

К. М. Заречнева, О. В. Ушакова, С. Ю. Ярина, Н. В. Ломовцева
K. M. Zarechneva, O. V. Ushakova, S. Y. Yarina, N. V. Lomovtseva
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Kseniya.zaricneva@rsvpu.ru, olga.ushakova@rsvpu.ru,
yarina_s@rsvpu.ru, N.lomovtseva@rsvpu.ru

ОПЫТ РГППУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

RGPPU EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS USING REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Аннотация: В статье рассмотрен опыт РГППУ реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, а также функционирование электронной информационно-образовательной среды университета.

Annotation: The article considers the experience of the Russian State University of Higher Education in the implementation of the educational process with the use of distance learning technologies, as well as the functioning of the electronic information and educational environment of the university.

Ключевые слова: цифровизация, электронное обучение, цифровая образовательная среда, непрерывное образование, электронная информационно-образовательная среда.

Keywords: digitalization, e-learning, digital educational environment, continuing education, electronic information and educational environment.

В 2020 году Российский государственный профессионально-педагогический университет столкнулся, как и многие образовательные учреждения, с необходимостью перевода очного обучения в онлайн-формат.

Для этого было необходимо оперативно протестировать возможности электронной информационно-образовательной среды университета (далее — ЭИОС) на массовое подключение пользователей к ее компонентам, проверить техническую готовность оборудования, адаптировать расписание занятий с возможностью подключения к учебному вебинару, организовать работу преподавателей в новых условиях и актуализировать навыки их работы в цифровой среде, провести инструктаж обучающихся по использованию компонентов ЭИОС.

С 2017 года в университете функционирует ЭИОС, интегрирующая различные технологии для ведения образовательного процесса в цифровой среде. Для реализации образовательного процесса с применением дистан-

ционных образовательных технологий используются следующие компоненты ЭИОС: «Расписание», «Таймлайн», «Онлайн-курсы», «Тесты» [3].

На сайте в разделе «Расписание студентам» отображается расписание их группы на сайте, причем в нем доступны ссылки на лекционные и/или практические занятия в формате вебинара. Лекционные занятия и часть практических занятий проводятся на платформе Mirapolis Virtual Room, зарекомендовавшей себя как эффективный сервис для проведения массовых онлайн-трансляций [2]. Остальные виды занятий проводились в компонентах ЭИОС: «Таймлайн», «Онлайн-курсы».

Компонент «Таймлайн» предоставляет возможность разместить для обучающихся электронные образовательные ресурсы, задания, тесты и выставить соответствующие рейтинговые баллы за их выполнение. Он представлен в виде графика, позволяющего оптимально распределить различные виды учебной деятельности во времени.

График дисциплины организован по неделям и включает в себя по три блока: теоретический, практический, блок самостоятельной работы и блок контроля. В каждом блоке можно создать несколько контрольных и неконтрольных точек, наполнить их ресурсами, установить инструменты контроля, настроить ограничения на их выполнение (рисунок 1).



Рисунок 1 – График дисциплины

Наиболее часто используемыми инструментами контроля компонента «Таймлайн» являются «Прием файлов работ» и «Тесты». Инструмент «Приём файлов работ» позволяет обучающимся отправлять контрольные работы, отчеты по лабораторным работам и иные файлы на проверку преподавателю.

Инструмент «Тесты» позволяет преподавателям создавать тесты различных уровней сложности с различными типами вопросов для проверки уровня усвоения знаний обучающимися. Тесты позволяют накапливать базу тестовых заданий, а также фиксировать результаты промежуточной аттестации обучающихся. Преимущество компонента в автоматизированной проверке результата. Преподаватели активно используют данный компонент для взаимодействия с обучающимися всех форм обучения. В период пандемии в систему внесено и активно используется более 1000 тестов.

Все результаты обучения в течение семестра заносились в электронный журнал группы, отображающий структуру дисциплины за весь се-

местр, все контрольные точки, присланные работы, пройденные тесты и выставленные баллы.

Также с 2019 года в университете действует программа «Цифровая трансформация образовательного процесса». В компоненте «Онлайн-курсы» преподавателями разрабатываются электронные учебные модули по дисциплинам: математика, технологии работы с информацией, физическая культура и спорт, история, методика комплексного анализа хозяйственной деятельности и другие. Электронные учебные модули представлены для всех форм обучения и уровней образования. В настоящее время с онлайн-курсами работают более 1500 обучающихся.

В 2020 году в институте непрерывного образования РГППУ открыта лаборатория цифрового образования, обеспечивающая возможность создания видеолекций и видеозаписи практических занятий для реализации образовательного процесса преподавателями РГППУ и педагогами СПО, в т.ч. для дополнительных образовательных программ. Открытие лаборатории цифрового образования позволяет увеличить количество видеоконтента по дисциплинам, встроенного в компонент «Онлайн-курсы».

Соответственно электронные учебные модули будут включать в себя не только текстовый и графический материал, но и видеозаписи, сделанные с использованием профессионального оборудования. Оснащение аудитории состоит из хромакея, iPad, телесуфлера, документ-камеры, монитора трансляции, основной камеры, захвата экрана приложений, петличного микрофона. По проведенному ранее опросу среди обучающихся РГППУ наиболее предпочтительными форматами представления материала является совокупность текстовых и графических материалов (52%), текста и видео (63%), текста и аудио (30%) [1]. Поэтому наличие лаборатории цифрового образования позволит разрабатывать электронный образовательный контент в востребованном для обучающихся формате.

Для реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий сотрудниками центра дистанционных образовательных технологий и электронного обучения института непрерывного образования были проведены практические семинары для преподавателей по использованию компонентов ЭИОС и платформе для проведения вебинаров Mirapolis Virtual Room. Для уверенного использования компонента «Онлайн-курсы» преподаватели университета и педагоги СПО прошли повышение квалификации по программе «Функционирование ЭИОС. Модуль: разработка онлайн-курсов».

Таким образом, наличие в университете ЭИОС с компонентами «Таймлайн», «Онлайн-курсы» и «Тесты» позволило эффективно перейти на реализацию образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. В дополнение с платформой для проведения вебинаров и компонентами ЭИОС для осуществления обратной связи (Диалоги, Чат) взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществлялось непрерывно и в полном объеме.

Список литературы

1. Ломовцева, Н. В. Готовность преподавателей вуза к цифровой трансформации образовательного процесса / Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева. Текст: электронный // ИНСАЙТ. 2020. № 1 (1). С. 45–53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-prepodavateley-vuza-k-tsifrovoy-transformatsii-obrazovatelного-protsessа>.
2. Ломовцева, Н. В. Технологии для перехода к онлайн-обучению / Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева. Текст: электронный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2 (41). С. 83–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-dlya-perehoda-k-onlayn-obucheniю>.
3. Электронная информационно-образовательная среда университета // Российский государственный профессионально-педагогический университет: [сайт]. URL: <https://eios.rsvpu.ru>.

УДК [372.3.5.016:78]:[371.68:004]

С. А. Интыкбаев

S. A. Intykbaev

Казахский Национальный педагогический университет, г. Алматы

Kazakh National Pedagogical university, Almaty

cabasa.66@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «GARAGE BAND» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ USING THE «GARAGE BAND» MOBILE APP FOR STUDENTS IN MUSIC LESSONS

Аннотация. В статье определяются возможности музыкально-компьютерных технологий в развитии образования и рассматривается вопрос о возможном использовании мобильного приложения «Garage Band» преподавателем музыки и пения.

Abstract. The article defines the possibilities of music and computer technologies in the development of education and discusses the possible use of the mobile application «Garage Band» by a music and singing teacher.

Ключевые слова: музыкальные компьютерные технологии, музыкальное образование, мобильные системы, Garage Band.

Keywords: music computer technologies, music education, mobile systems, Garage Band.

В настоящее время воспитание музыкальной культуры школьников происходит одновременно с развитием у них музыкальных способностей.

Музыкальная культура в информационном поле представляет важное слагаемое современной культуры. Музыкальные технологии расширяют эти поля мировой информационной общности людей: музыка на радио и телевидении, звукозаписи захватывают все новые территории в мировой культуре.

Помимо этого, технические устройства и информационные технологии повлияли на жанровую градацию музыки. Процессы информатизации преобразуют среду профессиональной деятельности современного музы-