

2. Соколов, Г. А. Особенности психоэмоциональных состояний студента при дистанционной форме обучения / А. Г. Соколов. Текст: электронный // Современное образование. 2014. № 1. С. 1–13. URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=10921](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=10921).

УДК 378.147.1:004

Б. А. Ускова, М. В. Фоминых  
B. A. Uskova, M. V. Fominykh  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
bouskova@mail.ru, Fominykh.maria12@yandex.ru

## МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТЬ РАСШИРЕНИЯ ГРАНИЦ ОБРАЗОВАНИЯ

## MOBILE LEARNING: THE POSSIBILITY OF EXPANDING THE BOUNDARIES OF EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются мобильные технологии как новое направление в образовании. Выделен ряд проблем, связанных с широким внедрением мобильных устройств в образование, делается акцент на том, что не решены актуальные вопросы, связанные с мобильным обучением в контексте непрерывного образования.

**Abstract:** Mobile technologies as a new trend in education are described in the article. A number of problems related to the widespread introduction of mobile devices in education are highlighted. The emphasis is laid on the fact that urgent issues related to mobile learning in the context of lifelong education have not been resolved.

**Ключевые слова:** инновационные технологии и подходы в обучении, профессиональное образование, мобильные технологии, мобильное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

**Keywords:** innovative technologies and approaches in training, vocational education, mobile technologies, mobile training, information and communication technologies.

Существует огромное количество определений для понятия «мобильное обучение». Наиболее часто используемые содержат в себе следующие составляющие:

- «Мобильное обучение — это такое обучение, которое не привязано к определенному местоположению и использует образовательные возможности мобильных (портативных) технологий» [5];
- «Мобильное обучение — это использование портативных технологий, беспроводных и мобильных сетей для облегчения, поддержки, улучшения и расширения границ преподавания и получения знаний» [6].

Чаще всего в определениях мобильного обучения используются такие определения, как: ситуативное, портативное, онлайн, доступное всем и каждому, быстрое, круглосуточное, удобное, технократическое, гибкое, удаленное, доступное на ходу, сфокусированное на обучающемся, персо-

нализованное. Раньше определения «мобильного обучения» были сконцентрированы только на использовании технологий или на портативности данных технологий, но уже сейчас термин «мобильное обучение» подразумевает наличие большего числа составляющих:

Техноцентричность — определяет мобильное обучение, как обучение с помощью мобильных устройств (подобное определение ранее преобладало в научной литературе по данной теме).

Компьютерное обучение (e-learning) — мобильное обучение является расширением возможностей компьютерного обучения или же смещением образовательной практики использования компьютерного обучения с мобильными устройствами.

Расширение границ образования — мобильное обучение рассматривается как возможность привнести нечто новое в стандартную парадигму «ученик-учитель» [1, 2, 3, 4].

Направленность на обучающегося — мобильное обучение предполагает не только мобильность технологии, но и мобильность учащегося, что означает, что учащийся может теперь самостоятельно выбирать наиболее удобные для него план и ритм занятий и получать максимальное количество знаний.

Итак, от остальных методов обучения мобильное образование, прежде всего, отличает именно использование мобильных устройств. Под «мобильными устройствами» понимается целый ряд гаджетов. Это мобильные телефоны, планшеты, КПК, аудиоплееры, нетбуки, ноутбуки, игровые приставки и т.д. Существует классификация мобильных устройств по их типу: Тип 1: Портативные и персональные. Тип 2: Стационарные и персональные. Тип 3: Портативные и общедоступные. Тип 4: Стационарные и общедоступные. Уже существует множество типов мобильных устройств, и постоянно появляются новые. Чтобы избежать путаницы в терминологии ЮНЕСКО предложила использовать наиболее широкое определение. По мнению Организации, под определение «мобильное устройство» попадает любое устройство, соответствующее ряду признаков: оно должно быть цифровым, портативным и должно выполнять несколько задач, включающих в себя коммуникацию, хранение данных, возможность записи видео и аудио, систему геолокации. Что же именно делает мобильные устройства такими привлекательными для процесса обучения? Приведем основные, на наш взгляд, причины их растущей популярности в образовании:

1. Портативность. Небольшой размер и вес большинства мобильных устройств предполагает, что они могут быть использованы повсюду. Человек теперь с легкостью может обучаться за пределами традиционной образовательной среды, в любое время в любом месте.

2. Сетевое соединение. Обучающиеся могут не только получить доступ к образовательному контенту с помощью своего мобильного устройства, но и способны связываться с остальными участниками образовательного процесса в одной сети.

3. **Интерактивность.** Мобильные устройства изначально имеют социальную направленность, что позволяет использовать их для кооперирования учащихся и их действий в образовательной среде. В данном контексте мобильное обучение может рассматриваться как площадка для получения учащимися богатого опыта сотрудничества и кооперации. К тому же, мобильные устройства предлагают возможность создания базы для массового, всеобщего образования, а не только образования в группе.

4. **Чувствительность к окружающей ситуации.** Мобильные устройства способны предоставлять информацию, требуемую в данный момент в конкретной ситуации и месте.

5. **Непрерывность.** Мобильный контент способен развиваться бесконечно. Обучение с помощью него не обязано быть линейным и ограниченным временными рамками.

6. **Индивидуальность.** Каждый может подобрать для себя наиболее удобное устройство и приятный интерфейс.

С использованием различных форм мобильного обучения реализуется множество образовательных проектов, среди которых, например, NMC Horizon Project (NMC Horizon Report). Он является совместным проектом New Media Consortium и EDUCAUSE Learning Initiative. В этом проекте предполагается использование мобильных компьютерных систем, объединенных в сеть, которые уже используются студентами и установлены во многих кампусах. К проекту уже присоединились Вашингтонский университет, Йельский университет, Гарвардский университет и более сотни других университетов и школ.

Так, мобильное обучение — это популярная, развивающаяся и широко используемая технология. Самое главное, что хотим мы того или нет, но мобильные технологии уже проникли в аудитории. У каждого студента на занятии с собой имеется как минимум мобильный телефон, а у некоторых планшеты и ноутбуки. Всё чаще учащиеся предпочитают использовать на паре электронные версии учебников или читают доклады непосредственно с экранов своих мобильных устройств. Преподавателям нет смысла противостоять прогрессу, куда логичнее и приятнее использовать прогресс в своих целях и дать студентам понять, что их мобильные гаджеты могут быть использованы не только для развлечений и переписки в социальных сетях, но и для обучения, как в аудитории, так и за ее пределами.

### **Список литературы**

1. *Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования в постиндустриальном обществе: коллективная монография / под ред. Э. Ф. Зеера, Д. П. Заводчикова.* Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. 145 с. Текст: непосредственный.

2. *Зинченко, А. П.* Понятие инновационного образовательного учреждения / А. П. Зинченко. Текст: непосредственный // *Инновационное образовательное учреждение: опыт Тольяттинской академии управления / под ред. С. Б. Крайчинской.* Тольятти: ТАУ, 2006. С. 15–44.

3. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования / Ю. Г. Татур. Москва: МГТУ, 2009. 262 с. Текст: непосредственный.
4. Шихова, О. Ф. Критерии качества компетентностно-ориентированных педагогических контрольных материалов / О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов. Текст: непосредственный // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2014. № 1 (12). С. 48–52.
5. Путеводитель по методологии организации, руководства и управления. Хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого. Москва: Альпина Паблишер, 2012. 197 с. Текст: непосредственный.
6. Canessa E. Mobile Science Index for Development / E. Canessa, M. Zennaro // International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM). 2012. Vol. 6, № 1. P. 4–6.
7. Gillies, R. M. Teachers' reflections on cooperative learning: Issues of implementation / Gillies R. M., Boyle M. // Teaching and Teacher Education. 2010. № 26. P. 933–940.

УДК [377.1:004.738.5]

К. А. Федулова, А. А. Казанцева  
K. A. Fedulova, A. A. Kazantseva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
fedulova@live.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## USING CLOUD TECHNOLOGIES FOR EFFECTIVE SUPPORT OF PROFESSIONAL TRAINING IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования облачных технологий для организации образовательного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования и при реализации непрерывного образования.

**Abstract.** The article is discussed the possibilities of using cloud technologies for organizing the educational process in the educational organization of secondary vocational education and in the implementation of lifelong education.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции техников, облачные технологии, среднее профессиональное образование.

**Keywords:** professional competence of technicians, cloud technologies, secondary vocational education.

Использование облачных технологий и сервисов в современных организациях в современных условиях является наиболее актуальным, это связано как с удобством и простотой их реализации, так и с их многообразным функционалом и теми сервисами, которые они предоставляют.

Чрезвычайные и другие возможные ситуации, происходящие в мире в целом и в образовательной среде в частности, говорят о необходимости