

3. *Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования: сборник научных трудов / под ред. С. А. Днепров, А. В. Пивоварова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. 154 с. Текст: непосредственный.*

4. *Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB7915v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>. Текст: электронный.*

5. *Хасанова, И. И. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты / И. И. Хасанова, С. С. Котова. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, 22–23 апреля 2015 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Т. 1. С. 344–347.*

6. *Холопова Е. С., Котова С. С., Хасанова И. И. Исследование ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств педагогов спо на завершающем этапе профессионализации // Е.С. Холопова, И. И. Хасанова, С. С. Котова. Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. – № 2 (2). – С. 6-19.*

УДК 37:004+378.14:004

А. А. Шайдуров

A. A. Shaidurov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург
Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

zdali@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS OF THE DIGITALIZATION OF EDUCATION

Аннотация. В статье затрагиваются проблемы цифровизации образования. Рассматриваются негативные моменты развития цифровой среды в системе высшего образования, а так же изменение деятельности педагога и обучающихся, в условиях электронного обучения.

Abstract. The article touches upon the problems of digitalization of education. The negative aspects of the development of the digital environment in the higher education system, as well as changes in the activities of the teacher and students, in the context of e-learning are considered.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая среда, высшая школа, развитие личности.

Keywords: digitalization, digital environment, higher education, personal development.

Сейчас никого уже не удивит словосочетанием «цифровизация образования», оно используется повсеместно, и при описании тенденций и перспектив развития образования, и при раскрытии и характеристике основных категорий педагогики, и при реализации образовательных программ.

Цифровая среда стала неотъемлемой частью образовательного процесса на любой ступени российского образования. В школах, колледжах, вузах и даже детских садах образовательный контент представлен в виде обучающих видеороликов, теоретического материала в презентационной форме, виртуальных лабораторных работ, компьютерных диагностических тестов, электронных учебников и т.д. Все это, безусловно, помогает в реализации современного образовательного процесса, особенно процесса, организованного с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Но помимо позитивных изменений «цифровизация образования» несет в себе и ряд негативных последствий, способствует возникновению и обострению ряда проблем, связанных с развитием молодого поколения.

Особое место в процессе подготовки профессионала в высшей школе занимает проблема, вытекающая из особенностей цифрового контента, особенностей поиска информации в цифровой среде, а именно, утрата молодым поколением способностей воспринимать большие тексты, анализировать их, выделять основную мысль содержания. Так называемая «клиповость мышления», стала сейчас своеобразной визитной карточкой цифрового поколения. В связи с этим появляется потребность в пересмотре методики подачи учебного материала по многим гуманитарным дисциплинам, педагогам приходится дозировать учебный материал небольшими порциями, представлять его в красочной наглядной форме, для лучшего усвоения материала студентами.

Следующий негативный момент цифровизации — возникновение «экранной зависимости» у большинства студентов. Главным источником получения информации для нового поколения стал экран, будь то планшет, компьютер, телефон, поэтому воспринимать традиционную лекцию им становится все сложнее, не хватает технического средства, возможности поставить паузу, перемотать на нужный момент, перелистнуть не интересный фрагмент материала. К проявлению экранной зависимости можно отнести и постоянное непреодолимое желание узнать что-же изменилось за последние несколько минут (написано ли новое сообщение, выложена новость, оставлен комментарий...), поэтому студенты не выпускают из рук телефоны и смартфоны, что в свою очередь сильно отвлекает от восприятия необходимой учебной информации на занятиях [1].

Острой проблемой стало снижение социальных навыков в молодежной среде. Живое непосредственное общение заменяется взаимодействием в социальных сетях, утрачиваются элементы невербальной коммуникации, все эмоциональные состояния заменяются искусственными смайликами. Люди перестают понимать друг друга, распознавать живые эмоции, резко снижается уровень эмпатии. В связи с этими изменениями утрачивают свою эффективность методы коллективного обучения, групповой работы.

Заметно снижается уровень и умственных способностей современных «цифровых студентов». Возможность, открывающаяся современными

технологиями, быстрого поиска интересующей информации без дополнительного анализа и ее переработки избавляют молодежь от умственной работы. Умственные способности остаются не востребованными, поэтому не только не развиваются, но и утрачиваются [2, 4].

Любое современное электронное устройство производит электромагнитное излучение, в больших количествах и длительное по времени очень опасное для здоровья человека. Данное излучение повышает риск раковых заболеваний, нарушает клеточный барьер, отвечающий за допуск токсичных молекул в клетки живого организма. Так же при длительном взаимодействии с гаджетами страдает и зрение, увеличение времени работы за компьютером прямо пропорционально увеличивает риск снижения остроты зрения. А в эпоху электронного обучения, повсеместного внедрения электронных учебников, время, проводимое обучающимися за компьютером, увеличивается как в учебном заведении, так и при выполнении домашних заданий.

Проблемы речевого развития проявляются в стойких ошибках в процессе письма из-за несформированности высших психических функций, которые формируются в процессе овладения навыками чтения.

Список литературы

1. *Войсунский, А. Е.* Психологические исследования деятельности человека в интернете / А. Е. Войсунский. Текст: непосредственный // Информационное общество. 2005. № 1. С. 15–18.

2. *Гнатышина, Е. В.* Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты / Е. В. Гнатышина, А. А. Саламатов. Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 8. С. 19–24.

3. *Кудлаев, М. С.* Процесс цифровизации образования в России / М. С. Кудлаев. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2018. № 31. С. 3–7.

4. *Ломовцева, Н. В., Заречнева, К. М.* Готовность преподавателей вуза к цифровой трансформации образовательного процесса // Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева. Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. – № 1 (1). – С. 45-53

5. *Шайдулов, А. А.* Современные аспекты использования информационных технологий в образовании / А. А. Шайдулов. Текст: непосредственный // Новые информационные технологии в образовании: материалы VII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 марта 2014 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. С. 152–156.