

6. Рахимбаева, И. Э. Художественное образование в современном мире и перспективы его развития / И. Э. Рахимбаева. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 101. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27924>.

7. *Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии* / сост. О. Б. Акимова, Е. Ю. Бычкова, Н. К. Чапаев; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. 105 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.139.8:355.58

П. С. Лопатников

P. S. Lopatnikov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,*

г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

lopatnikov_ps@mail.ru

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

HERMENEUTICAL APPROACH TO THE LEARNING PROCESS IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF CIVIL DEFENSE

Аннотация: В статье анализируется реализация герменевтического подхода при исследовании проблем в системе дополнительного профессионального образования в области гражданской обороны

Abstract: The article analyzes the implementation of the hermeneutical approach in the study of problems in the system of additional professional education in the field of civil defense.

Ключевые слова: учебная деятельность, образование, герменевтика, гражданская оборона.

Keywords: educational activity, education, hermeneutics, civil defense.

При помощи понимания человек (индивид) действует осознано и утверждает себя в общении и практике. Суть понимания видится в нахождении общей идеи, в степени овладения знанием, в толковании текстов и документов, в умении ясно выражать свою мысль и вести диалог, в умении понимать другого человека, в умении сотрудничать и т.д. [2, с. 140].

В целом герменевтический подход направляет познание и практическую деятельность обучаемого на применение его в контексте профессиональной переподготовки.

Для подготовки обучаемых в системе дополнительного профессионального образования в области гражданской обороны при использовании герменевтического подхода обучаемых необходимо направлять на само-

стоятельную работу и поиск информации. Обучаемые должны прийти к необходимым знаниям при изучении курса совместно с преподавателем, постоянно взаимодействуя с ним.

Герменевтический подход предполагает взаимодействие обучаемого и преподавателя при помощи пояснений различных ситуаций, подробных разборов событий и примеров, рассуждений о том, как обучаемые могли бы поступить в различных ситуациях. Например, при обучении на курсах дополнительного профессионального образования в области гражданской обороны, в ходе рассмотрения темы **«Обязанности граждан в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»**, обучаемые могли самостоятельно выявить основные обязанности граждан. Добиться этого им удалось благодаря общению и взаимодействию с преподавателем, отвечая на его наводящие вопросы, подробно обсуждая и рассматривая нормативно – правовые акты (когда вносились изменения, какие обязанности добавлялись, а какие признавались утратившими силу). Также преподавателем приводились примеры уже прошедших чрезвычайных ситуаций, при которых граждане пренебрегли данными обязанностями. Моделировались различные возможные критические ситуации, при которых обучаемые самостоятельно выявляли основные обязанности граждан в области **гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**.

Анализ реализации герменевтического подхода при исследовании процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования в области гражданской обороны в структурном подразделении государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Учебно-методический центр по **гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям** Свердловской области» показал, что основным условием его применения является понимание смысла рассматриваемого курса на основе взаимодействия и диалога с преподавателем. Обучаемые должны понимать смысл и предназначение рассматриваемого предмета (лекции, темы, курса) находясь в постоянном контакте с преподавателем, подробно рассматривая и разбирая каждую тему. При рассмотрении темы «Поражающие факторы источников чрезвычайной ситуации, характерных для соответствующих территорий» преподаватель провел исторический экскурс, рассмотрел подобные ситуации на других территориях, какие существуют факторы и от чего они зависят, причины возникновения и ошибки действия руководящего состава и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций, сделаны выводы совместно с обучаемыми. Не все темы легко поддаются подробному разбору. Например, по теме «Требования нормативных правовых актов в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС» только возможно проанализировать периодичность, объем и характеристику вносимых изменений в определенный нормативно правовой акт, сделать необходимые выводы.

Герменевтический подход к процессу обучения в системе дополнительного профессионального образования в области гражданской обороны основывается на:

1. Создании условий для формирования умения совершить самостоятельный осознанный выбор (выбор темы, особенности группы и другое). Например, обучение должностных лиц в должностных лиц и работников гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций может осуществляться по различным категориям: председатели и члены комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, руководители организаций, работники, уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, руководители нештатных аварийно-спасательных формирований, специалисты дежурно - диспетчерских служб организаций (объектов) и другие;

2. Возможности внедрения в образовательный процесс учебных тренажеров (типа «Максим В/Р»), различных предметов по изучаемой теме (медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, мобильные радиостанции и другое), тестов учебной деятельности в области гражданской обороны и другие.

Использование герменевтического метода дает возможность обучаемому (слушателю) на курсах дополнительного профессионального образования в области гражданской обороны к открытию смысла понимания изучаемого курса.

Список литературы

1. *Балл, Г. А.* Анализ психологического воздействия и его педагогическое значение / Г. А. Балл, Н. С. Бургин. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1994. № 4. С. 34–40.
2. *Гадамер, Х. Г.* Истина и метод: основы философской герменевтики / Х. Г. Гадамер. Москва: Прогресс, 1988. 704 с. Текст: непосредственный.
3. *Герменевтический* подход в гуманитарном образовании / А. Е. Ануфриев, Н. Д. Богатырева, Е. Ф. Владыкина [и др.]; под ред. Е. О. Галицких. Киров: ВятГГУ, 2007. 173 с. Текст: непосредственный.
4. *Закирова, А. Ф.* Педагогическая герменевтика / А. Ф. Закирова. Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2006. 267 с. Текст: непосредственный.
5. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения педагогике / С. С. Кашлев. Минск: Вышэйшая школа, 2004. 176 с. Текст: непосредственный.
6. *Назаров, Д. М.* Компаративный анализ герменевтической научной методологии / Д. М. Назаров. Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 5. С. 32–35.
7. *Назаров, Д. М.* Возможности герменевтической технологии в процессе дистанционного обучения / Д. М. Назаров, Г. С. Голошумова. Текст: непосредственный // Современный гуманитарный университет. Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 8. С. 119–129.

8. Немов, М. В. Юридическая герменевтика / М. В. Немов. Текст: непосредственный // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2017. № 7. С. 406–409.

9. Шлейермахер, Ф. Герменевтика / Ф. Шлейермахер. Санкт-Петербург, 2004. 242 с. Текст: непосредственный.

10. Яркова, Е. Н. История и методология юридической науки / Е. Н. Яркова. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та. 2012. 463 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.14.01

И. Ю. Лучинин

I. Y. Luchinin

Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург

Medical College Ural State University of Railway Transport,

Ekaterinburg

ILuchinin@usurt.ru

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АНТИПАТТЕРНЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIO-ECONOMIC ANTI-PATTERNS OF LIFELONG EDUCATION

Аннотация. Автор на основе компаративистского метода исследования пытается обобщить антипаттерны — подходы к решению социально-экономических проблем организации непрерывного образования, являющийся неэффективным, рискованным или непродуктивным. Обращение к сравнительно-историческому контексту позволило сформулировать некоторые общие для страны и мира атрибуты организации учебного процесса, которые можно определить, как критические и малоэффективные. Например, включение в непрерывный образовательный процесс IT-технологий на основе поверхностных и ошибочных предположений об экономических выгодах этой деятельности. Делается вывод о необходимости активизации академического сообщества на реальную оценку социально-экономических последствий ошибок в организации учебного процесса, проявившихся особенно остро в период пандемии.

Abstract. The author, on the basis of a comparative research method, tries to generalize anti-patterns — approaches to solving the socio-economic problems of organizing lifelong education, which are ineffective, risky or unproductive. An appeal to the comparative historical context made it possible to formulate some attributes of the organization of the educational process common for the country and the world, which can be defined as critical and ineffective. For example, the inclusion of IT technologies in the continuous educational process based on superficial and erroneous assumptions about the economic benefits of this activity. It is concluded that it is necessary to activate the academic community for a real assessment of the socio-economic consequences of errors in the organization of the educational process, which manifested themselves especially sharply during a pandemic.

Ключевые слова: организация учебного процесса, антипаттерны, социально-экономические ошибки образовательного менеджмента.

Keywords: organization of the educational process, anti-patterns, socio-economic mistakes of educational management.