

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод: у педагогов ДОО сформирована психологическая готовность к инновационной деятельности; в подгруппах педагогов с различным стажем компоненты психологической готовности имеют специфические особенности.

Список литературы

1. Ключко, В. Е. Психология инновационного поведения / В. Е. Ключко, Э. В. Галажинский. Томск: Томский государственный университет. 2009. 240 с. Текст: непосредственный.
2. Михайлова, Е. Н. Исследовательская деятельность педагогов в системе непрерывного педагогического образования / Е. Н. Михайлова. Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика. 2007. № 7. С. 32–34.
3. Петренко, А. А. Проблема развития инновационных процессов в российском образовании и кадрового обеспечения его организации в контексте Болонских соглашений / А. А. Петренко. Текст: непосредственный // Мир психологии. 2007. № 1. С. 148–155.
4. Ракова, И. В. Формирование психологической готовности педагогов к использованию инноваций в информационно-образовательной среде школы: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ракова Инна Витальевна. Калининград, 2011. 20 с. Текст: непосредственный.
5. Терентьева, Г. Н. Организационно-педагогические условия реализации инновационной модели непрерывного образования на муниципальном уровне: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Терентьева Галина Николаевна. Иркутск, 2004. 288 с. Текст: непосредственный.
6. Читаева, Ю. А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее / Ю. А. Читаева. Текст: непосредственный // Научные исследования в образовании. 2012. № 7. С. 42–45.

УДК [378.14:004.771]:37.012

Н. В. Ломовцева

N. V. Lomovtseva

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**
Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg

N.lomovtseva@rsvpu.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В VUCA-МИРЕ: НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ¹

LIFELONG LEARNING IN THE VUCA WORLD: NEW LITERACY²

Аннотация. В статье рассматривается новая грамотность как преподавателя, так и обучающихся. Проанализированы результаты исследования «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в системе высшего образования в оценке обучающихся» в РГППУ во время пандемии.

¹ Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».

² Published with the financial support of the RFBR grant No. 20-413-660013 r_a " Forecasting the professional future of students in the digital age».

Abstract. The article examines the new literacy of both teachers and students. The results was analyzed of the theme "E-learning and distance learning technologies in the higher education system in the assessment of students" at the RSVPU during the pandemic.

Ключевые слова: VUCA, непрерывное образование, цифровая грамотность.

Keywords: VUCA, lifelong learning, Digital literacy.

Сейчас мы живем в мире постоянных перемен. Мы можем рассматривать мир либо как препятствие, либо как безграничный ресурс для вовлечения, стимулирования и развития нашего воображения. В глобальном сетевом мире доступ к информации становится все легче и легче, при этом требуется быстро и адекватно перерабатывать огромные объемы данных. Все это признаки VUCA-мира. **VUCA** – это первые буквы четырех слов: **volatility** – нестабильность, изменчивость; **uncertainty** – неопределенность; **complexity** – сложность; **ambiguity** – неясность, неоднозначность, двусмысленность.

Непрерывное обучение (lifelong learning) — постоянный, добровольный и самомотивированный поиск знаний по личным или профессиональным причинам, ключевой фактор конкурентоспособности личности- профессионала и компании в VUCA-мире, который может принимать форму формального, неформального или самостоятельного обучения. Lifelong learning подразумевает не только продолжение обучения после вуза: образование начинается еще в раннем детстве. Например, одним из основоположников можно считать компанию Age of Learning, предлагает развивающие и обучающие игры для дошкольников. В российском сегменте активно развиваются платформы по освоению школьных дисциплин («Фоксфорд», MAXIMUM Education, «Учи.ру») и предметам, выходящим за рамки классической программы, например, программированию («Алгоритмика» и «Учи.ру») или углубленному изучению языков (Skyeng) [2].

Пандемия показала, как быстро мы можем перейти на тотальную цифровизацию во всех сферах деятельности. При этом мы видим и достоинства, и проблемы цифровизации в образовании. В настоящее время мы постоянно сталкиваемся с проведением занятий в режиме онлайн. Преподаватели проводят лекции, семинары в различных системах видеоконференцсвязи (ВКС). Например, Mirapolis, Skype, BigBlueButton. И конечно Zoom. Практически 90% участников ВКС говорят, что чувствуют усталость. При совместном исследовании ВШЭ и ТГУ студенты чаще испытывали стресс, скучали по общению с одноклассниками. Тяжелее всего пришлось первокурсникам [3].

В РГППУ во время проведения онлайн-занятий также было проведено исследование «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в системе высшего образования в оценке обучающихся».

В данном исследовании приняли 1192 респондента. Исследование охватило обучающихся всех уровней образования — как и бакалавриата всех курсов, магистратуры, так и обучающихся по программам аспирантуры. На вопрос «Удовлетворены ли Вы проведением лекций в формате онлайн-конференций» ответы респондентов распределились следующим об-

разом, 45 % — удовлетворённость высокая, 28 % — средняя, 27 % — низкая. Удовлетворенность студентов проведением практических занятий в формате онлайн-конференций, распределились ответы — высокая 32%, средняя 29% и низкая 39%. На вопрос об удовлетворенности студентов размещением учебно-методических, информационных материалов в ЭИОС РГППУ ответы распределились — высокая 48%, средняя 27%, низкая 25%.

Также 82% обучающихся отметили, что рассылка учебно-методических, информационных материалов проводится по электронной почте. А 93% отметили, что в ходе лекционных и практических занятий использовались презентации. На вопрос «Удовлетворены ли Вы дистанционным обучением в целом» ответы были следующие — высокая удовлетворенность 37%, средняя 24% и низкая 39%.

Также мы опросили обучающихся об их мнении о преимуществах обучения с применением ЭО и ДОТ. 65 % отметили, что при таком виде обучения «Нет необходимости тратить время на дорогу к месту учебы», 61% — «Экономия денег на транспортных расходах», 44% — «Более свободный распорядок дня», 28% — «Возможность заниматься своими делами во время занятий в режиме онлайн».

Мнение студентов о качестве образования после перехода на обучение с применением ЭО и ДОТ, распределилось следующим образом: увеличилось 12%, не изменилось — 45%, снизилось — 43%.

Также мы опросили предпочтения студентов в отношении формы обучения: 49% отметили за сочетание очного и дистанционного обучения, 33% — за традиционное очное обучение, и 18% — за обучение с применением ЭО и ДОТ.

53% — увеличение сложности и объемов заданий от преподавателей по сравнению с очным обучением, 51% — плохое качество Интернет-соединения, плохо слышно, что говорит преподаватель, 44% — сложнее воспринимать информацию в режиме онлайн, 37% — подготовка к лекционным и практическим занятиям отнимает намного больше времени по сравнению с очным обучением

Информационные системы, которые использовали преподаватели для обучения с применением ЭО и ДОТ были различны: MS Teams, Skype, Mirapolis, Zoom. Хотелось бы отметить, что как и обучаемые, так и преподаватели сталкивались с трудностями в процессе обучения с применением ЭО и ДОТ. Вот, например, обучающиеся отметили следующее — 53% респондентов сказали, что было Увеличение сложности и объемов заданий от преподавателей по сравнению с очным обучением, 51% — Плохое качество Интернет-соединения, плохо слышно, что говорит преподаватель, 44% — Сложнее воспринимать информацию в режиме онлайн, 37% — Подготовка к лекционным и практическим занятиям отнимает намного больше времени по сравнению с очным обучением, высокая утомляемость.

Профессор связи Джереми Бейленсон, директор-основатель Стэнфордской лаборатории виртуального взаимодействия с людьми (VHIL), изучил психологические последствия ежедневного использования часов на

этих платформах. В журнале *Technology, Mind and Behaviour* Бейленсон разобрал среду и оценил Zoom по его отдельным техническим аспектам. Данная платформа является лишь примером, только потому что массово используется для проведения различных ВКС, в том числе и в образовании. Он определил четыре последствия продолжительных ВКС, которые, по его словам, способствуют возникновению чувства, известного как «усталость от увеличения» [1].

1. Постоянный и неестественный зрительный контакт. Во время видеоконференции все постоянно смотрят на всех, даже если молчат. Это провоцирует стресс, подобный тому, что некоторые люди испытывают перед публичными выступлениями. На обычной встрече больше возможности отвлечься, отвести взгляд, сделать заметки. Из-за размера монитора лица на экране могут выглядеть слишком большими, кажется, они совсем рядом. В обычной жизни мозг интерпретирует такую ситуацию как напряженную, которая может привести к конфликту. Что делать? Отказаться от полноэкранного режима, уменьшить в настройках размеры окон, в которых видно коллег. Обсудить с ними возможность связи без видео. Можно использовать внешнюю клавиатуру для иллюзии разграничения пространства.

2. Длительное созерцание собственного лица. Постоянно видеть себя — неестественно. Будто кто-то ходит за вами с зеркалом и заставляет смотреть на себя во время беседы. Когда человек видит свое отражение, он относится к себе более критично. Из-за этого могут наступить негативные эмоциональные последствия. Что делать? Использовать функцию «скрыть собственное изображение».

3. Ограничение мобильности. Личный разговор и связь по телефону позволяет человеку двигаться. Во время видеоконференции приходится сидеть на одном месте. Что делать? Создать комфортное место в квартире для видеосвязи. Отодвинуть от себя камеру и монитор так, чтобы была возможность, например, потянуться. Договорится с коллегами о периодическом отключении видео.

4. Когнитивная нагрузка. Во время реального общения, люди пользуются невербальной коммуникацией. Например, интерпретация жестов помогает воспринимать речь. В ходе видеоконференции приходится напрягаться и сосредотачиваться, чтобы понимать исключительно вербальные сигналы. Что делать? Устраивать аудиоперерывы, во время которых все отключают видеосвязь. Просто выключить камеру недостаточно — необходимо на несколько минут хотя бы отвлечься от экрана.

В настоящее время мы видим, что изменчивый мир требует, как и от обучаемых так и от преподавателей новые виды грамотности, в том числе цифровая грамотность, позволяющая работать онлайн и чувствовать себя комфортно в этом современном VUCA- МИРЕ.

Список литературы

1. Bailenson, J. N. Nonverbal overload: A theoretical argument for the causes of Zoom fatigue / Jeremy N. Bailenson // *Technology, Mind, and Behavior*. 2021. Vol. 2, issue 1. URL: <https://tmb.apaopen.org/pub/nonverbal-overload/release/1>. <https://doi.org/10.1037/tmb0000030>.

2. Непрерывное обучение как главный тренд образования будущего. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5eb9cc339a79471380ca55f9>. Текст: электронный.

3. Совместное исследование ВШУ и ТГУ «Студенты назвали основные проблемы онлайн-обучения». URL: <https://www.rbc.ru/society/19/08/2020/5f3bbdae9a7947d167de1a41>. Текст: электронный.

УДК 378.01133:378.147.146

Е. З. Мондраева, М. А. Панюшкина, С. А. Яковлева, Т. И. Вербицкая
E. Z. Mondraeva, M. A. Paniushkina, S. A. Jakovleva, T.I. Verbitskaya
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта», г. Калининград
Immanuel Kant Baltic federal university, Kaliningrad
len.mondraeva@yandex.ru, Marine.panush@mail.ru, svet-
layna@gmail.com, v.tania@mail.ru

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЯЗЫКОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОГО ВУЗА**
**PROJECT METHOD AS A WAY OF THE FORMATION OF STUDENT'
PROFESSIONAL AND LANGUAGE COMPETENCIES
OF NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL**

Аннотация. В статье раскрывается потенциал дисциплины «Иностранный язык» для формирования профессиональных и языковых компетенций студентов бакалавриата направления «Биология» Балтийского федерального университета имени И. Канта посредством применения проектного метода. Статья содержит описание проведенного совместного проекта Ресурсным центром иностранных языков и Ботаническим садом.

Abstract. The article reveals the potential of the discipline «Foreign language» to form professional and language competencies of Bachelor students with Biology major at I. Kant Baltic Federal university applying the project method. The article contains the description of the project organized by Resource centre of foreign languages and Botanical Garden.

Ключевые слова: проектный метод, профессиональные компетенции, языковые компетенции, иностранный язык

Keywords: project method, professional competences, language competences, foreign language

Дисциплина «Иностранный язык» содержит в себе мощный обучающий потенциал. Учебный план бакалавров направления «Биология» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта по данной дисциплине предусматривает овладение студентами следующими компетенциями: готовностью к самореализации и самообразованию; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурно-