

2. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. 2-е изд. Москва: Филоматис, 2010. 188 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.354.018.46/48

А. Р. Салаватов, М. А. Федулова
A. R. Salavatov, M. A. Fedulova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Salavatov@mail.ru; fedulova@rsvpu.ru

**О ПРОЕКТИРОВАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ НА
ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

**ABOUT DESIGNING ADDITIONAL PROFESSIONAL TRAINING
OF WORKERS AT AN INDUSTRIAL ENTERPRISE**

Аннотация. В статье представлена возможность применения компетентностно-го подхода к проектированию дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях предприятия.

Abstract. The article presents the possibility of applying a competency-based approach to the design of additional professional training of workers in an enterprise.

Ключевые слова: дополнительной профессиональной подготовки рабочих, профессиональные компетенции, компетентностный подход.

Keywords: additional professional training of workers, professional competence, competence-based approach.

Социально-экономические преобразования в Российской Федерации, инновационные процессы и модернизация производства воплотились не только в создании и внедрении современных технологий и средств производства, но и потребовали наличия большого ресурса квалифицированных рабочих кадров и специалистов, которые могут адаптироваться к новым условиям труда, что включает не только обслуживание и эксплуатации оборудования в соответствии с четко разработанными технологиями, но и необходимость широкого профессионального кругозора специалиста, связанного с увеличивающимся объемом информации, освоением новой техники и технологий.

Круг производственных задач квалифицированного рабочего не ограничивается алгоритмическим выполнением трудовых действий и приемов, их содержание постепенно насыщается дополнительными функциями, которые включают расчетно-аналитические, эксплуатационно-наладочные функции, в которых сочетается теоретическая и практическая подготовка в едином контексте. На своем рабочем месте рабочий использует инженер-

но-технические знания, специальные профессиональные умения и навыки. В условиях нарастающих изменений в технике и технологиях, связанных с научно-техническим и информационным прогрессом, профессионально компетентный рабочий должен быть способен к освоению новой техники и технологий, т.е. способен к самообразованию и самоподготовке, обладать возможностью выполнения широкого круга взаимосвязанных задач.

Однако реалии изучения состояния квалифицированного кадрового состава и его качества в Российской Федерации говорят о проблемах снижения качества рабочих ресурсов, особенно на предприятиях промышленности. Здесь отмечается нарастающее снижение количества высококвалифицированных и квалифицированных рабочих кадров, особенно в сфере рабочих. Результаты статистических исследований показывают, что около 90% российских предприятий испытывают недостаток квалифицированных кадров, и только 30% российских предприятий решают проблему дефицита рабочих трудовых ресурсов, организуя на своих предприятиях дополнительную профессиональную подготовку.

На крупных производственных предприятиях для обучения и переобучения рабочих созданы центры дополнительного профессионального образования (ДПО). Система дополнительного профессионального образования включает не только подготовку новых рабочих, но и повышение квалификации по полученной профессии и переподготовку работников предприятия. Целевой направленностью данной системы является обеспечение предприятия достаточным количеством работников, чьи профессиональные качества в полной мере соответствуют стратегическим целям организации [1].

Рассматривая систему дополнительного профессионального образования в другом контексте, мы определяем ее как интегрированную совокупность организационно-методических компонентов процесса обучения, построенную на основе необходимой целевой установке, приемлемой для данного предприятия и удовлетворяющей результатам обучения, связанным с развитием профессионально компетентной личности работника предприятия.

В рамках проектирования системы дополнительного профессионального образования промышленного предприятия требуется выбор педагогических подходов, которые позволят составить основу ее взаимодействия. В данной работе нами рассматривается компетентностный подход к проектированию системы подготовки рабочих кадров, способный обусловить ее эффективность.

Компетентностный подход в педагогике — это метод построения учебного процесса, результатом которого будет успешное формирование компетенций, что отразится в компетентности в будущей профессиональной деятельности.

Внедрение компетентностного подхода дает возможность реализовать общие принципы, определяющие современные подходы к содержа-

нию, организации и оцениванию результатов образования для достижения новых целей образования.

Основа внедрения компетентного подхода базируется на следующих положениях, к которым относят:

- ценность образования, что заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных видах деятельности на основе использования профессионального и социального опыта, который включает и собственный опыт обучаемых;

- содержание образования, в который входит дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- организацию обучения, в состав которой входят необходимые условия формирования у обучаемых опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, входящих в содержание подготовки;

- оценивание результатов образования, обусловленных оценкой уровней сформированности компетенций, включающих знания, умения, владения и опыт профессиональной деятельности.

Компетенции, являясь образовательным результатом, охватывают всю деятельность обучаемого и все решаемые в ней задачи.

Говоря о системе дополнительного профессионального образования мы обращаемся к компетенциям рабочего, которые представляем как совокупность профессиональных знаний, умений, навыков по рабочей профессии, а также личностно-значимых качеств и опыта профессиональной деятельности. Компетенции рабочего выражают его готовность к эффективному производительному труду, отражающемуся в росте зарплаты, профессионализма и карьеры [1].

Таким образом, при проектировании системы дополнительной профессиональной подготовки необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- 1) построение модели профессиональных компетенций рабочих, включая компетенции, направленные на готовность к изменениям в сфере производства, ориентацию на обеспечение качества выполнения рабочих процессов, самостоятельность выполнения работ, способность к взаимодействию в коллективе, желание сотрудничать в команде, работоспособность и др.;

- 2) разработка содержания и организационно-методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки рабочих в соответствии с разработанной моделью профессиональных компетенций рабочих;

- 3) материально-техническое обеспечение проведения программ дополнительной профессиональной подготовки рабочих должно обеспечивать возможность формирования высокого уровня профессиональных компетенций рабочих;

4) система оценивания эффективности программы дополнительной профессиональной подготовки рабочих должна быть представлена адекватно целям формирования профессиональных компетенций рабочих.

Список литературы

1. *Подвербных, У. С.* Система подготовки рабочих кадров как катализатор роста производительности труда / У. С. Подвербных. Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 399. С. 212–219.
2. *Федулова, М. А.* О проблемах подготовки современных квалифицированных рабочих / М. А. Федулова, Д. Х. Билалов. Текст: непосредственный // Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции «Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи», 19 ноября 2013 г., [г. Первоуральск] / Фил. Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Первоуральск, Харьков. нац. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды. Первоуральск, 2014. С. 253–259.

УДК 37.016:811.581

М. Г. Салахова

M. G. Salakhova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
umerio@yandex.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ЯЗЫКОВЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

PEDAGOGICAL ASPECTS OF TEACHING THE CHINESE LANGUAGE IN LANGUAGE AND SECONDARY SCHOOLS FOR TEACHING

Аннотация. В статье раскрываются педагогические аспекты преподавателя китайского языка как в языковых школах, так и в общеобразовательных при обучении китайскому языку обучающегося; рассматриваются основные трудности, возникающие перед изучающим китайского языка и имеющиеся недостатки учебников по китайскому языку иностранных авторов.

Abstract. The article reveals the pedagogical aspects of the teacher of the Chinese language both in language schools and in general education in teaching the Chinese language to a student; the main difficulties faced by the student of the Chinese language and the existing shortcomings of textbooks on the Chinese language by foreign authors are considered.

Ключевые слова: образование, успешное овладение китайским языком, языковые школы, общеобразовательные школы, китайский язык, педагогические аспекты преподавания китайского языка.

Keywords: education, successful mastery of the Chinese language, language schools, general education schools, the Chinese language, pedagogical aspects of teaching the Chinese language.