при подготовке студентов энергетических направлений позволяет у них формировать профессиональные компетенции в более короткие сроки на высоком уровне.*

***Abstract.** The use of computer simulation in preparing students areas of energy allows them to form professional competence in a shorter time at a high level.*

***Ключевые слова:** компьютерное моделирование, профессиональные компетенции.*

***Keywords:** computer modeling, professional competence.*

Моделирование как метод исследования известно уже очень давно, со времен Леонардо да Винчи и Галилея. Несмотря на это, оно находит все новые применения; более