

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**PROFESSIONAL READINESS OF A PHYSICAL EDUCATION
TEACHER AT THE PRESENT STAGE OF THE
EDUCATIONAL SYSTEM**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профессиональной готовности педагога физической культуры на современном этапе образовательной системы РФ. Обозначены основные проблемы и особенности профессиональной готовности педагога.

Abstract: the article deals with the issues of professional readiness of a physical education teacher at the present stage of the educational system of the Russian Federation. The main problems and features of professional readiness of the teacher are designated

Ключевые слова: профессиональная готовность, педагог физической культуры, спорт, образование, обучающиеся

Keywords: professional readiness of the teacher of physical culture, sport, education, students

Подготовка новых педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта происходит в настоящее время в сложной социально-экономической обстановке, которая в значительной степени влияет на требования, предъявляемые к выпускнику высшей школы. Специалисты нового поколения должны обладать не только высокими профессионально-педагогическими компетенциями, но и развитыми способностями к творческому осмыслению и освоению инновационных проектов, разрабатываемых и внедряемых в практику физического воспитания. Требуется специалист, не только обладающий прочными профессиональными компетенциями, но и владеющий способами реализации технологий гуманизации, сотрудничества в работе с обучающимися.

Главным целевым ориентиром образовательной системы является «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, физически развитого, компетентного. На данный момент все усилия системы образования направлены на реализацию целевого ориентира. Однако, в 2020 году новым усложняющим фактором стало обязательное внедрение дистанционного образования.

На сегодняшний день значение физической культуры и спорта усиливается во всех областях социальной жизни, включая систему образования. Инициативное и сознательное отношение обучающихся к образовательному процессу, стремление их к интегрированному восприятию различных аспектов его, определяют успешность результирующих показателей и способствуют творческому подходу к решению насущных задач

Решающей фигурой всей системы образования является преподаватель. Авторитет любого как школьного, так и вузовского предмета находится в руках преподавателя, не составляет исключения и авторитет предмета «Физическая культура» в любом учебном заведении. Современное педагогическое образование строит своеобразную модель преподавателя физической культуры, потому что педагогическая деятельность по обучению физкультуре имеет свою специфику. Также не нужно забывать, что по существующим нормативным документам педагог физической культуры должен быть готов к осуществлению учебно-воспитательной, социально- педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Профессиональное становление преподавателя имеет первостепенную важность в развитии общества в целом: личность преподавателя так же, как и его профессиональные компетенции, является ценностным капиталом общества. Педагог способен передавать обучающимся лишь те ценностные ориентации, которые присущи ему самому.

Профессиональная готовность рассматривается многими авторами: так А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, Д. Н. Узнадзе говорят о проявлении индивидуально-личностных качеств личности, И. Б. Готская, Н. Д. Левитов рассматривают как временную готовность и работоспособность В. Д. Шадриков, Г. И. Хозяинов, как результат профессиональной подготовки специалиста [1].

Под готовностью нами понимается определенный уровень развития личности, временное ситуативное состояние, отношение, механизм регуляции деятельности, особое длительное или кратковременное психическое состояние, концентрация сил личности, направленных на осуществление определенных действий.

Профессиональная готовность включает в себя следующие компоненты профессиональной готовности: психологический, научно-теоретический, практический, а также мотивационный, ориентационный.

Основными компонентами готовности к педагогической деятельности выступают теоретические и методические знания, профессиональные прикладные умения, положительное отношение к данному виду деятельности [2].

Однако необходимо отметить, что в представленных выше различных точках зрения отечественных и зарубежных ученых не рассматривается вопрос о состоянии готовности педагога находить пути и способы со-

действия гармоничному развитию личности учащегося, его физическому и психическому здоровью.

У педагога должны быть сформированы ценностно-смысловые установки к современной образовательной стратегии, понимание важности происходящих в школе перемен, желание работать в новых условиях, помимо сформированных знаний и умений.

В реализации подготовки преподавателя физической культуры важен процесс формирования готовности студентов к педагогической деятельности. Выполняя познавательную деятельность, определенным образом относясь к ней, личность формирует в себе новые качества. Развитию этих качеств способствует гуманизация профессионального труда и универсализация профессиональных функций выпускников факультетов физической культуры [3].

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Итак, профессиональная готовность является комплексным явлением, осуществляемым на основе личностного подхода в процессе подготовки преподавателя к педагогической деятельности, характеризует его умение четко и оперативно принимать решения, проявлять высокий интерес к своей работе, поддерживать контакт со своими студентами, владеть эффективными приемами педагогического взаимодействия.

Совокупность затруднений при формировании профессиональной готовности педагога индивидуален как для отдельных специалистов, так и для педагогических коллективов в целом, что обусловлено особенностями условий каждого образовательного учреждения, уникальностью контингента обучающихся и их образовательных потребностей, но в первую очередь профессионально-личностными особенностями каждого педагога.

Таким образом, в российской педагогике для характеристики профессиональной готовности педагога активно используется понятие профессиональной компетентности, определяемой как уровень владения социальным опытом и способностями личности, включая совокупность качеств, обеспечивающих эффективное управление педагогическим процессом, достижение оптимальных результатов в физической подготовленности и совершенствование личности учащегося.

Список литературы

1. *Ямбаева, Н. В.* Критерии и уровни сформированности готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности в процессе профессиональной подготовки / Н. В. Ямбаева. Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1. С. 100.
2. *Магомедов, М. И.* Педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Магомедов Магомед Ибрагимович. Махачкала, 2009. 22 с. Текст: непосредственный.

3. *Козуб, М. В.* Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Козуб Марина Васильевна. Киев, 2007. 22 с. Текст: непосредственный.