

**З. Т. Рахимов, И. Н. Каримов**  
**Z. T. Raximov, I. N. Karimov**  
*Каршинского инженерно-экономического института,*  
*г. Карши, Республика Узбекистан*  
*Karshi Institute of engineering and Economics,*  
*Karshi, Republic of Uzbekistan*  
raximovzokir@mail.ru

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
СОВРЕМЕННОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**  
**EDUCATION AS A FACTOR OF FORMATION OF MODERN  
THINKING OF STUDENTS**

**Аннотация.** В статье представлено содержание учебно-воспитательного процесса, его психолого-интеллектуальных, творческих, эмоциональных особенностей, способов, реализуемых в воспитательном процессе, направленных на развитие личности учащегося, а также ряд факторов, методов, связанных с образовательным и воспитательным процессом, имеющих важное значение для формирования современного мышления учащихся.

**Annotation.** The article presents the importance of education in the formation of modern thinking of students, a number of ways related to the process of education and upbringing, the content of its rational, creative, emotional characteristics, methods that take place in the educational process in the educational process, aimed at developing the personality of the reader.

**Ключевые слова:** ученик, образование, воспитание, процесс, мышление, особенности, методы, учитель, деятельность, необходимость, формирование.

**Keywords:** schoolboy, education, upbringing, process, thinking, features, methods, teacher, activity, necessity, formation.

Образование является основным фактором реформирования общества и его трансформации в общество, более открытое для внешнего мира и ориентированное на новые технологии и знания [1, с. 177]. Успех проводимых реформ в сфере образования во многом зависит от уровня, подготовки, самоотверженности воспитателя, его стремления воспитывать подрастающее поколение на уровне гармонично развитого человека. В любом образовательном учреждении воспитательный процесс организуется и проводится непосредственно учителем. Нынешний период требует создания необходимых условий для вооружения обучающихся, в том числе учащихся в краткосрочной перспективе и с обоснованной информацией, тщательного освоения ими основ различных дисциплин [2, с. 265]. Достижение целей, предусмотренных воспитанием в новых социальных условиях, организация разнообразной воспитательной деятельности учащихся помимо уроков и занятий, их развитие и ориентация как образованных, порядочных, образованных, патриотических, трудолюбивых, гармоничных

людей имеют особое значение с ответственностью педагога. Необходимо организовать все звенья образования таким образом, чтобы он преподавал всестороннее мышление, предоставляя молодым людям глубокие и обобщенные знания [3, с. 51].

Педагоги постоянно вносят свой вклад в развитие образования, внедряя новшества в свою деятельность, что положительно сказывается на педагогической деятельности на их месте [4, с. 88]. Одной из особенностей обучения студентов в настоящее время является совершенствование системы образования с каждым днем, а также возрастают личностные качества профессионального коллектива, требования к знаниям, квалификациям и навыкам, которыми он должен обладать [5, с. 58]. Насколько эффективна, успешна организация педагогического процесса, зависит от того, в какой степени учитель обладает педагогическими способностями [6, с. 50]. Основная задача образовательных учреждений заключается в содействии умственному, духовному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию ученика, закладывании основы для приобщения к общечеловеческим ценностям, проявлении его внутренних способностей и творческих способностей, создании необходимых условий для достижения успеха. Представьте себе педагога, который умело руководит образовательным процессом, организует его с особым и интересным энтузиазмом, с удовольствием [7, с. 46]. Система требований к поведению педагога имеет особое значение в выполнении педагогом своих профессиональных обязанностей, моральных обязательств перед обществом, педагогическим коллективом и учеником [8, с. 56]. Плохое, неординарное настроение учителя на уроке сразу сказывается на творческом настроении общей группы, снижает эффективность совместной деятельности [9, с. 67]. Продумывать внешние формы выражения своего отношения к учебному материалу, естественно, полагается на психологическую подготовку к уроку, мероприятию, перечисляя его составляющие [10, с. 15]. При проведении внеклассной работы с основной организационной формой обучения-уроком и его непрерывным и содержательным продолжением-эффективность и качество образования повышаются пропорционально [11, с. 72]. Сегодня существует ряд методов, связанных с образовательным и воспитательным процессом, изучение истории развития этих педагогических методов представляет собой важную проблему. Любой новый педагогический метод служит развитию личности ученика на основе совершенствования образовательного процесса. Поэтому организация образовательного процесса, направленного на личность ученика, имеет важное практическое значение как новый педагогический метод. Социальный заказ современному педагогу заключается в том, чтобы поднять осуществление учебно-воспитательного процесса на более высокий, качественно новый уровень [12, с. 486]. Идеи красивых, грамотных, отзывчивых преподавателей быстро доходят до учеников и дают возможность усвоить учебные материалы, а ученики с нетерпением ждут таких уроков [13, с. 91]. Важной проблемой сегодняшнего дня

является организация и проведение образовательного процесса на основе современных педагогических технологий с использованием передовых методов и для его развития [14, с. 181]. В процессе обучения, направленного на развитие личности учащегося, проявляются его психолого-интеллектуальные, творческие, эмоциональные особенности. Эти функции реализуются в три этапа:

а) психолого-интеллектуальное, духовное, нравственное развитие ученика;

б) его возраст;

в) самостоятельность личности учащегося.

Всем нам известно, что воспитание личности осуществляется, опираясь на различные ценности: трансцендентальное (приближение воспитателя к абсолютным ценностям – истине, творцу); социоцентрическое (свобода, равенство, труд, мир, творчество, гуманизм и т.д.); антропоцентрическое (индивидуальность, полезность, самовыражение и т.д.). Определение базовых ценностей в всестороннем воспитании личности, в свою очередь, позволяет также выбирать образовательные методы. Необходимо различать два разных значения понятия воспитания: воспитание как процесс и воспитание как результат. Это рассмотрение идей и их значимости как с точки зрения многообразия, так и сравнение их с другими идеями [15, с. 42].

Чаще всего речь идет о хорошем воспитании или плохом воспитании. Однако в воспитании важна не целеустремленность, а способы ее достижения. Человек воспитывается от рождения до конца своей жизни. Это воспитательное воздействие, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального статуса и состояния человека. Ведь овладение знаниями на основе мышления, анализа гарантирует их прочность, тщательность [16, с. 276].

В настоящее время он имеет четыре педагогические, андрологические, акмеологические и коммуникативные методы, которые реализуются в воспитательном процессе. Каждый из них имеет свои способы применения при определенных условиях. При применении различных методов содержание воспитания проявляется по-разному.

1. Педагогический метод. Педагогический метод состоит из системы внешних воздействий, таких как принуждение, требование к воспитанию человека. Поэтому в данных методах воспитания воспитатель не понимает содержание воспитания, его необходимость в процессе воспитания. Поэтому единственный способ достичь поставленной цели-принуждение.

2. Андрологический метод. В основе данного метода лежит концепция, что воспитатель осознает процесс воспитания, ставит перед собой конкретные цели и может их достичь. В данной ситуации задача педагога заключается в том, что он выступает в роли прерывателя, поддерживающего движение человека по этому пути.

3. Акмеологический метод. Акмеологический метод предполагает оказание максимальной помощи в процессе воспитания, чтобы человек мог

достичь пика своей активности, реализовать свои потенциальные возможности. Данный подход имеет творческую направленность и проявляется в достижении максимальной индивидуальности в межличностных отношениях. В данной ситуации воспитатель обязан быть лицом, пишущим большими буквами.

4. Коммуникативный метод. Концепция коммуникативного метода рассматривает вопрос общения и совместного развития людей, принадлежащих к одной и той же группе, в зависимости от степени развития. В процессе взаимодействия происходит обмен информацией, знаниями и навыками, служащими совершенствованию личности. В научной сфере это происходит в виде разнообразных симпозиумов, конференций, семинаров.

Коммуникативный метод лежит в основе разнообразных групповых психологических тренингов. Среди этих методов важное значение имеют два — акмеологические и коммуникативные. Акмеологические способности играют важную роль в процессе жизнедеятельности человека против самосознания, самосовершенствования, самовыражения, однако именно их интенсивное развитие происходит в результате развития аутопсихологической компетентности. К личным аутопсихологическим способностям относятся:

- 1) общая – самооценка, способность к самоконтролю;
- 2) познавательная психология — психология развития и интеллекта в качестве высокого уровня сознания, присущего только человеку;
- 3) когнитивность в акмеологическом содержании познавательно-творческой деятельности отражается в взаимодействии самосознания и профессиональной деятельности;
- 4) поиск нестандартных решений креативно-творческих задач, воплощение и создание новых воплощений.

Основу коммуникативного метода составляет коммуникативный процесс. В психологических словарях дается два разных определения понятия общения:

- 1) коммуникация — процесс установления и развития связи, обусловленной необходимостью совместной деятельности.
- 2) диалог — взаимодействие субъектов через систему символов.

Таким образом, для укрепления нашего будущего и воспитания подрастающего поколения необходимы квалифицированные зрелые кадры, умелый мастер своей профессии, обладающие современными знаниями. От того, каким образом молодые люди получают знания, какое воспитание они получают. Для этого очень важную роль играет деятельность квалифицированных педагогов.

#### Список литературы

1. *Амиров, Н. И.* Необходимость развития креативно-творческих способностей у педагогов / Н. И. Амиров, Д. М. Бахридинова, М. Г. Келдиёрова. Текст: непосредственный // *ADVANCED SCIENCE: сборник статей VII Международной научно-практической конференции*, Пенза, 12 апреля 2019 г. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 177–179.

2. *Муслимов, Н. А.* Педагогические технологии как важный фактор повышения эффективности образования / Н. А. Муслимов, З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // European Research: сборник статей XX Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 апреля 2019 г. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 265–267.
3. *Рахимов, З. Т.* Эффективность использования технологии совместного обучения в образовательном процессе / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. 2019. № 4-1 (58). С. 51–54.
4. *Рахимов, З. Т.* Педагогическое мастерство и методы педагогического воздействия / З. Т. Рахимов, Д. Э. Явкочдиева. Текст: непосредственный // Наука, техника и образование. 2020. № 4 (68). С. 87–90.
5. *Рахимов, З. Т.* Педагогические технологии – фактор развития образования / З. Т. Рахимов, Д. З. Хидирова. Текст: непосредственный // Проблемы науки. 2020. № 5 (53). С. 58–61.
6. *Рахимов, З. Т.* Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2019. № 9. С. 49–51.
7. *Рахимов, З. Т.* Необходимость развития креативности в личности педагога / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 44–46.
8. *Рахимов, З. Т.* Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Academy. 2019. № 3 (42). С. 55–60.
9. *Рахимов, З. Т.* Способы управления настроением и психическим состоянием педагога в процессе обучения / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. 2020. № 6-1 (84). С. 66–69.
10. *Рахимов, З. Т.* Педагогико-психологические аспекты психического состояния учителя в процессе обучения / З. Т. Рахимов, Д. З. Хидирова. Текст: непосредственный // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 апреля 2019 г. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2019. С. 14–17.
11. *Рахимов, З. Т.* Педагогические и психологические опыты в практике применения педагогических технологий / З. Т. Рахимов, З. А. Элчаев. Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. 2020. № 10-1 (88). С. 69–74.
12. *Рахимов, З. Т.* Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога профессионального образования / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Молодой учёный. 2012. № 5 (40). С. 486–488.
13. *Рахимов, З. Т.* Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Проблемы педагогики. 2020. № 2 (47). С. 89–92.
14. *Рахимов, З. Т.* Обучение будущих учителей профессионального образования к применению интерактивных методов и технологий / З. Т. Рахимов, Н. Ш. Салимова, М. Г. Келдиёрова. Текст: непосредственный // Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 апреля 2019 г. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2019. С. 181–185.
15. *Рахимов, З. Т.* Активизация познавательной деятельности и развитие критического мышления студентов в процессе обучения / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 3 (136). С. 42–47.
16. *Рахимов, З. Т.* Этапы применения технологий профессионально-ориентированного проблемного обучения / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // European Scientific Conference: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 марта 2019 г. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2019. С. 273–276.