

### Список литературы

1. Воловик, И. В. Парадигма непрерывного образования: подходы к сущности / И. В. Воловик. Текст: непосредственный // Вестник ИЖГТУ имени М. Т. Калашникова. 2018. Т. 21, № 1. С. 131–135.
2. Кибанов, А. Я. Концепции мотивации и стимулирования трудовой деятельности / А. Я. Кибанов. Текст: непосредственный // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2008. № 5. С. 4–10.
3. Кудрина, Е. Л. К вопросу о мотивации студентов вузов культуры к непрерывному профессиональному образованию / Е. Л. Кудрина, М. В. Лазарева. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2 (63). С. 96–100.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. Санкт-Петербург: Евразия, 1999. 478 с. Текст: непосредственный.
5. Мешков, Н. И. Мотивационная сфера обучающихся высшей школы / Н. И. Мешков, А. Н. Яшкова. Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9, № 2 (34). С. 92–97.
6. Симонов, В. П. Диагностика профессионального мастерства преподавателя / В. П. Симонов. Москва: МПА, 1995. 189 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.035.4:343.85

Ю. И. Симанкова

Yu. I. Simankowa

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
Volkova.39.Julia@yandex.ru*

## ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКА КАК АСПЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

## FORMATION OF THEORETICAL LEGAL AWARENESS IN ADOLESCENTS AS AN ASPECT OF CRIME PREVENTION

**Аннотация:** В статье показаны особенности практического, теоретического и обыденного правосознания у подростков. Обозначены варианты путей формирования правосознания подростка (на примерах из практики работы инспектора по делам несовершеннолетних). Приведены аргументы значимости формирования теоретического правосознания у подростков как метода профилактики правонарушений.

**Abstract:** The article shows the features of practical, theoretical and everyday legal awareness in adolescents. Variants of ways of formation of legal consciousness of the teenager are designated (on examples from practice of work of the inspector on affairs of minors). The arguments of the importance of the formation of theoretical legal awareness in adolescents as a method of crime prevention are presented.

**Ключевые слова:** обыденное сознание, обыденное правосознание, подросток, право, закон, профилактика, правонарушение.

**Keywords:** everyday consciousness, everyday legal consciousness, teenager, law, law, prevention, offense.

Каждый человек, начиная со школьного возраста, постепенно сталкивается с нормами закона и производит юридические действия. В процессе этих действий у ребенка начинает формироваться способность осознавать правовые явления и действующие законы.

С точки зрения глубины знания права в структуре правосознания многие авторы выделяют два уровня: правосознание обыденное и правосознание теоретическое (научное) [2, 5, 6, 9]. Обыденное правосознание также включает в себя практическое и присуще значительной массе общества. Под теоретическим правосознанием мы понимаем знание основных действующих законов, без навыков их применения. По своему содержанию теоретическое правосознание информационно насыщеннее, чем обыденное. Классификация правосознания по глубине знания права следует в сторону увеличения объема правовых знаний и подразделяется на: обыденное, теоретическое, практическое, профессиональное, научное.

Стратегия «обыденного сознания», формируется интуитивно и придерживается стереотипов, которые складывались годами [3, с. 158]. Тот факт, что взрослый человек вынужден подчиняться требованиям общества подавляя свои потребности, у многих подростков вызывает недоумение. Такое недоверие и неприятие существующих правил в обществе отчасти базируется на стратегии обыденного правосознания.

В современное время обыденного правосознания, балансирующего между соблюдением или несоблюдением закона, становится недостаточно. Перед каждым человеком помимо обязанности соблюдать закон стоит не менее двух важных задач. Первая: не отдать мошенникам свои накопления, не приобрести бесполезные вещи и не воспользоваться отягощающими услугами. Мошеннические схемы с каждым годом становятся все более изощренными. Вторая задача: эффективно взаимодействовать с сотрудниками государственных органов на всех уровнях власти.

Обыденное сознание, как отмечает А.Р. Ратинов, руководит правомерным поведением абсолютного большинства людей [9, с. 71]. Однако, «руководство» правомерным поведением основанное на страхе наказания сегодня ослабло.

Чувство страха молодого поколения притупляется жадной успехом и финансового благополучия, а иногда банальной жадной адреналина. Поэтому для многих несовершеннолетних правонарушителей привлечение их к административной и уголовной ответственности становится неожиданностью. Уже, будучи осужденными и находясь в местах лишения свободы, многие подростки продолжают обращаться в вышестоящие инстанции с просьбой рассмотреть их дело повторно. Они не могут до конца осознать, что желание прославиться и жадность притупили интуицию, страх наказания, а «здравый смысл» еще не нажит. Осужденным подросткам, находящимся на уровне обыденного правосознания, кажется, что они случайно оказались в числе нарушителей, потому что им «не повезло» как другим более «опытным», они не имели умысла нарушить закон, а поэтому они

невиновны. Однако, для суда подобные «случайности» — это не причина освобождать подростков от административной или уголовной ответственности. Поэтому такие попытки оправдаться перед судом остаются не удовлетворенными.

Основная сложность заключается в том, что сейчас наше общество переживает трансформацию смыслополагающих правовых ценностей, и подростки, действуя на уровне «честно-нечестно», руководствуясь обыденным правосознанием, не осознают где в наших исторических реалиях законно, а где незаконно.

Обыденное правосознание может эволюционировать в теоретическое и практическое. Если рассматривать правосознание, формирующееся из жизненного опыта, то это уже не обыденное, а практическое правосознание и оно по содержанию отличается от обыденного.

Например, подросток знает, что по достижению определенного возраста предстоит получить паспорт. Далее, появляется уточняющая информация, что по достижению 14 лет необходимо обратиться в УФМС с фотографией и квитанцией с оплатой госпошлины. Но если подросток не сразу обратился в УФМС за паспортом, а спустя 4 месяца после 14 летнего дня рождения, органы УФМС выписывают штраф, без оплаты которого, подростку паспорт не оформят. Этот штраф становится неприятным сюрпризом. Обыденное и теоретическое правосознание переходит сразу в практическое. То есть подросток узнает, что если по исполнению 14 лет не обратиться в УФМС за получением паспорта в течение месяца, то последует штраф в размере от 1500 до 3000 рублей (ст. 19.15 КоАП РФ). И для многих подростков такая «несправедливость», (пусть даже пока обязанность оплаты штрафа возложена на родителей) становится причиной отрицания существующих правил. Это внутреннее сопротивление и порождает неправомерное поведение.

Современная правовая реальность такова, что находясь на уровне обыденного правосознания ни подросток, ни взрослый человек не сможет полноценно существовать в социуме.

Для успешного усвоения правовой теоретической информации подростками, целесообразно скоординировать воспитательную работу правовой направленности по следующим направлениям:

1. Выбирать тему урока-дискуссии правовой направленности исходя из интересов самих подростков.
2. Приводить примеры на уроках правовой направленности реальные судьбы несовершеннолетних правонарушителей.
3. Освещать теоретически только те основные правовые темы и проблемные вопросы, с которыми столкнется каждый подросток в своей жизни.
4. Взаимодействие образовательных организаций по вопросам правового воспитания с сотрудниками правоохранительных органов — это хорошее подспорье в профилактике правонарушений. Однако, работа пра-

воохранительных органов имеет особую специфику: выявление преступлений и правонарушений, и рассказ подросткам об опыте работы с правонарушителями не всем инспекторам ПДН и участковым-уполномоченным под силу. Немаловажную роль играет и образование сотрудников правоохранительных органов (юридическое, а не педагогическое) и над регламентом и содержанием аудиторной работы с подростками никто не работает. Это серьезные помехи в процессе взаимодействия образовательных организаций и правоохранительных органов. Рассказать всю правовую информацию невозможно, но необходимо донести самую актуальную, в которой подростки нуждаются. Вероятно, эта задача будет под силу сотрудникам правовой пропаганды инспекции ПДН (такая должность имеется пока только в ГИБДД). А также сотрудникам ПДН и УУП, которые прошли курсы повышения квалификации по педагогике (пока такой программы в курсе повышения квалификации сотрудников ОВД не предусмотрено).

### Список литературы

1. *Беденков, В. В.* Понятие и структура обыденного правосознания / В. В. Беденков. Текст: непосредственный // Известия Алтайского университета. 2016. № 3 (91). С. 23–27.
2. *Бреднева, В. С.* Уровни правосознания и юридическая деятельность / В. С. Бреднева. Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2010. 164 с. Текст: непосредственный.
3. *Богданов, В. В.* Экзистенциальный характер обыденного сознания человека в информационную эпоху / В. В. Богданов. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2007. 221 с. Текст: непосредственный.
4. *Ильин, И. А.* О сущности правосознания / И. А. Ильин. Москва: Рарог, 1993. 235 с. Текст: непосредственный.
5. *Корельский, В. М.* Теория государства и права / В. М. Корельский, В. Д. Первалов. 2-е изд. Москва: Норма, 2000. 616 с. Текст: непосредственный.
6. *Матузов, Н. И.* Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. Москва: Юристъ, 2004. 245 с. Текст: непосредственный.
7. *Муслумов, Р. Р.* Правовое сознание личности / Р. Р. Муслумов. Екатеринбург: Изд-во Урал. Федерал. ун-та, 2013. 84 с. Текст: непосредственный.
8. *Петров, А. И.* Формирование правового сознания посредством правового просвещения, проводимого органами прокуратуры / А. И. Петров. Текст: непосредственный // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 3 (13). С. 105–113.
9. *Рапинов, А. Р.* Избранные труды / А. Р. Рапинов; сост. М. В. Кроз, Н. А. Рапинова. Москва: Изд-во Акад. Ген. прокуратуры РФ, 2016. 212 с. Текст: непосредственный.