

риалы 16-й Международной научно-практической конференции, 17–18 марта 2020 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. Екатеринбург, 2020. С. 369–373.

2. *Плаксина, Л. Т.* Использование информационных технологий для подготовки рабочих в условиях корпоративного учебного центра / Л. Т. Плаксина, И. А. Акулов. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, 07–08 апреля 2020 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. Т. 1. С. 294–296.

3. *Плаксина, Л. Т.* Применение цифровых технологий при подготовке рабочих промышленных предприятий / Л. Т. Плаксина, А. В. Глухих. Текст: непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20 мая 2020 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-ед. ун-т. Екатеринбург: Ажур, 2020. С. 178–183.

4. *Ярошинский, А. С.* Прикладная информационная программа «Система прочного расчета» для подготовки специалистов / А. С. Ярошинский, Л. Т. Плаксина. Текст: непосредственный // Инновационные подходы в решении научных проблем: сборник трудов по материалам Международного конкурса научно-исследовательских работ, Уфа, 30 апреля 2020 г. Уфа: НИЦ Вестник науки, 2020. С. 278–287.

УДК [371.12.011.3-051:796]:[371.13:004.771]

**В. Е. Сандаков**

**V. E. Sandakov**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***v.sandakoff@yandex.ru***

## **ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **DISTANCE EDUCATION PROBLEMS IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные вопросы внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс при обучении физической культуре. Рассмотрены основные требования к внедрению дистанционных образовательных технологий в процесс обучения. Выделены основные проблемы при организации учебного процесса по физической культуре в дистанционном формате. Показано, что для перехода на преподавание физической культуры в дистанционном формате требуются определенные психолого-педагогические условия.

**Abstract:** this article discusses the main issues of introducing distance technologies into the educational process in teaching physical culture. The main requirements for the implementation of distance learning technologies in the learning process are considered. The main problems in the organization of the educational process in physical culture in a distance format are highlighted. It is shown that certain psychological and pedagogical conditions are required for the transition to teaching physical culture in a distance format.

**Ключевые слова:** физическая культура, дистанционные технологии, образование, процесс обучения, профессиональная подготовка.

**Keywords:** physical education, distance technologies, education, learning process, professional training.

Интенсивно меняющееся современное общество, глобальная информатизация, динамическое развитие информационно-коммуникационных технологий неизбежно влияет на современную систему образования, которое, прежде всего, должно быть качественным, эффективным и инновационным. Учащиеся школ, техникумов, колледжей и вузов должны соответствовать требованиям современного высокотехнологичного общества. Образовательный процесс постоянно требует внедрения новых информационно-коммуникационных технологий.

На данный момент проблема состоит в организации дистанционного образования, в особенности в рамках физкультурного образования. Педагогическое сообщество не в полной мере готово к полному переводу образовательного процесса на дистанционную форму.

Асылбаева Г. Т. рассматривает дистанционное обучение как средство повышения профессиональной компетенции педагогов. В качестве перспектив дальнейшей деятельности в преподавании и разработке курсов дистанционного обучения в системе образования следует выделить проектирование дистанционной образовательной среды, создание электронных средств обучения, разработку типологии учебных заданий, разработку критериев оценки качества всех составляющих дистанционных курсов, приемов управления деятельностью и взаимодействием обучающихся [1]. Колганов Е. А. рассматривает дистанционное образование в системе высшего профессионального образования как обязательный фактор перехода на электронную образовательную систему всех обучающихся [2].

Проблема организации такой программы в значительной степени решается благодаря использованию в процессе обучения дистанционных образовательных технологий. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий способствует расширению ИКТ-компетентности педагогов, ориентирует их на новейшие образовательные технологии. При этом образовательный процесс осуществляется за минимальное время и при минимальных затратах, что является немаловажным фактором для человека. Дистанционная форма обучения позволяет совмещать в обучение классическую форму и интерактивные методы, которые обеспечивают индивидуальный подход к обучению. Необходима непрерывная, гибкая и одновременно высококачественная программа формирования новых педагогических кадров, которая поможет каждому преподавателю организовать программу обучения таким образом, чтобы она наиболее полно соответствовала его профессиональным потребностям.

В контексте развития российского государства на различных этапах его становления для реализации поставленных задач модернизации страны под воздействием объективных обстоятельств (изменения внешнеполитического курса, осложнения международной ситуации) и субъективных усилий партийно-государственного руководства инициализировался стремительный подъем социальной и общественной активности населения [2].

Следовательно, экономическая составляющая позволяет осуществить плавный переход на дистанционную форму обучения.

В 2020 году на основании Указа Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в России было принято решение о переводе образовательных учреждений на дистанционный формат работы в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции. В этот период в информационном пространстве развернулась активная дискуссия на тему готовности системы образования к этому переходу. С трудностями организации работы в удаленном режиме столкнулись все участники образовательного процесса. Особая нагрузка в этот период легла на преподавателей, которые были вынуждены за короткий период перенести привычные им занятия в онлайн-среду. Возникли различного рода проблемы, в том числе, связанные с отсутствием у некоторых студентов и преподавателей компьютеров или смартфонов с выходом в сеть Интернет. В то же время не все преподаватели оказались готовы выработать новые модели коммуникации со студентами и проведения занятий через различные средства для дистанционной работы [4].

Помимо проблем, связанных с переходом на дистанционное обучение, в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры возникли и другие, связанные уже непосредственно с самим процессом обучения.

Можно выделить следующие педагогические проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели:

- отсутствует методическая поддержка на федеральном уровне педагогам-практикам, организаторам физкультурного педагогического взаимодействия в дистанционном формате;
- существуют специфические особенности организации занятий по физической культуре в дистанционном формате;
- присутствует ограниченность методов, форм и средств педагогического взаимодействия педагога и обучающихся по предмету «Физическая культура» в дистанционном общении из-за отсутствия доступа у обучающихся к специально подготовленным спортивным площадкам (залам) и спортивному инвентарю;
- присутствует малый выбор форм контроля в дистанционном обучении по предмету «Физическая культура».

Для вуза перевод всех на дистанционное обучение связан с огромными финансовыми затратами. Кроме оснащения всех преподавателей и студентов нужными техническими средствами и программным обеспечением необходимо подготовить специальные кадры, которые будут помогать решать проблемы технического характера в процессе обучения. Особенно подвержено проблемам в преподавании на данный момент образо-

вательная область: физическая культура. Педагогу необходимо через экран сформировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и потребность в двигательной активности. Введение такого предмета как физическая культура на основании письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Вместе с тем Минобрнауки РФ не рекомендует планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий, резко снижающих суммарный недельный объем двигательной активности обучающихся. Однако большинство педагогов перешли в дистанционную форму в пассивный режим обучения — просмотр видеofilмов, чтение лекций из онлайн источников (например, Российская Электронная школа), а также ответы на вопросы в различных системах обучения. Проведение же занятий и повышение двигательной активности уходит на второй план, что негативно сказывается на здоровье обучающихся.

Не у всех достаточно силы воли и поддержания мотивации к обучению. Все это осложняется еще и тем, что часто студенты выбирают профессию неосознанно. Они еще не сталкивались вживую с той профессией, которую выбрали для себя. Для студентов хорошим мотиватором является регулярный контроль преподавателя и личный контакт с педагогическим составом. Особенно это важно для первокурсников, которые еще не привыкли к местным нормам и правилам и не знают, насколько важна самостоятельная работа. Речь идет не об оценках, а о работе на занятиях. Ответ у доски, навыки работы на семинарах, выступления на конференции и другое — все это позволяет оценить свои силы, навыки окружающих и в итоге стремиться к совершенству. А при дистанционном обучении этого нет. При традиционном обучении есть шанс, что даже сухой и скучный материал может увлечь, если преподаватель дает его с «огоньком». Эмоциональная окраска и темперамент живой речи преподавателя могут «заразить» и учеников, облегчить понимание тяжелого материала. Непонятные взгляды, длительное молчание после подачи материала, задаваемые вопросы — по всему этому можно оценить степень понимания информации. При необходимости преподаватель может даже найти слабое место и его пояснить здесь и сейчас, приводя новые примеры, изменяя темп речи и даже способ подачи материала.

Дистанционное обучение же ограничивается сухой подачей и контролем, потому что такой тесной связи с учениками нет. Когда преподаватель видит перед собой обучающегося, он видит личность: со своими достоинствами и недостатками, проблемами и жизненной ситуацией, особенностями усвоения информации. Все это позволяет подходить к каждому

индивидуально. И вот тут возникают основные сложности дистанционного обучения. При дистанционном обучении обучающихся воспринимают как объектов, общую массу. Это создает определенные психологические проблемы в организации эффективного дистанционного обучения. Отсутствие личного контакта и общения приводят к тому, что обучающийся перестает видеть смысл и ценность в самостоятельном выполнении работы. Преподаватель не имеет возможности проверять работу студентов достаточно качественно.

Для успешного перехода на дистанционную форму необходима разработка особых психолого-педагогических условий, основанных на анализе предметно-пространственной среды, и кадровых особенностей.

Во-первых, кадровые условия предполагают повышение информационно-коммуникативных компетенций педагогов. Все педагогическое сообщество должно быть готово не только технически, но и психологически к внедрению дистанционного образования.

Во-вторых, предметно-пространственная среда предполагает, что созданы все условия, необходимые для внедрения дистанционного образования. Программное обеспечение подобрано, адаптировано и внедрено.

В-третьих, психолого-педагогические условия должны состоять из готовности внедрения дистанционного образования со стороны педагогов, администрации образовательных организаций, родителей и обучающихся.

Четко отлаженная система программного обеспечения совместно с разработанными условиями позволит поднять качество преподавания физической культуры в дистанционном формате.

### Список литературы

1. *Тагиров, И. Х.* Дистанционное обучение как средство повышения профессиональной компетенции педагогов: доклад / Тагиров И. Х., Асылбаева, Г. Т. Текст: электронный // Саратовская региональная образовательная ВикиВики: вики-сайт. URL: <https://wiki.soiro.ru>.
2. *Колганов, Е. А.* Дистанционное образование в системе высшего профессионального образования региона: социологический аспект: специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Колганов Евгений Алексеевич. Уфа, 2010. 28 с. Текст: непосредственный.
3. *Чупрунова, Е. А.* Использование дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации педагогических работников / Е. А. Чупрунова. Текст: непосредственный // Известия ПГУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 26 С. 502–505.