

7) последовательное развитие аналитических умений и навыков подростков при освоении ими нотного текста музыкального произведения;

8) сокращение учебного времени на изучение подростками инструментальной композиции при достижении ими выразительного исполнения музыкального произведения.

Предложенные возможности мультимедийного сопровождения указывают на имеющийся потенциал современных технологий в развитии аналитических способностей подростков на занятиях по фортепиано в детской школе искусств, а также на необходимость изучения обозначенной проблемы с целью внедрения мультимедийных технологий в учебную музыкальную практику для успешного освоения исполнительского инструментального искусства учащимися учреждений дополнительного музыкального образования.

Список литературы

1. *Большой психологический словарь* / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. Москва: АСТ, 2008. 315 с. Текст: непосредственный.

2. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2001. 420 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.014.25

А. К. Джубаялиева, Л. И. Байтлесова

A. K. Dzhubayalievа, L. I. Baitlessova

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

West Kazakhstan University of Innovation and Technology, Uralsk

DaliyK@mail.ru, beu@mail.ru

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ НА ПРИМЕРЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS AS A FACTOR OF
INCREASING INTERNATIONAL AND INTERCULTURAL
COOPERATION IN A PANDEMIC ON THE EXAMPLE OF THE WEST
KAZAKHSTAN INNOVATIVE TECHNOLOGY UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности международного и межкультурного сотрудничества в рамках академической мобильности обучающихся.

Abstract. The article discusses the possibilities of international and intercultural cooperation in the framework of academic mobility of students.

Ключевые слова: академическая мобильность, международное сотрудничество, пандемия, межкультурное сотрудничество.

Keywords: academic mobility, international cooperation, pandemic, intercultural cooperation.

В современных условиях становится все более очевидным, что национальные системы высшего образования не могут развиваться вне глобальных процессов и тенденций, вне запросов мирового рынка труда. В этой связи интернационализация образования становится целенаправленной политикой государства.

На третьем форуме политики Болонского процесса в число приоритетных целей вошли как государственная ответственность за высшее образование, так и глобальная академическая мобильность. Мобильность сотрудников, студентов и выпускников является одним из основных элементов Болонского процесса, создавая возможности для личного роста, развития международного сотрудничества между людьми и учреждениями, повышения качества высшего образования и научных исследований и наполнения европейского измерения содержанием [1].

В Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете академическая мобильность обучающихся проходит с 2011 года за период прохождения академической мобильности, студенты Вуза не только осваивали дисциплины в рамках внутренней мобильности, а также согласно договорам о международном сотрудничестве с ВУЗами Казахстана и СНГ, успешно освоили дисциплины в университетах: Южно-Уральский технологический университет, Баишев Университет, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова.

В 2019 году студенты 1 курса Инженерно-технологического факультета ЗКИТУ группы БЖД-12 направлены в Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина с целью прохождения учебной практики в Национальном парке «Хвалынский» Саратовской области.

В рамках запланированной программы практики студенты посетили обзорную экскурсию на территорию национального парка. В ходе экскурсии побывали на горе «Беленькая», на Каланчевском хребте и сосновом бору. Также совершили поход на Приволжскую возвышенность, где занимались определением и описанием горизонтов почвы, а также определяли перепады высот с помощью нивелира, степень загрязнённости воды проводили химические опыты, в которых измеряли содержание марганца, кальция, натрия, железа, сульфатов и хлоридов. В течение учебной практики студенты посетили увлекательные экскурсии по музеям туристического комплекса «Солнечная поляна», совершили увлекательную экскурсию по экспозиционным залам нового Визит-центра «Экосвет», где познакомились с уникальными природными и культурными ландшафтами национального парка «Хвалынский», расширили знания о разнообразии растительного и животного мира парка.

Стратегическим направлением является — совершенствование инструментов академической мобильности, где реализуется совместные иссле-

довательские программы для повышения трудоустройства и занятости, непрерывного образования (обучение в течение всей жизни), гибких траекторий обучения. Расширение опыта разработки и реализации совместных образовательных программ для лучшего баланса потоков и снижения барьеров и препятствий мобильности [2].

На сегодняшний день нет сферы деятельности, не затронутой распространением COVID-19. Воздействие пандемии коронавируса на систему высшего образования варьируется от страны к стране и от региона к региону. Тем не менее, общий вектор этих изменений прослеживается: пандемия поставила университеты в сложное положение, вынуждая их адаптироваться к текущим событиям в кратчайшие сроки, вкладывать большие средства в ускоренную цифровизацию и часто игнорировать возможные последствия. Пандемия негативно повлияла на международное сотрудничество в сфере образования и науки: международные поездки были отменены, программы обмена и академической мобильности студентов и преподавателей и научного сотрудничества приостановлены.

Вузам в короткие сроки предстояло решить множество насущных вопросов: в какой форме можно проводить дистанционное обучение; какие технические средства для этого следует использовать; как оценить усвоение студентами полученного материала. Как мы знаем, пандемия привела к повсеместному онлайн-обучению на всех уровнях образовательного процесса.

COVID-19 оказал также большое и неоднозначное влияние на развитие международной студенческой мобильности.

В целях реализации академической мобильности и расширения международного партнёрства в ЗКИТУ регулярно приглашаются зарубежные учёные для чтения лекций студентам университета.

Так в рамках академической мобильности ППС доцентом кафедры «Экология» Саратовского государственного технического университета имени Ю.А. Гагарина, в онлайн-формате на платформе ZOOM прочитаны лекции по дисциплине «Основы бизнеса (Экология и ОБЖД)». Слушатели лекций — студенты первого курса специальностей Нефтегазовое дело, Строительство, Архитектура, Землеустройство и кадастр, Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, Вычислительная техника и информационные системы, Электроэнергетика, Ветеринария, Стандартизация и сертификация (по отраслям), Правовое регулирование организации перевозок, движения и эксплуатации транспорта.

Подобный формат академической мобильности апробирован впервые и позволил ЗКИТУ усилить свои конкурентные преимущества на образовательном пространстве, не взирая на пандемию и опираясь на широкие возможности дистанционного обучения.

ЗКИТУ планирует и далее развивать активную деятельность в области академической мобильности. Перед университетом стоит задача установления делового взаимовыгодного сотрудничества с вузами-партнерами

в учебно-методической и научно-познавательной деятельности в области экологии, ветеринарии, нефтегазового дела, строительства, обмен профессорами, приглашение зарубежных ученых для чтения лекций по образовательным программам университета, проведение совместных студенческих и преподавательских конференций, организация и проведение совместных проектов.

Академическая мобильность выступает одной из важнейших сторон интеграции Казахстанских высших учебных заведений в мировое образовательное пространство.

Задачей программ международной студенческой мобильности в ЗКИТУ является интернационализация высшего образования, приоритетами является культурная интеграция молодежи разных стран, знакомство с зарубежными моделями образования, овладение иностранными языками, получения новых знаний и бесценного профессионального опыта не только студентами, но и профессорско-преподавательского состава ЗКИТУ.

Главной целью при прохождении международной академической мобильности является дать студенту возможность получить разностороннее образование по выбранной образовательной программе, дать возможность обучиться в лучших ВУЗах, где существуют фундаментальные научные школы, увеличить межкультурную коммуникацию через познания зарубежной культуры.

Международная академическая мобильность дает возможность обретения научного опыта в зарубежных университетах, мотивируя студентов и магистрантов принимать участие в совместных программах академического обмена по модульному принципу, принимать участие в языковых стажировках и летних школах, прохождения практик. Для повышения академической мобильности, нужно изначально выстраивать работу с претендентами «мобильными» обучающимися с целью повысить рейтинг вуза в академических и национальных и международных научных сообществах.

Таким образом, международное партнерство в нынешних условиях стало очевидным и необходимым условием повышения эффективности высшего профессионального образования, где в свою очередь посредством академической мобильности повышает возможность, качество и эффективность образования, через призму которой идет формирование международной образовательной среды и обеспечение мобильности человеческого потенциала к непрерывному образованию.

Список литературы

1. *Стратегия академической мобильности в республике Казахстан на 2012–2020 годы* / Мин-во образования и науки Республики Казахстан. Астана, 2012. 11 с. Текст: непосредственный.

2. *Гомбоева, Д. О.* Академическая мобильность как фактор формирования современного педагога / Д. О. Гомбоева. Текст: непосредственный // *Образование: прошлое, настоящее, и будущее: материалы I Международной научной конференции* (г. Краснодар, август 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 1–4.