

**К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНТРОПОЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**
**TO THE PROBLEM OF USING ANTHROPOECOLOGICAL
APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE DOCTORS**

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития мышления будущих врачей. Актуальность проблемы обоснована исследованиями Породенко В. А. и другими авторами, Самойленко Н. В. и Дьяченко Н. В. Автор статьи утверждает необходимость применения антропоэкологического подхода в обучении врачей. Это позволит развить личные качества, осознать студенту свою ценность.

Abstract. The article dedicated to with the problem of developing the thinking of a future doctors. The relevance of the problem under study is justified by the research of V. A. Porodenko and other authors, N. V. Samoilenko and N. V. Dyachenko. The author of the article states the need to apply an anthropoecological approach in the training of doctors. This will allow the student to develop personal qualities, to realize his value.

Ключевые слова. Мышление врача, внутренний мир человека, развитие качеств личности врача, антропоэкология, антропоэкологический подход к обучению врачей.

Keywords. Doctor thinking, human inner world, development of the personality of the doctor, anthropoecology, anthropoecological approach to the education of doctors.

В современном, интенсивно изменяющемся мире, становятся важными не только политические и экономические факторы, но и социально-медицинские аспекты, связанные с пандемией, ухудшением экологических условий окружающей среды, народонаселением. Данные аспекты все более убеждают, что профессия врача — одна из важнейших специальностей, которые всегда были и будут востребованы вне зависимости от времени, хронологического порядка истории, общественных установок и социального уклада жизни. Сложившаяся эпидемиологическая обстановка COVID-19, делает все более актуальной не только работу лечащего врача, но и получение данной специальности различного медицинского профиля.

Современный врач в медицинском подходе к диагностике и лечению пациентов имеет множество возможностей, и это не только медицинские знания, но и технические, и информационные средства. Наряду с профессиональными качествами, индивидуальные качества личности врача являются неотъемлемым рабочим компонентом, но и влияют на отношение к пациентам и результат лечения. Врач, как и каждый человек, по мнению Станиславовой И. Л, по-своему создает свой внутренний мир, наполняя его

собственными переживаниями, впечатлениями, эмоциями, чувствами, анализирует ценностные установки, меняет отношение к событиям, которые происходят в его непосредственном окружении [4, с. 4]. Личность имеет набор внутренних качеств, определяя внутренний мир человека. Значимость внутреннего мира человека обусловлена, согласно суждениям К. Ясперса, тем, «насколько полно человек осознает самого себя, ставит наиболее глубокие вопросы, находит творческие ответы, способные направить и определить его жизнь» [5, с. 240].

По этой причине, формирование личностных качеств человека в процессе его обучения, определяющих его внутренний мир, является одной из актуальных педагогических проблем. Обучение же врача имеет свою специфику, так как помимо развития профессиональных компетенций, у него должны быть развиты такие качества личности, например, как, эмпатия, ответственность, доброта, толерантность, вежливость, тактичность и т.д. С этой точки зрения, правильное гармоничное развитие внутренних качеств будущих врачей является одной из главных задач обучения студентов в вузе.

Исследования, проведенные коллективом авторов КубГМУ (Породенко В. А. и другие), показывают, что будущие врачи, «независимо от гендерной принадлежности, на всех факультетах и на всех курсах обучения выбирают формальный подход, основываясь только на праве пациента на отказ от медицинского вмешательства, зафиксированном в Законе об охране здоровья. И эта позиция укрепляется от курса к курсу». Однако они отмечают, что при этом упускается проблема ответственности врача за оказание помощи пациенту и требования соблюдения профессиональных стандартов в вопросах врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами». Целенаправленная деятельность по развитию нравственных убеждений помогает переориентировать будущих и практикующих врачей на традиционные гуманные ценности медицины, которые так же защищаются законом, как и право пациента на автономию [2, с. 6–7]. Самойленко Н. В. и Дьяченко Е. В. (УГМУ) предполагают, что шесть лет периода обучения врачебной профессии никак не влияет на смысловые установки выпускников по отношению к пациенту, либо влияет, но не в направлении пациент-ориентированной модели медицинской поддержки. Предположительно, содержание основной образовательной программы в медицинском вузе не включает знаний, технологий и навыков, формирующих отношение к пациенту как партнеру в принятии решений в отношении собственного здоровья, т.е. пациент ориентированную модель оказания медицинской помощи [3, с. 214].

Таким образом, эти исследования могут послужить примером востребованности развития у будущих врачей внутренних качеств личности, которые способствуют установлению тесного контакта с пациентами и доверительному благожелательному отношению к врачу, что поможет в будущем не разочароваться в выбранной профессии. В связи с этим мы пред-

полагаем использование антропоэкологического подхода в обучении будущих врачей.

Как отмечает Кривых С. В., антропоэкология – это интегральная дисциплина, изучающая то, как на всех этапах своей жизни человек строит жизнедеятельность во взаимодействии с природой, социумом и культурой, какие аспекты определяют качество жизни, какие условия необходимы для реализации личностью собственных ценностных установок, какие трудности ей предстоит преодолеть при этом. Антропоэкологический подход к решению образовательных задач исходит из того, что человек есть высшая ценность и мера эффективности цивилизации как способа организации жизни людей и их сообщества («преуспевающее общество») [1, с. 3]. В рамках подхода к обучению врачей антропоэкологический подход предполагает не только развитие у студентов осознания здоровья пациента как ценности, но и осознание работы врача как ценности (своего вклада – и интеллектуального, и физического, и духовного качеств).

Процесс обучения с позиций рассмотрения его в рамках антропоэкологического подхода предполагает, что обучающий, имея некое знание, предлагает его обучаемому, последний, проделывая соответствующие шаги по своей природосообразной траектории, на собственной скорости, все равно придет к пониманию этого знания. Сведение образования к механической передаче знаний, умений и навыков приводит к отчуждению человека в процессе образования [1, с. 5]. Мы полностью разделяем позицию автора, считаем необходимым повернуть ракурс обучения студентов с позиции формального подхода к лечению пациентов на позицию личной заинтересованности, развитию личностных качеств врача в соответствии с его природными задатками. Это требует пересмотра и доработки подхода к обучению студентов, что и будет осуществляться в дальнейшем в рамках нашего исследования.

Список литературы:

1. *Кривых, С. В.* Педагогическая антропоэкология / С. В. Кривых. Текст: непосредственный // Академия профессионального образования. 2018. № 12. С. 3–13.
2. *Специфика* формирования гуманистических социально-нравственных и профессиональных ценностей врача / В. А. Пороженко, Г. В. Ломакина, А. В. Ильина, Е. Н. Травенко, Е. И. Быстрова. Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. С. 91–96.
3. *Самойленко, Н. В.* Отношение к пациенту у выпускников медицинского вуза в контексте пациентоориентированной модели медицинской помощи / Н. В. Самойленко, Е. В. Дьяченко. Текст: непосредственный // Психология XXI века: актуальные вызовы и достижения: сборник статей участников международной научной конференции молодых ученых, Санкт-Петербург, 22–24 апреля 2019 г. / С.-Петерб. гос. ун-т. Санкт-Петербург: Скифия-принт, 2020. С. 207–216.
4. *Станиславова, И. Л.* Мышление врача в контексте развития его внутреннего мира / И. Л. Станиславова. Текст: непосредственный // Постулат. 2019. № 3 (41). С. 4.
5. *Ясперс, К.* Смысл и назначение истории / К. Ясперс. Москва: Политиздат, 1991. 530 с. Текст: непосредственный.