

4. *Филипповская, Т. В.* Считать оленя верблюдом: инновации в технологиях управления педагогическим процессом в вузах / Т. В. Филипповская, О. В. Румянцева. Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5. С. 17. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/89PDMN519.pdf>.

5. Global Forum on Academic Freedom, Institutional Autonomy, and the Future of Democracy declaration. URL: <https://rm.coe.int/global-forum-declaration-globalforum-final-21-06-19-003-16809523e5.pdf>.

6. *Kinman, G.* Effort-reward imbalance in academic employees: examining different reward systems / G. Kinman. Text: direct // International Journal of Stress Management. 2019. № 26 (2). P. 184–192.

7. *Diverse Excellence - Case studies of excellent universities* / L. Lassnigg, M. Unger, D. Binder, B. Terzieva, B. Thaler. Vienna: Wien Institute for Advanced Studies, 2018. Text: direct.

УДК [796.071.4+796.077.4]:377/378

А. В. Неймышев, Д. А. Скупкин

A.V. Neumyshev, D. A. Skurkin

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

spaski@yandex.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

CONTINUING PHYSICAL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы реализации программ высшего и среднего профессионального образований. Выявляются проблемы и особенности реализации.

Abstract: the article deals with the implementation of secondary vocational and higher education programs. Problems and features of implementation are identified.

Ключевые слова: непрерывное образование, среднее профессиональное, высшее образование, системы техникум–вуз, ВУЗ.

Key words: continuing education, secondary vocational education, higher education, education systems-university, university.

Система образования претерпевает значительные изменения в последние десятилетия. Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным поставлена цель создать образовательный процесс на территории страны, который будет основываться на принципах непрерывности и преемственности. Данный процесс находится в стадии разработки и осуществления.

Потребность в создании единого образовательного пространства, которое будет отличаться непрерывностью и преемственностью, а также бу-

дет происходить постоянного пересмотр функций всей системы образования в целом, и ее отдельных элементов в частности. Система образования включает в себя как социальные функции, так и воспитательные, и именно этот потенциал, заложенный в образовании и будет у человека на протяжении всей профессиональной жизни.

Сейчас в образовательной системе мира существует интерес к созданию единого образовательного пространства.

В европейском пространстве образовательное пространство имело ряд изменений и стало иметь вектор на непрерывность. Как в отечественной, так и зарубежной педагогической системе образование рассматривалось только как подготовка взрослых граждан, которые уже определились с профессией и направлены на ее совершенствование. Однако, в недавних пор мы рассматриваем образование на всех ступенях – от дошкольного до послевузовского. Именно в основном и среднем общем образовании закладываются основы знаний и умений обучающихся, на основании которых в дальнейшем будут основываться профессиональные компетенции. На данный момент при смешении функции среднего основного и профессионального образования обучающиеся в разные временные отрезки изучают материал, и, именно это, и становится камнем преткновения при переходе в систему высшего образования.

Именно все это привело к тому, что образование стало обрастать функциональными составляющими, главным образом которых является вхождение обучающегося в профессиональную сферу, начиная со школьной скамьи и двигаясь через систему среднего профессионального к высшему образованию [1].

Закон «Об образовании в Российской Федерации» значительно повлиял на изменение всей образовательную концепции страны. Согласно этой концепции выстраивается прочная система непрерывного образования — от дошкольного образования до профессионального совершенствования в процессе трудовой деятельности работника, в рамках повышения квалификации и переподготовки.

Именно это и стало титульным заголовком развития системы образования — формирование эффективного и компетентного человека в профессии.

На данный момент времени профессиональная подготовка представлена образовательными программами среднего профессионального и высшего уровня. Однако, следует отметить, что на уровне среднего профессионального образования существует только группа 49.02.01, подразумевающая выпуск специалистов по специальности «Учитель физической культуры», так как на уровне высшего образования существует разделение между направлением «Педагогическое образование» и «Физическая культура» (тренер).

В рамках выполнения служебных профессиональных обязанностей педагоги физической культуры постоянно выполняют многофункциональную, разностороннюю, профессионально сложную работу.

Также можно представить, что создавая непрерывную систему образования в области физической культуры и спорта обязательно нужно иметь в виду набор компонентов деятельности специалиста в области физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности:

- постоянная работа с молодым поколением, в частности, обучающимися с 6 по 11 класс, которая требует от специалиста прочных знаний в области психолого-педагогического образования, и именно это позволит грамотно построить воспитательный и образовательный процесс;

- использование в процессе работы большого количества спортивного оборудования и инвентаря, что требует постоянного повышения квалификации и саморазвития;

- готовность участия во внеучебных и учебных мероприятиях, способность организовывать, разрабатывать и проводить их.

Все эти компетенции невозможно сформировать только на одном уровне профессиональной подготовки. Необходимо построение качественной непрерывной системы обучения специалистов по физической культуре.

Каждый определенный этап является профессионально завершенным и, как следствие, имеет определенное важное место в системе подготовки педагога, основываясь на непрерывности и планомерности. Оканчивая ступень образования, будь то среднее профессиональное или высшее образование, выпускники могут приступать к трудовой деятельности, но при грамотном совмещении этих ступеней обучающиеся получают более прочный набор сформированных компетенций [2].

На данном этапе образовательного процесса есть существенная проблема преемственности и непрерывности образовательных программ в цепочке среднего профессионального и высшего образования. Связи преемственности в системе среднего профессионального и высшего образования недостаточно изучены, не разработаны технологии реализации преемственности ступеней среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО) [3].

Постоянное наблюдение за студентами ВО, которые поступили на основании диплома СПО показывает картину недостаточной школьной подготовки в рамках среднего общего образования, как следствие, эти студенты получают проблемы на первых курсах институтах и уходят на отчисление. Они показывают разрыв уровня образования с выпускниками школ, так как им необходимо восстанавливать знания, полученные на 1 курсе среднего профессионального образования.

Усугубляет ситуацию нерациональное построение учебного процесса в вузе, выпускник СПО изучает уже изученные в системе СПО дисциплины.

Изучение одного и того же учебного материала в системе СПО и ВПО увеличивает общую продолжительность получения высшего образования. При этом у выпускников СПО, обучающихся на 1–2 курсах, теряет-

ся сформированная в СПО профессиональная направленность, снижается интерес к обучению.

Для решения проблемы необходима реформация системы образования; разработка новых учебных планов, которые будут отражать в себе курсы по выбору, чтобы исключить дублирование дисциплин, изученных студентами до этого; переработка рабочих программ производственных и учебных практик, с целью создания непрерывного процесса «вработывания» в профессию; привлечение материально-технической базы совместных учреждений для унификации применяемого оборудования.

Непрерывный процесс обучения в рамках среднего профессионального и высшего образования — это сложный интегративный шаг, который необходим для обучения профессионалов, особенно в рамках направления физическая культура и спорт. Также возможно привлечение студентов разных уровней образования к научной и творческой деятельности.

Список литературы

1. *Евсеев, С. П.* Специальное и профессиональное образование в вузах физической культуры в современных условиях (проблемы, технологические решения) / С. П. Евсеев, О. В. Колодий, В. Ф. Костюченко. Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. 1996. № 8. С. 2–4.

2. *Латыпов, И. К.* Непрерывное профессиональное образование в сфере физической культуры: состояние, проблемы и перспективы / И. К. Латыпов. Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. 2004. № 6. С. 5–10.

3. *Самохина, В. М.* Технологии реализации преемственности в системе СПО-ВУЗ / В. М. Самохина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 24 (128). С. 511–512.

УДК 37.014.24

А. Ю. Плешакова

A. Pleshakova

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», г. Екатеринбург

Ural State Mining University, Ekaterinburg

Pleshakova.A@m.ursmu.ru

ЭКСПОРТ И ИМПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ: УСЛОВИЯ И ИНСТРУМЕНТ ТРАНСФЕРА

EXPORT AND IMPORT OF EDUCATION: TRANSFER TOOL AND TERMS

Аннотация. В статье раскрываются условия образовательного трансфера, представлена онтологическая модель, которая может рассматриваться как инструмент объяснения и прогнозирования возможностей и результатов трансфера.

Abstract. The educational transfer terms are described in the article. The ontological model as an instrument of transfer explanation and prognosis is presented.