

3. *Лингвистическая* подготовка как компонент системы высшего профессионального образования в России и за рубежом: отчет о НИР / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; рук. работы Т. А. Знаменская; исполн.: Б. А. Ускова, О. В. Обвинцева, О. В. Томберг [и др.]. Екатеринбург, 2005. 85 с. Текст: непосредственный.

4. *Новгородова, Н. Г.* Информационные технологии в образовании / Н. Г. Новгородова, Д. О. Спылаев. Текст: непосредственный // Новые информационные технологии в образовании и науке: НИТО-2017: материалы X международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 февраля – 3 марта 2017 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т [и др.]. Екатеринбург, 2017. С. 329–332.

5. *Снегирёва, М. В.* Правовая компетентность как критерий и результат использования педагогической технологии правового просвещения / М. В. Снегирёва. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы социологии культуры, образования и молодежи: материалы Международной научно-практической конференции, 25–26 февраля 2010 г. / Урал. гос. техн. ун-т – УПИ. Екатеринбург, 2010. Т. 3. С. 292–295.

6. *Ткачева, О. Н.* Формирование экономической компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ткачева Оксана Николаевна. Шуя, 2009. 190 с. Текст: непосредственный.

7. *Худотеплова, Е. Н.* Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства педагогов третьего тысячелетия / Е. Н. Худотеплова. Текст: электронный. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2011 г.). Пермь: Меркурий, 2011. Т. 1. С. 50–52. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/502/>.

УДК 378.661:378.12

**М. А. Капшутарь**  
**М. А. Kapshutar**  
*ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
медицинский университет», г. Екатеринбург*  
*Ural state medical university, Ekaterinburg*  
**marina-kapshutar@mail.ru**

## АСПИРАНТУРА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### POSTGRADUATE STUDIES IN THE SYSTEM OF CONTINUING MEDICAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность аспирантуры в контексте реализации непрерывного медицинского образования. Актуализируется проблема профессионально-педагогической компетентности преподавателя медицинского вуза. Раскрывается понятие психолого-педагогическая компетентность аспиранта.

**Abstract.** The article discusses the activities of postgraduate studies in the context of the implementation of continuing medical education. The problem of professional and pedagogical competence of a medical university teacher is actualized. The concept of psychological and pedagogical competence of a graduate student is revealed.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, компетентностный подход, преподаватель высшей школы, профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетентность, аспирантура.

**Keywords:** continuing education, competence approach, higher school teacher, professional competence, psychological and pedagogical competence, postgraduate studies.

В новых условиях развития системы образования, связанных с усилением социокультурной образовательной среды и принятием профессиональных стандартов, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования.

Определяя основные задачи непрерывного образования, прежде всего, следует говорить об удовлетворении потребностей рынка труда и работодателей, обеспечении индивидуальной образовательной траектории обучающегося с целью повышения уровня имеющейся или приобретения новой квалификации и, как результат, расширение его карьерных возможностей.

В отечественной медицинской образовательной среде в настоящее время происходит трансформация, базирующаяся на новых принципах непрерывного профессионального образования с целью повышения качества последиplomной подготовки врачей-специалистов и провизоров в рамках реализации концепции «образование через всю жизнь». Исследователи [1] определяют непрерывное профессиональное образование как «образовательную деятельность, направленную на поддержание, развитие или повышение уровня профессиональных компетенций, которые врач использует для оказания качественных и безопасных медицинских услуг пациентам и обществу, а также для помощи коллегам».

Преподавателей медицинских вузов следует рассматривать как особую категорию педагогов, выполняющих специфические функции и имеющих определённые квалификационные и личностные характеристики. Занимая преподавательскую должность, врач в полной мере должен быть педагогом-профессионалом [5]. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [9] определяет совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам, которыми должен обладать преподаватель вуза, чтобы качественно выполнять свои должностные обязанности.

Однако, понятие «преподаватель высшей медицинской школы» является неоднородным и включает в себя две категории педагогов:

1. Преподаватели дисциплин общегуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и математического циклов, направленных на формирование универсальных и общекультурных компетенций обучающихся. Данная категория преподавателей, как правило, имеет базовое педагогическое образование и в этом смысле соответствует требованиям профессионального стандарта. По данным исследователей [8, с. 23], доля этих преподавателей составляет 30%.

2. Преподаватели медицинских специальностей, чьи дисциплины формируют общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Большая их часть имеет специальное медицинское образование по профилю читаемых дисциплин и не имеет профессионально-педагогического образования, что приводит к несоответствию требованиям профессионального стандарта. Они составляют 70% всего профессорско-преподавательского состав медицинских вузов [8, с. 23].

В настоящее время высшее медицинское образование реализуется в 89 вузах России. В каждом из них клинические кафедры, для преподавателей которых характерно совмещение врачебной и педагогической деятельности, преобладают над теоретическими. Так, в Уральском государственном медицинском университете 51 клиническая кафедра, преподаватели которых имеют высшее медицинское образование и совмещают лечебную практику с преподавательской деятельностью.

Таким образом, в высшем медицинском образовании на сегодняшний день обозначилось противоречие между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к уровню квалификации преподавателя, требованиями профстандарта и реальным уровнем профессионально-педагогической компетентности большей части преподавателей медицинских вузов.

В решении данной проблемы, на наш взгляд, особая роль принадлежит аспирантуре как основной форме подготовки кадров высшей квалификации.

Новая модель организации аспирантуры предусматривает подготовку специалистов с двойной квалификацией: «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Формально это означает, что все выпускники независимо от направления их подготовки, формы обучения, планируемых профессиональных траекторий должны быть готовы не только к исследовательской, но и к преподавательской деятельности в высшей школе [2]. В связи с тем, что основным рынком труда для выпускников аспирантуры является рынок профессорско-преподавательского состава вузов, а выпускник аспирантуры получает квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к числу наиболее значимых для данного рынка труда компетенций следует отнести: компетенции, связанные с методикой и технологиями организации образовательного процесса в вузе; компетенции в области осуществления научно-исследовательской деятельности; коммуникативные и этические компетенции; компетенции в сфере личностного саморазвития [7].

На наш взгляд, в содержании профессионально-педагогической компетентности следует выделить особо психолого-педагогическую компетентность. Ее можно определить как систему, включающую в себя психолого-педагогические знания, опыт, личностные качества педагога. Владение аспирантом психолого-педагогической компетентностью позволит ему в статусе преподавателя вуза качественно и эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также обеспечит его личностное развитие и совершенствование как педагога.

В качестве вывода можно отметить, что для аспиранта медицинского вуза психолого-педагогическая компетентность проявляется не только в его готовности к преподавательской деятельности по своей специальности, но и в способности обучать пациентов здоровьесберегающему поведению, мотивировать их к ведению здорового образа жизни на основе эффективного применения коммуникативных умений и навыков [3].

#### Список литературы

1. *Переход* на новую систему допуска к медицинской деятельности: аккредитация и непрерывное медицинское образование / З. З. Балкизов, О. Ф. Природова, Т. В. Семенова, Ж. М. Сизова. Текст: непосредственный // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2016. № 4 (26). С. 12–18.
2. *Бедный, Б. И.* Государственный экзамен как способ оценки преподавательских компетенций выпускников аспирантуры / Б. И. Бедный, К. Д. Дятлова, Н. В. Рыбаков. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 5. С. 52–62.
3. *Богословский, В. И.* Педагогическая модель системы воспитания студентов в условиях холистичной информационно-образовательной среды вуза / В. И. Богословский, В. Н. Анискин, Г. М. Ильмушкин. Текст: непосредственный // Вестник Академии права и управления. 2017. № 46. С. 153–161.
4. *Повышение* качества медицинской помощи за счёт усовершенствования системы непрерывного медицинского образования / И. Н. Ветшева, И. А. Трофименко, С. П. Морозов, Л. А. Низовцова, С. Ю. Ким, Е. П. Фисенко. Текст: непосредственный // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2017. № 2–3. С. 60–65.
5. *Жбанников, П. С.* Современные подходы к непрерывному профессиональному образованию специалистов в медицинском вузе / П. С. Жбанников, В. И. Горохов. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 8–9. С. 149–157.
6. *Макарова, Л. Н.* Аспирант как будущий преподаватель вуза: трансформация функций профессиональной деятельности / Л. Н. Макарова, Н. Е. Копытова. Текст: непосредственный // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2013. № 1 (21). С. 18–27.
7. *Направления* совершенствования программ аспирантуры по укрупненной группе специальностей и направлений «Образование и педагогические науки»: результаты экспертного опроса / В. Д. Нечаев, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская, Д. Н. Карзубов. Текст: непосредственный // Ценности и смыслы. 2016. № 5 (45). С. 10–32.
8. *Никишина, В. Б.* Компетентностная модель повышения квалификации преподавателя медицинского вуза / В. Б. Никишина, А. А. Кузнецова, О. Ф. Природова. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2018. № 2 (220). С. 19–27.
9. Профессиональный стандарт, утверждённый приказом Минтруда РФ № 608н от 08.09.2015. URL: <http://boulkalmmed.ru/sites/default/files/prof-standart-608n.pdf>. Текст: электронный.