

А. А. Семилетова, Т. Ю. Шайдурова  
A. A. Semiletova, T. Yu. Shaidurova  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

## ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### THE ATTITUDE OF PARENTS TO THE FUTURE PROFESSION OF THE CHILD AS A FACTOR OF LIFELONG EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование отношения родителей к будущей профессии ребёнка. Очень часто, распространённая ошибка взрослых заключается в том, что приобщая своего ребёнка к тому или иному виду деятельности, родители требуют от него достижения наивысших результатов. Подобная стратегия ошибочна именно потому, что ребёнок не хочет таких уникальных результатов в данном виде деятельности и выполнение подобных требований для него является невыполнимым заданием. В данной статье описано несколько ключевых областей, над которыми родителям следует работать, чтобы лучше раскрыть возможности своего ребёнка к данному виду деятельности, а главное, помочь и дать подсказку для выбора будущей профессии.

**Abstract.** The article discusses the formation of the attitude of parents to the future profession of the child. Very often, a common mistake of adults is that by introducing their child to one or another type of activity, parents require him to achieve the highest results. Such a strategy is erroneous precisely because the child does not want such unique results in this type of activity and the fulfillment of such requirements is an impossible task for him. This article describes several key areas that parents should work on in order to better reveal the possibilities of their child for this type of activity, and most importantly, to help and give a hint for choosing a future profession.

**Ключевые слова:** дети, родительское отношение, взаимопонимание, вовлечённость родителей, будущая профессия.

**Keywords:** children, parental attitude, mutual understanding, parental involvement, future profession.

Родители будущих деятелей играют одну из важных ролей в профессиональном становлении и развитии своих детей. Одним из важных показателей для родителей является то, что надо и нужно говорить своим детям и как это делать, чтобы не навредить своему ребёнку с выбором будущей профессии. Допустим, если ребенок хочет стать чемпионом мира по какому-либо виду спорта и добиться максимальных результатов в спортивной деятельности, то мама и папа могут существенно помочь ему в достижении оставленной цели.

Однако, их помощь не должна выходить за рамки приличия. Поддержка будущего специалиста по какой-либо профессии заключается в ответственном подходе как родителей, так и ребенка. Действия и отношение

родителей, в свою очередь, влияют не только на качественные характеристики стремления ребёнка к данному виду деятельности, но и потенциально улучшают или ухудшают будущий выбор деятельности. Взрослым нужно уметь правильно стимулировать занятия в сферах деятельности своих детей и наилучшим образом помогать им в достижении целей и результатов.

Поскольку родителям важно развивать мастерство ребенка, существуют несколько ключевых областей, над которыми им следует работать, чтобы лучше раскрыть возможности будущего специалиста.

Общение. Общение родителей с ребенком играет большую роль в развитии его навыков и успехов. Поэтому важно сохранять с ним стабильные и ровные взаимоотношения. Ведя диалог с ребенком, старайтесь использовать открытые вопросы: «Ну, Андрей, как, по-твоему, прошёл семинар в выборе будущей профессии?». Переспрашивайте ребенка, чтобы удостовериться в своем правильном понимании и показать, что вы внимательно его слушаете. Если вы понимаете, что ваш ребенок говорит о своих победах или их отсутствии, значит, ваша сосредоточенность на потребностях вашего ребенка повышается.

Пересмотрите вашу мотивацию. Родителям важно разобрать причины того, почему они хотят, чтобы их ребенок выбрал ту профессию, которая по мнению родителей подходит больше. Свои собственные желания с желаниями вашего сына или дочери не совпадают! Ребенок должен заниматься какой-либо деятельностью со страстью и удовольствием, а не воплощать ваши личные мечты. Пересмотрите собственную реакцию на его успехи и осознанно подходите к этому. Вы должны понять, каким образом ваши реакции могут влиять на ребенка. У вашего ребёнка большая тяга к спорту, наилучшие результаты по данному виду спорта. Как родители, вы можете подсказать своему ребёнку – не хочет ли он (она) связать будущую профессию с данным видом спорта. «Дорогая, у тебя отличные успехи – ты могла бы быть отличным тренером и могла бы воспитать будущих спортсменов».

Вовлечение в будущую профессию. Допустим, любая программа спортивных тренировок должна строиться на основе начального уровня навыков ребенка, что позволит ему чувствовать себя комфортно и двигаться к поставленным результатам. Если с самого начала тренировочный процесс слишком нагруженный, то ребенку будет трудно добиться успехов. Четкий, точный план построения тренировочного процесса – это важный шаг в приобретении спортивного мастерства. Внимательные родители увидят огонёк в глазах своего ребёнка и будут направлять его в это русло. А это важный шаг в выборе будущей профессии.

Разбирайтесь в данном виде деятельности, к которой стремится ваш ребёнок. Родителям, допустим, необходимо приобрести некоторые знания о выбранном виде спорта ребенка и общаться с профессионалами, чтобы еще сильнее развивать свой кругозор. Приводить в пример великих спорт-

сменов данного вида спорта. Также можно брать в пример тренеров, которые вырастили великих спортсменов. При помощи этих знаний вы будете мотивировать ребенка на достижение высших результатов.

Принципы постановки целей. Постановка цели — это процесс разделения достижения главной цели на более минимальные, выполнимые этапы. Родителям важно определять цели для ребёнка вместе с ним, это позволит сблизиться и узнать вашего ребенка, благоразумно относиться к его способностям, выбору данной сферы деятельности, укреплять и развивать сильнейшие стороны. Эти цели должны планироваться на долгосрочную перспективу и время от времени пересматриваться, и если потребуется, то вносить изменения.

Вот основные принципы постановки целей:

1. Конкретика: понимание того, чего именно хочет достичь ваш ребёнок.

2. Сложность, серьезность: цели будут сложными и серьезными, но выполнимыми постепенно, поэтапно.

3. Достижимость: слишком нереалистичные цели негативно надстраивают ребёнка.

4. Измеримость: фиксируйте, измеряйте продвижение к цели, чтобы понять, сколько времени уходит на ее достижение и контролирование процесса.

5. Прогрессивность: цель ведет только к развитию и планомерному прогрессу.

Негатив против позитива. Результаты всегда зависят от приобретенного опыта и усердия в данной сфере — куда стремится ваш ребёнок. При поддержке ребенка, родители совершают ошибки, и одна из них заключается в общении с негативным характером, а не в позитивной ноте. Разговор родителей о выборе ребенка чрезвычайно важен для того, чтобы научить его самостоятельно анализировать свой выбор и двигаться вперед с позитивом. Старайтесь видеть только положительное в любой проблемной ситуации и создать основу понимания ребенком того, над чем ему нужно работать.

Неудачи. Родители и дети должны рассматривать неудачи, как один из этапов в выборе будущей профессии, который можно преодолеть, не опуская рук. Неудачи показывают, как и в чем необходимо улучшить навыки в данной сфере деятельности, чтобы продолжать двигаться вперед. Неудачи можно рассматривать как позитивный момент обучения, поэтому благодаря им ребенок лучше и больше узнает о том, что он еще не умеет. Подвергайте сомнению негативные утверждения. Будущие специалисты не уверены в своих способностях, критикуют собственные выступления и тяжело реагируют на мнение других людей. Поэтому родителям важно подвергать сомнению негативные заявления своих детей.

Анализ по результатам. Анализ результатов — полезный инструмент проверки достижения ранее установленных целей, ориентиров и задач. Такой анализ помогает корректировать планы развития.

1. Цель: то, чего ребенок и вы хотите достичь.
2. Ориентир: краткосрочные или долгосрочные методы, с помощью которых вы достигнете поставленных задач.

3. Задача: конечный продукт, результат.

Ребенку необходимо чувствовать вашу помощь к процессу. Родителям важно направлять ребенка и руководить им. Однако не менее важно дать ему возможность взять на себя ответственность за будущий выбор и почувствовать сопричастность к нему.

Позитивное воспитание. Ваши комплименты ребенок воспринимает и считает самыми авторитетными, поэтому конструктивная обратная связь, оценка усилий могут быть очень полезными. Позитивный подход поможет развить самооценку ребенка, которая, в свою очередь, будет подкреплять его уверенность в собственных способностях.

#### Список литературы

1. *Чирков, В. И.* Межличностные отношения, внутренняя мотивация саморегуляции / В. И. Чирков. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 102–109.

2. *Скачкова, С. О.* Адаптация опросников по определению мотивации самодетерминации в образовательной и спортивной деятельности / С. О. Скачкова. Текст: непосредственный // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2008. Т. 10. С. 157–164.

3. *Стамбулова, Н. Б.* Психология спортивной карьеры / Н. Б. Стамбулова. Санкт-Петербург: Центр карьеры, 1999. 368 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.354:377.137.69

**Т. Б. Соколова, Г. Н. Мигачева**

**T. B. Sokolova, G. N. Migacheva**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**sokolovab@inbox.ru; galnic42@gmail.com**

### **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ РАБОТЕ НА УСТАНОВКЕ**

### **DEVELOPMENT OF A MODEL FOR TRAINING ENTERPRISE**

### **PERSONNEL TO WORK ON THE INSTALLATION**

**Аннотация:** В статье рассмотрена модель обучения специалистов по неразрушающему контролю. В модели выделены три компонента: целевой компонент, компонент реализации учебного процесса, а также результативный компонент. Все эти компоненты взаимосвязаны между собой, а также имеют собственную структуру и ряд внутренних взаимосвязей. В силу того, что целевой и результативный компоненты взаимосвязаны, система обучения имеет замкнутую структуру.