

### Список литературы

1. *Гузанов, Б. Н.* Оптимизация самостоятельной деятельности студентов высшей школы на основе применения в учебном процессе технологий облачных сервисов / Б. Н. Гузанов, К. А. Федулова. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 115–119.
2. *Федулова, К. А.* Применение обучающего блога для реализации технологий непрерывного образования в современных условиях / К. А. Федулова. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, 22 января 2020 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 211–214.
3. *Шпарута, Н. В.* Облачные технологии как средство сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся / Н. В. Шпарута, М. Б. Медведева, Л. И. Долинер. Екатеринбург: Ин-т развития образования, 2018. 60 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.112:[371.321:004]

**И. И. Хасанова, С. С. Котова**

**I. I. Hasanova, S. S. Kotova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
irina.hasanova@rsvpu.ru, 89193885388@mail.ru**

## **ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ TRANSPROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF A PROFESSIONAL SCHOOL IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы изучения транспрофессиональных компетенций педагогов профессиональной школы в контексте цифровизации образования.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое содействие; транспрофессиональные компетенции; технологии психолого-педагогического содействия; цифровизация образования.

**Abstract.** The article deals with the problems of formation of transprofessional competences of teachers of professional school in the conditions of continuous education.

**Keywords:** psychological and pedagogical assistance; transprofessional competence; psychological readiness of the subject to advanced education; digitalization of education.

В современном мире возрастает потребность экономики и образования в квалифицированных специалистах, обладающих профессиональной мобильностью, способных работать в меняющихся социально-экономических условиях. Согласно программе правительства РФ «Цифровая экономика Российской Федерации» образование является одним из

ключевых институтов, в рамках которого создаются условия для развития цифровой экономики [4]. Становится актуальной задача повышения качества образования современных специалистов, определяемая требованиями рынка труда, работодателей, цифровой экономики в целом. Следствием этого являются значительные изменения в области образования на всех его уровнях.

Существующая на сегодняшний день в России практика обеспечения педагогическими кадрами системы среднего профессионального образования (СПО), связана с использованием опытных специалистов, в основном, завершивших свою основную профессиональную деятельность и вновь начинающих свою профессиональную карьеру в качестве педагогов, мастеров производственного обучения и наставников.

По экспертной оценке, многие специалисты-практики не имеют педагогического образования. Существенная доля (более 75 %) педагогических кадров в системе СПО не имеют специальной подготовки (в частности, психолого-педагогических компетенций) для осуществления квалифицированной деятельности педагога профессионального обучения [3]. Отсюда несоответствие базового образования у педагогических работников профессиональной школы новым требованиям ФГОС СПО.

Несмотря на то, что широко проводятся исследования по проблемам профессионального становления и развития педагогов СПО, на сегодняшний день, отсутствуют исследования по профессионализации мастеров производственного обучения и педагогов в условиях цифровизации образования. Поэтому актуальным становятся исследования факторов и условий обеспечивающих успешную профессионализацию специалистов, овладевающих новыми видами профессиональной деятельности.

Актуальное состояние кадрового ресурса в системе СПО показывает, что имеющий место квалификационный потенциал педагогических работников не обладает готовностью к решению задач подготовки специалистов, соответствующих потребностям современной экономики. Осуществление педагогической деятельности при отсутствии профессиональной педагогической квалификации усиливает общую стагнацию СПО, увеличивает отставание от требований к качеству подготовки специалиста. Эти результаты подтверждают сложившуюся практику повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников профессиональной школы, которая не обладает признаками системной организации, не ориентирована на конкретные результаты и не несет ответственность за их достижения. Системной работы по развитию профессионально-педагогических компетенций специалистов, пришедших в систему СПО не проводится. Следовательно, можно констатировать, что сложившийся опыт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в аспекте профессионального образования носит унифицированный характер. Поэтому организационные и содержательные основания её функционирования не соответствуют современным требова-

ниям, предъявляемым к педагогу профессиональной школы находящемуся в условиях профессиональной реориентации.

Современные реалии социально-экономической жизни таковы, что человеку в настоящее время приходится не только осуществлять переподготовку в рамках ранее выбранной, но сильно изменившейся профессии, но и возможно кардинально менять свою профессию. В настоящее время трудно предсказать, в каком возрасте предстоит это сделать. Кардинальные изменения социокультурной и технологической среды профессиональной деятельности, побуждают нас к поиску принципиально новой методологии трансфессионального образования, ориентированной на проектирование человека будущего, а именно все более востребованной становится необходимость овладения человеком несколькими профессиями, даже кардинально противоположными, т.е. монопрофессионализм переходит в полипрофессионализм. Следовательно, для того чтобы быть успешными в своей профессиональной деятельности, педагоги профессиональной школы должны обладать не только широкими знаниями и компетенциями в различных профессиональных областях, но в первую очередь должны стать транспрофессионалами, обладающими ключевыми транспрофессиональными компетенциями [2].

Институтом психолого-педагогического образования РГППУ в марте 2020 года было проведено анкетирование преподавателей профессиональной школы «Психологическая готовность к освоению новых видов профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования». Анкета содержала 12 вопросов смешанного типа. Объектом исследования выступили педагоги СПО и работники методических отделений профориентации колледжей г. Екатеринбурга. В ходе исследования было опрошено 156 респондентов Екатеринбургского машиностроительного, Новоуральского технологического и Екатеринбургского экономико-технического колледжей.

Результаты анкетирования позволяют представить актуальное состояние готовности к освоению новых видов профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы в контексте цифровизации образования. Наивысшую готовность к освоению новых видов деятельности педагоги СПО видят: в использовании знаний в области психолого-педагогической теории и практики с целью эффективной организации образовательного процесса (35,8%); в постоянном актуальном саморазвитии и самообразовании (13,2%). Результаты анкетирования говорят о том, что большая часть педагогов СПО нуждаются в психолого-педагогическом содействии в освоении новых видов профессиональной деятельности и формировании ключевых транспрофессиональных компетенций в контексте цифровизации образования.

Проектирование технологии психолого-педагогического содействия формированию транспрофессиональных компетенций, которые позволят педагогам СПО осваивать новые виды деятельности в условиях цифрови-

зации образования обеспечит решение этой проблемы и может стать полем междисциплинарных исследований, научно и методически обеспечивающих общественную практику содействия профессиональному развитию, профессиональному самоопределению и профессионализации [4, 6].

Психолого-педагогическое содействие рассматривается нами как комбинаторная технология, включающую в себя в качестве психологического аспекта:

- диагностику исходного уровня и динамики профессионального развития специалиста; выявление характера и особенностей профессиональных установок, ожиданий, намерений, интересов, предпочтений и ценностей;

- психологическую помощь в развитии профессионально-личностного потенциала, навыка рефлексии, компетенций самоорганизации;

- психологическую поддержку в преодолении трудностей самостоятельного проектирования траектории профессионального пути и поведения; в управлении процессом собственного обучения;

- психологическую помощь в развитии академических навыков и помощь обучающимся в их использовании на рабочем месте.

В качестве педагогического аспекта включает в себя:

- активное использование в образовательном процессе высоких гуманитарных технологий, обеспечивающих активизацию когнитивных способностей: тренинги развития, профессиональные сети, игровые технологии, проекты профессионального будущего и настоящего, мультипрофессиональное проектирование и др. [1];

- создание инновационного образовательного пространства, основанного на технологии дистанционного обучения: онлайн-обучение, вебинары, коллективное обсуждение проектов, компетентностно-ориентированное тестирование в режиме реального времени с обратной связью и др.;

- учет технологии развития многомерных качеств профессиональной и личностной мобильности, дивергентного нелинейного и инновационного мышления, многовекторного распределительного внимания и др.: кейс-технологии, проектные технологии, форсайт-проекты и др.;

- методическое обеспечение цифрового учебно-профессионального процесса.

#### Список литературы

1. *Гончаров, С. А.* Гуманитарные технологии в образовании и социальной сфере / С. А. Гончаров. Текст: непосредственный // *Universum: Вестник Герцинского университета*. 2008. № 5. С. 9–15.

2. *Зеер, Э. Ф.* Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Текст: непосредственный // *Профессиональное образование*. Столица. 2017. № 6. С. 5–10.

3. *Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования: сборник научных трудов / под ред. С. А. Днепров, А. В. Пивоварова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. 154 с. Текст: непосредственный.*

4. *Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB7915v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>. Текст: электронный.*

5. *Хасанова, И. И. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты / И. И. Хасанова, С. С. Котова. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, 22–23 апреля 2015 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Т. 1. С. 344–347.*

6. *Холопова Е. С., Котова С. С., Хасанова И. И. Исследование ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств педагогов спо на завершающем этапе профессионализации // Е.С. Холопова, И. И. Хасанова, С. С. Котова. Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. – № 2 (2). – С. 6-19.*

**УДК 37:004+378.14:004**

**А. А. Шайдуров**

**A. A. Shaidurov**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург***  
***Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg***

***zdali@mail.ru***

## **ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **PROBLEMS OF THE DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Аннотация.** В статье затрагиваются проблемы цифровизации образования. Рассматриваются негативные моменты развития цифровой среды в системе высшего образования, а так же изменение деятельности педагога и обучающихся, в условиях электронного обучения.

**Abstract.** The article touches upon the problems of digitalization of education. The negative aspects of the development of the digital environment in the higher education system, as well as changes in the activities of the teacher and students, in the context of e-learning are considered.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровая среда, высшая школа, развитие личности.

**Keywords:** digitalization, digital environment, higher education, personal development.

Сейчас никого уже не удивит словосочетанием «цифровизация образования», оно используется повсеместно, и при описании тенденций и перспектив развития образования, и при раскрытии и характеристике основных категорий педагогики, и при реализации образовательных программ.