

3. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования / Ю. Г. Татур. Москва: МГТУ, 2009. 262 с. Текст: непосредственный.

4. Шихова, О. Ф. Критерии качества компетентностно-ориентированных педагогических контрольных материалов / О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов. Текст: непосредственный // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2014. № 1 (12). С. 48–52.

5. Путеводитель по методологии организации, руководства и управления. Хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого. Москва: Альпина Паблишер, 2012. 197 с. Текст: непосредственный.

6. Canessa E. Mobile Science Index for Development / E. Canessa, M. Zennaro // International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM). 2012. Vol. 6, № 1. P. 4–6.

7. Gillies, R. M. Teachers' reflections on cooperative learning: Issues of implementation / Gillies R. M., Boyle M. // Teaching and Teacher Education. 2010. № 26. P. 933–940.

УДК [377.1:004.738.5]

К. А. Федулова, А. А. Казанцева

К. А. Fedulova, A. A. Kazantseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

fedulova@live.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

USING CLOUD TECHNOLOGIES FOR EFFECTIVE SUPPORT OF PROFESSIONAL TRAINING IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования облачных технологий для организации образовательного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования и при реализации непрерывного образования.

Abstract. The article is discussed the possibilities of using cloud technologies for organizing the educational process in the educational organization of secondary vocational education and in the implementation of lifelong education.

Ключевые слова: профессиональные компетенции техников, облачные технологии, среднее профессиональное образование.

Keywords: professional competence of technicians, cloud technologies, secondary vocational education.

Использование облачных технологий и сервисов в современных организациях в современных условиях является наиболее актуальным, это связано как с удобством и простотой их реализации, так и с их многообразным функционалом и теми сервисами, которые они предоставляют.

Чрезвычайные и другие возможные ситуации, происходящие в мире в целом и в образовательной среде в частности, говорят о необходимости

реализации технологий электронного обучения, когда обучающиеся могут быть обособлены от места предоставления образования. В такой ситуации образовательные организации пользуются возможностями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Однако разработка и внедрение такой информационной системы зачастую требует качественной информационной поддержки, что сложно для современных техникумов и колледжей, нерасполагающих большим штатом IT-специалистов.

Решение в данном случае видится во внедрении и реализации ЭИОС за счет использования облачных информационных технологий, потенциал которых в данном случае велик. Здесь возможно осуществлять функции планирования и контроля, мониторинга образовательной деятельности, привлечение большого количества участников в образовательное пространство, использование облачных сервисов для обеспечения информационной безопасности, сохранности и конфиденциальности данных.

Облачные решения дают возможность персонализировать процесс обучения, организовать коллективную работу, как преподавательского состава, так и групповую работу студентов, внедрить интерактивные технологии в образовательную практику [1]. Их несомненным преимуществом можно назвать повышение доступности образования, снижение затрат на приобретение лицензионного программного обеспечения в пользу использования его по подписке.

Современные образовательные организации СПО нуждаются также в организации воспитательного процесса, развития профессионально-важных личностных качеств, что невозможно без применения облачных технологий и сервисов, позволяющих отслеживать активность студентов, развивая необходимые ему личностные качества и установки.

Простота реализации и интуитивная понятность облачных сервисов решает еще одну важную проблему современных педагогов — их неготовность использовать IT-технологии, ввиду их большой сложности и необходимости изучения сложного и многообразного интерфейса каждого приложения, облачные системы реализованы концептуально в рамках одного простого и доступного пользовательского взаимодействия. Стоит также отметить, что современных образовательные облачные платформы позволяют отслеживать процесс обучения не только преподавателям, студентам, но и руководителям образовательных организаций, а также родителям студентов, которые в большинстве случаев являются как законными представителями последних, так и заказчиками образовательных услуг [2].

Облачные вычисления — это технология распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Данный термин получил широкое применение лишь в 2007 году, хотя в том или ином виде облачные вычисления получили распространение значительно раньше.

Термин «облачный сервис» подразумевает под собой особую пользователь-серверную технологию — использование пользователем ресурсов

(процессорное время, оперативная память, дисковое пространство, программное обеспечение) группы серверов в сети, взаимодействующих таким образом, что:

- для пользователя вся группа выглядит как единый виртуальный сервер;
- пользователь может прозрачно и с высокой гибкостью менять объемы потребляемых ресурсов в случаях изменения своих потребностей.

Следовательно, чтобы систему назвать облачной, она должна удовлетворять нескольким характеристикам: автоматически изменять объем сервиса по запросу пользователя, доступ к сервисам должен быть организован через стандартные протоколы Интернет, сервисы должны быть организованы таким образом, чтобы одно и то же оборудование могло быть основой для предоставления сервисов разным пользователям, а стоимость такого сервиса должны быть намного ниже, чем стоимость похожего сервиса на выделенном оборудовании (на традиционных технологиях) [3].

Сегодня на базе Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа не предусмотрена единая информационная образовательная платформа, что усложняет деятельность не только преподавателей, но и обучающихся. Все это говорит о необходимости обращения к облачным технологиям.

Существует огромный выбор различных информационных технологий, которые подходят как для разработки методического обеспечения и электронных ресурсов, так и для организации удаленного взаимодействия между обучающимися и преподавателем. Проанализировав облачные веб-сервисы для обучения специалистов технических специальностей, можно сделать вывод, что Google Classroom наилучшим образом подходит для решения поставленных задач. Этот сервис доступен как на персональном компьютере, так и на мобильных устройствах. Сервис Google Classroom является разработкой компании Google, и позволяет создать и организовать занятия удаленно через сеть Интернет. С помощью платформы Google Classroom, можно создать свой класс/курс, организовать запись обучающихся на курс, делиться с ними учебным материалом, выкладывать задания и оценивать их, организовать общение обучающихся, опубликовать ссылку на видео с YouTube или дать ссылку на внешний сайт.

Однако, следует отметить, что использование данной платформы возможно не только на базе средних профессиональных образовательных организаций, но и для учреждений высшего образования. Реализация непрерывности видится не столько в использовании соответствующих технологий, сколько в содержании подготовки и технологиях его организации. Вместе с тем, можно отметить, что реализация образовательного процесса с использованием облачных технологий позволит сделать его более эффективным и повысить его качество.

Таким образом, интеграция облачных технологий для организации профессиональной подготовки позволяет сделать ее более успешной и сформировать необходимые профессиональные компетенции.

Список литературы

1. *Гузанов, Б. Н.* Оптимизация самостоятельной деятельности студентов высшей школы на основе применения в учебном процессе технологий облачных сервисов / Б. Н. Гузанов, К. А. Федулова. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 115–119.
2. *Федулова, К. А.* Применение обучающего блога для реализации технологий непрерывного образования в современных условиях / К. А. Федулова. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, 22 января 2020 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 211–214.
3. *Шпарута, Н. В.* Облачные технологии как средство сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся / Н. В. Шпарута, М. Б. Медведева, Л. И. Долинер. Екатеринбург: Ин-т развития образования, 2018. 60 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.112:[371.321:004]

И. И. Хасанова, С. С. Котова

I. I. Hasanova, S. S. Kotova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
irina.hasanova@rsvpu.ru, 89193885388@mail.ru**

ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ TRANSPROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF A PROFESSIONAL SCHOOL IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы изучения транспрофессиональных компетенций педагогов профессиональной школы в контексте цифровизации образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое содействие; транспрофессиональные компетенции; технологии психолого-педагогического содействия; цифровизация образования.

Abstract. The article deals with the problems of formation of transprofessional competences of teachers of professional school in the conditions of continuous education.

Keywords: psychological and pedagogical assistance; transprofessional competence; psychological readiness of the subject to advanced education; digitalization of education.

В современном мире возрастает потребность экономики и образования в квалифицированных специалистах, обладающих профессиональной мобильностью, способных работать в меняющихся социально-экономических условиях. Согласно программе правительства РФ «Цифровая экономика Российской Федерации» образование является одним из