

5. *Конвенция о правах ребенка*: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 27.10.2020). Текст: электронный.

6. *Леонтьев, А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 584 с. Текст: непосредственный.

7. *Фромм, Э.* Иметь или быть. Величие и ограниченность теории Фрейда / Эрих Фромм. Москва: АСТ, 2000. 448 с. Текст: непосредственный.

8. *Mischell, W.* Cognitive-Affective System Theory of Personality: Reconceptualizing Situations, Dispositions, Dynamics, and Invariance in Personality Structure/ W. Mischell, Y. Shoda. Text: elektronik // *Psychological Review*. 1995. Vol. 102, № 2. P. 246–268.

УДК 377.112:371.13/.14

Н. И. Зырянова

N. I. Zyryanova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

evrika13@yandex.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

LIFELONG EDUCATION AS A BASIS FOR CONSTRUCTING AN IN- DIVIDUAL TRAJECTORY TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье раскрываются требования к современному педагогу профессионального обучения. Определяется необходимость профессионально-педагогического образования педагога в течение всей профессиональной деятельности.

Abstract. The article reveals the requirements for a modern vocational education teacher. The necessity of vocational and pedagogical education of a teacher during the entire professional activity is determined.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, непрерывное профессионально-педагогическое образование.

Keywords: teacher's competence, information society, information culture, higher education.

Непрерывное профессиональное образование сопровождает профессиональное становление личности, включая совокупность преемственных образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Многообразие форм непрерывного образования обуславливают многомерность движения личности в профессионально-образовательном пространстве.

Для педагога профессионального обучения непрерывность образования находит отражение в:

– курсах повышения квалификации и переподготовке;

- освоении других (смежных) профессий, специализаций;
- стажировочных мероприятиях;
- внутрифирменном обучении;
- конкурсах профессионального мастерства;
- распространении передового педагогического опыта (выступления, доклады, статьи, публикации);
- кадровом резерве;
- самообразовании.

В связи с этим образовательную траекторию педагога профессионального обучения рассматривают как условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного профессионально-педагогического образования. При этом личность, как отмечается в работах Э. Ф. Зеера и Э. Э. Сыманюк, выступает субъектом проектирования своей профессиональной биографии [2].

Анализ теории и практики деятельности педагога профессионального обучения позволяет выделить три составляющих личностно-профессионального развития педагога (рис. 1).

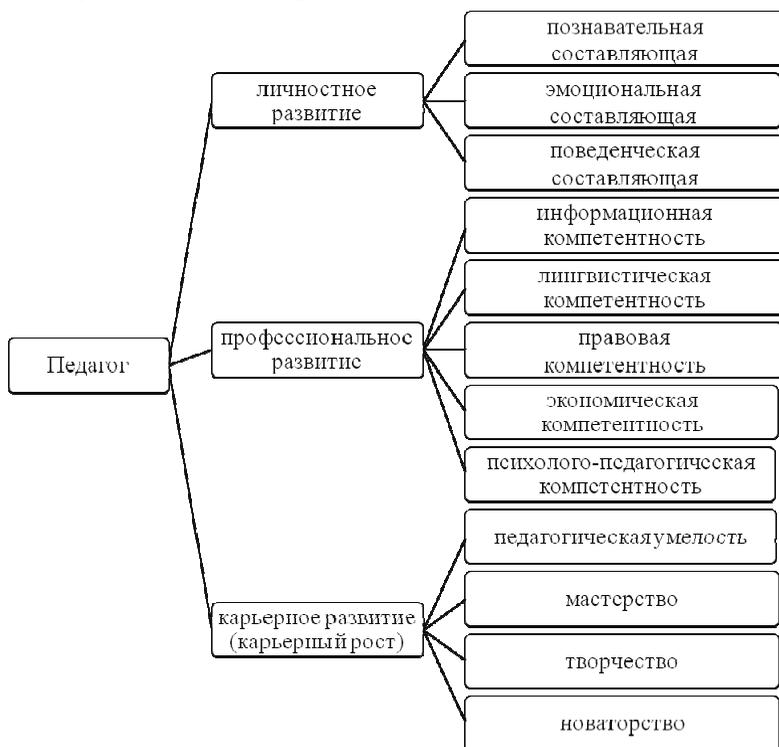


Рисунок 1 – Составляющие личностно-профессионального развития педагога профессионального обучения

Личностное развитие зависит от степени сформированности познавательной, эмоциональной и поведенческой составляющих. Исследования показывают (Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, Е. Н. Худотеплова и др.), что зрелая здоровая личность отличается тем, что она оценивает себя как активного субъекта жизнедеятельности, совершающего свободные выборы и несущего за них ответственность; воспринимает других людей как уникальных и равноправных участников процесса жизнедеятельности. Действительно, только тот человек, который способен видеть в других уникальность, может это развивать в себе.

Профессиональное развитие педагога профессионального обучения связано с развитием профессиональных знаний, умений, навыков; совершенствованием способности обучаться в течение всей профессионально-педагогической деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени. В связи с этим в работе делается акцент на компетентностях педагога профессионального обучения отвечающих вызовам настоящего времени:

– информационная (способность использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы в образовательном процессе и др.) [4];

– лингвистическая (способность понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме; готовность совершенствовать языковую и речевую компетенции; готовность совершенствовать коммуникативную культуру и др.) [3];

– правовая (способность быстро ориентироваться в законодательстве; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) [5];

– экономическая (способность усвоить экономические знания и умения; способность приобретать экономически значимые качества личности; готовность к формированию экономического мышления и поведения; готовность к включению в социально-экономические отношения) [6];

– психолого-педагогическая (способность педагога использовать свои знания, умения и навыки в профессионально-педагогической деятельности; способность участвовать в разработке образовательных программ и отдельных их компонентов; способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей и др.) [1].

Карьерное развитие — это процесс развития, интеграции и внедрения в профессионально-педагогическую работу профессионально важных личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и навыков.

Как видно из рисунка, проектирование профессиональной биографии становится для педагога профессионального обучения предиктором непрерывного профессионально-педагогического самоопределения и обучения. Вариантом непрерывного профессионально-педагогического обучения может стать подход, предложенный в таблице 1.

Таблица 1 – Рекомендуемая квалификация профессионально-педагогических работников и уровень образования

Наименование базовой группы, должности (профессии)	Квалификация	Требуемое образование
Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения (техник, технолог)	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
	Бакалавр	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы бакалавриата
Преподаватель СПО Преподаватель ДПО	Бакалавр	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – программы бакалавриата
Методист Старший методист	Магистр	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – программы магистратуры
Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательной организации	Магистр	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – программы магистратуры или программы дополнительной профессионально-педагогической подготовки
Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательной организации	Магистр	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – программы магистратуры или программы дополнительной профессионально-педагогической подготовки

В заключение отметим, что динамичность развития среднего профессионального образования, нестабильность социально-экономических процессов выступают детерминантами постоянного повышения квалификации и переподготовки профессионально-педагогических работников, т.е. непрерывности профессионально-педагогического образования.

Список литературы

1. *Сетевое* взаимодействие образовательных организаций как возможность повышения уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения / Е. М. Дорожкин, В. Я. Шевченко, И. В. Осипова, Т. В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Вып. 2 (49). С. 9–23.
2. *Зеер, Э. Ф.* Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Текст: электронный // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–82. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-obrazovatelnye-traektorii-v-sisteme-nepneryvnogo-obrazovaniya/viewer>.

3. *Лингвистическая* подготовка как компонент системы высшего профессионального образования в России и за рубежом: отчет о НИР / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; рук. работы Т. А. Знаменская; исполн.: Б. А. Ускова, О. В. Обвинцева, О. В. Томберг [и др.]. Екатеринбург, 2005. 85 с. Текст: непосредственный.

4. *Новгородова, Н. Г.* Информационные технологии в образовании / Н. Г. Новгородова, Д. О. Спылаев. Текст: непосредственный // Новые информационные технологии в образовании и науке: НИТО-2017: материалы X международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 февраля – 3 марта 2017 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т [и др.]. Екатеринбург, 2017. С. 329–332.

5. *Снегирёва, М. В.* Правовая компетентность как критерий и результат использования педагогической технологии правового просвещения / М. В. Снегирёва. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы социологии культуры, образования и молодежи: материалы Международной научно-практической конференции, 25–26 февраля 2010 г. / Урал. гос. техн. ун-т – УПИ. Екатеринбург, 2010. Т. 3. С. 292–295.

6. *Ткачева, О. Н.* Формирование экономической компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ткачева Оксана Николаевна. Шуя, 2009. 190 с. Текст: непосредственный.

7. *Худотеплова, Е. Н.* Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства педагогов третьего тысячелетия / Е. Н. Худотеплова. Текст: электронный. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2011 г.). Пермь: Меркурий, 2011. Т. 1. С. 50–52. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/502/>.

УДК 378.661:378.12

М. А. Капшутарь
М. А. Kapshutar
*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет», г. Екатеринбург*
Ural state medical university, Ekaterinburg
marina-kapshutar@mail.ru

АСПИРАНТУРА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

POSTGRADUATE STUDIES IN THE SYSTEM OF CONTINUING MEDICAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается деятельность аспирантуры в контексте реализации непрерывного медицинского образования. Актуализируется проблема профессионально-педагогической компетентности преподавателя медицинского вуза. Раскрывается понятие психолого-педагогическая компетентность аспиранта.

Abstract. The article discusses the activities of postgraduate studies in the context of the implementation of continuing medical education. The problem of professional and pedagogical competence of a medical university teacher is actualized. The concept of psychological and pedagogical competence of a graduate student is revealed.

Ключевые слова: непрерывное образование, компетентностный подход, преподаватель высшей школы, профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетентность, аспирантура.