

тельность»: утв. Приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_208501/. Текст: электронный.

5. Днепров, С. А. Необходимость подготовки к социально-реабилитационной деятельности в профессиональном образовании курсантов образовательных организаций системы МВД России / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. Текст: непосредственный // Право и образование. 2019. № 6. С. 52–63.

6. Днепров, С. А. Генезис представлений отечественных педагогов о сущности социально-педагогической реабилитации педагогически запущенных обучающихся / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 40–50.

7. Днепров, С. А. Факторный анализ отношения курсантов образовательных организаций системы МВД России к социально-педагогической реабилитации поднадзорных граждан / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 5 (68). С. 4–14.

8. Днепров, С. А. Результативность подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов к социально-педагогической реабилитационной деятельности / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 6 (75). С. 41–50.

9. Днепров, С. А. Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами / С. А. Днепров, С. О. Хилюк / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. юрид. Ин-т МВД России. Екатеринбург, 2019. 93 с. Текст: непосредственный.

10. *Каждый* второй подросток заявил об агрессии в школе. URL: <https://www.rbc.ru/politics/30/10/2019/5db06c549a794759933165b2>. Текст: электронный.

11. Миронова, Т. Д. Буллинг: его проявление в подростковой среде и жизнь после буллинга / Т. Д. Миронова. Текст: непосредственный // Актуальные вопросы публичного права: материалы XVII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 01–02 ноября 2018 г. / отв. ред. Д. В. Конев. Екатеринбург, 2018. Ч. 2. С. 598–603.

УДК [373.2.018.1:159.922.74]:159.9.072

Н. Е. Жданова
N. E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zne1976@gmail.com*

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**CONTINUING EDUCATION OF PARENTS AS A CONDITION
DEVELOPMENT OF THE INFORMATIVE SPHERE OF THE SENIOR
PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация: В статье изложены результаты проведенного психологического исследования познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в контексте

сте родительских отношений. Определена роль непрерывного образования как одного из направлений работы с родителями детей старшего дошкольного возраста как для полноценного и адекватного развития детей в целом, так и формировании познавательной сферы дошкольников в частности.

Abstract. The article presents the results of a psychological study of the cognitive processes of older preschool children in the context of parental relations. The role of continuing education as one of the areas of work with parents of older preschool children for the full and adequate development of children in general, and the formation of the cognitive sphere of preschoolers in particular, is determined.

Ключевые слова: непрерывное образование, познавательная сфера, познавательные процессы, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: continuing education, cognitive sphere, cognitive processes, children of senior preschool age.

Старший дошкольный возраст — это возраст, в котором происходит усиленное развитие психических процессов, свойств личности. Происходит активное развитие познавательных процессов: развитие ощущения и восприятия. Память, объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер. Ребенок овладевает логическими приемами запоминания. Внимание становится более устойчивым, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, развиваются распределение и переключаемость внимания. Воображение переходит от репродуктивных форм к творчески продуктивным.

В исследовании В. Ю. Алексеевой, Ю. Б. Арнюдаевой, А. А. Иринцевой, Д. М. Лиджиевой изучался уровень вовлечения участия родителей в учебно-воспитательный процесс [1].

В исследовании Л. В. Гориной описываются результаты исследования проявлений воспитателями педагогической поддержки в процессе познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста [2].

В работе Т. Н. Коренькиной, М. С. Давыдовой, Н. О. Дубченковой, Е. Е. Лупановой раскрывается вопрос об организации развития познавательной активности дошкольников [4].

Ю. М. Кузнецовой обозначены возможности включения потенциала семьи в процесс познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста [5].

Ю. В. Ращупкина исследовала взаимосвязь и потенциальное влияние направленности обучения на познавательные способности дошкольников [6].

В статье Н. А. Ребане приводятся результаты наблюдения, позволяющие оценить различные аспекты познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста [7].

Одним из педагогических условий развития познавательного интереса старших дошкольников Л. Ю. Шавшаевой было выделено взаимодействие педагогов с родителями [8].

Таким образом, актуальность исследования родительских отношений и познавательных процессов детей дошкольного возраста обусловлено тем,

что, во-первых, в возрасте 5–7 лет познавательные процессы ребенка находятся в процессе активного формирования; во-вторых, родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка.

Цель работы: проведение сравнительного анализа по полу детей старшего дошкольного возраста в различиях познавательной сферы.

В работе были поставлены следующие гипотезы:

1) возможно, существуют достоверные различия в уровне выраженности познавательных процессов между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста;

2) возможно, существуют достоверные различия в специфике родительского отношения к мальчикам и девочкам старшего дошкольного возраста;

3) существуют корреляции между познавательными процессами у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста и в специфике родительского отношения к ним.

В исследовании использовались методики и опросники: методика «Чего не хватает на этих рисунках?» (Р. С. Немов) для изучения уровня развития восприятия [3]; методика «Проставь значки» (Р. С. Немов) для оценки переключения и распределения внимания [3]; методика «Зрительная память» (Д. Векслер) для исследования зрительной памяти [3]; для диагностики родительских отношений опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин) [3] на выборке детей старшего дошкольного возраста.

В результате описательной статистики было установлено, что у детей старшего дошкольного возраста на среднем уровне выраженности находятся восприятие и переключение, распределение внимания. Дети способны формировать образы, делать умозаключения, но не всегда способны данные умозаключения выразить в словесной форме. Кроме того, для старших дошкольников является сложным выполнение нескольких действий одновременно. Дети испытывают затруднения при быстрой смене рода деятельности. Им, как правило, нужно больше времени для того, чтобы понять суть задания или правила игры.

У девочек на высоком уровне выраженности находится зрительная память. Высокий уровень зрительной памяти говорит о том, что девочки не всегда могут запомнить и осознать то, что им говорят, но хорошо запоминают образы, картинки, сюжеты. Они склонны уделять большое внимание деталям.

У родителей старших дошкольников в результате описательной статистики выявлен высокий уровень принятия своих детей. Для родителей важно принимать ребенка со всеми достоинствами и недостатками. Родители не отстраняются от процесса воспитания, а, наоборот, активно включены в него, стараются принять участие во всех процессах жизнедеятельности ребенка.

По шкалам «кооперация», «симбиоз», «контроль» выявлен средний уровень выраженности. Это говорит о том, что родители данной выборки способны выстраивать взаимоотношения с детьми по типу равноправия. Родители нашли «золотую середину» в установлении психологической дистанции во взаимоотношениях с ребенком. С одной стороны, родители и дети достаточно близки друг к другу, с другой стороны, родители не теряют свой авторитет.

К неудачам ребенка со стороны родителей обнаружено позитивное отношение. Родители дошкольников понимают, что все в жизни совершают ошибки. Они поддерживают ребенка, разбирают вместе сложные жизненные ситуации и находят решение.

В результате сравнительного анализа гипотеза о том, что существуют достоверные различия в особенностях родительского отношения к мальчикам и девочкам частично нашла своё подтверждение. Родители девочек в меньшей степени склонны к установлению психологической дистанции, чем родители мальчиков. Как правило, мамы (зачастую и папы) эмоционально близки со своими дочерьми. С девочками, чаще, чем с мальчиками, родители ведут душевные беседы, обсуждают личные темы. В обществе сложились стереотипы, что мальчики не могут проявлять эмоции, плакать, быть близкими с родителями, иначе приобретает статус «маменькин сынок». Возможно, данные стереотипы сдерживают проявление психологической близости родителей к детям мужского пола.

В корреляционном анализе были выявлены взаимосвязи между уровнем выраженности познавательных процессов и типами родительского отношения только в подвыборке мальчиков. В подвыборке девочек корреляционные взаимосвязи были выявлены только между компонентами когнитивной сферы.

В подвыборке мальчиков наблюдается положительная взаимосвязь между уровнем восприятия и типом родительского отношения «кооперация», а также отрицательная взаимосвязь с типом родительского отношения «отношение к неудачам». Родители, которые стремятся в выстраивании взаимоотношений с ребенком к сотрудничеству, повышают тем самым у детей уровень восприятия. Родители, включенные в процесс воспитания, стремящиеся проводить с ребенком большее количество времени, помогают тем самым ориентироваться ребенку в предметном окружающем мире, учат его целостному восприятию объектов и предметов. Таким образом, дошкольники легче усваивают сенсорные эталоны.

Обнаружено, что чем острее родители реагируют на неудачи ребенка, тем ниже его уровень восприятия. Возможно, это связано с тем, что родители мальчиков недооценивают процесс их развития, склонны считать, что они находятся на более низком уровне развития, чем есть на самом деле. Скорее всего, родители в данном случае мало внимания уделяют совместной деятельности, считая, что это бессмысленно.

В результате корреляционного анализа подтвердилась гипотеза о том, что существует взаимосвязь между познавательными процессами у девочек и

мальчиков старшего дошкольного возраста и типами родительских отношений.

Таким образом, в результате проведенного эмпирического исследования можно констатировать, что для полноценного развития ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье особенностях родительских отношений к своим детям. Поэтому в психологической консультации в первую очередь нуждаются родители, так как им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы оптимизации детско-родительских отношений. В совместных занятиях, и родители, и дети учатся взаимодействию, актуализируют эмоциональную связь. Родители имеют возможность поднять самооценку своему ребенку, сказать то, что в повседневной жизни не всегда удается, посмотреть на ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации. Также у родителей есть возможность увидеть модели взаимодействия в других семьях.

Одним из направлений такой работы может явиться непрерывное образование родителей.

Список литературы

1. *Формирование* познавательного интереса и творческих способностей у дошкольников в процессе интерактивной деятельности / В. Ю. Алексеева, Ю. Б. Арнюдаева, А. А. Иринцев, Д. М. Лиджиева. Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. 2019. № 4. С. 157–159.
2. *Горина, Л. В.* Педагогическая поддержка познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Горина. Текст: непосредственный // Педагогический журнал. 2019. Т. 9, № 5, вып. 1. С. 492–499.
3. *Карелин, А. А.* Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. Москва: ЭКСМО, 2007. 457 с. Текст: непосредственный.
4. Психолого-педагогическое осмысление специфики процесса развития познавательной активности дошкольников / Т. Н. Коренякина, М. С. Давыдова, Н. О. Дубченкова, Е. Е. Лупанова. Текст: непосредственный // Гуманитарные исследования. 2016. № 4 (60). С. 113–119.
5. *Кузнецова, Ю. М.* Познавательное развитие в процессе экологического воспитания как средство социализации детей старшего дошкольного возраста / Ю. М. Кузнецова. Текст: непосредственный // Современное дошкольное образование. 2017. № 3 (75). С. 24–31.
6. *Ращупкина, Ю. В.* Особенности развития познавательных процессов дошкольников в зависимости от направленности их обучения / Ю. В. Ращупкина. Текст: непосредственный // Психология обучения. 2020. № 5. С. 12–17.
7. *Ребане, Н. А.* Особенности сформированности познавательной активности у воспитанников старшего дошкольного возраста / Н. А. Ребане. Текст: непосредственный // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 3 (17). С. 115–123.
8. *Шавшаева, Л. Ю.* Развитие познавательного интереса старших дошкольников средствами информационно-коммуникационных технологий / Л. Ю. Шавшаева. Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 4, вып. 2. С. 348–352.